

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета

МБОУ БСШ №1 им. Е.К.

Зырянова

протокол № 11 от «30» 10

2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ БСШ №1 им. Е.К.

Зырянова

Е.В. Лапина

2025г.

Приказ № 556 от «31» 10
2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вожатые Орлят»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 12 часов

Разработчик:

Педагог дополнительного
образования

Ларина Елена Александровна

Березовка
2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	6
Содержание программы	7
Планируемые результаты	10
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	13
Формы аттестации и оценочные материалы	14
Методические материалы	16
Список использованной литературы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Вожатые Орлят» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 21.04.2023);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологический реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детейинвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Направленность программы.

Программа «Вожатые Орлят» имеет социально-гуманитарную направленность с элементами педагогической и психологической подготовки. Она нацелена на формирование у старшеклассников лидерских качеств, коммуникативной компетентности, основ организаторской деятельности и воспитание ответственной гражданской позиции через практику наставничества над младшими школьниками в рамках программы «Орлята России» и последующей работы в качестве помощников вожатых в пришкольном лагере.

Новизна.

Новизна дополнительной образовательной программы «Вожатые Орлят» состоит в интеграции двух форматов деятельности, а именно, программа выстраивает единую образовательную траекторию для старшеклассника: от наставника Орлят России в рамках учебного года до вожатого (помощника воспитателя) в летний период на пришкольном лагере. Старшеклассники после каждого занятия программы получают задание, которое они отрабатывают на практике на ближайшей встрече со своими «Орлятами».

Программа использует принцип «дети – детям», которая является максимально эффективной для восприятия как младшими школьниками, так и старшеклассниками. Программа не просто готовит отдельных вожатых, а способствует формированию внутри школы сплоченного актива старшеклассников, объединенных общей идеей и ответственностью за младших товарищей, что улучшает общий психологический климат в образовательном учреждении.

Программа адаптирует классические методики подготовки вожатых для детских лагерей к специфике и возможностям пришкольного лагеря и работы в течение учебного года.

Актуальность программы.

Актуальность программы «Вожатые Орлят» обусловлена совокупностью социальных и образовательных запросов:

1. Развитие системы наставничества в школе: Внедрение федеральной программы «Орлята России» создает потребность в подготовленных старшеклассниках-наставниках, способных стать надежными старшими товарищами для младших школьников, помочь им адаптироваться в школе и раскрыть свои способности.

2. Кадровый потенциал для летнего отдыха: Организация качественного отдыха и досуга детей в пришкольных лагерях остро нуждается в молодых, инициативных и подготовленных вожатых (помощниках воспитателей). Программа готовит кадровый резерв из числа

самых школьников, решая проблему занятости старшеклассников летом и обеспечивая лагеря мотивированными сотрудниками.

3. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников: Программа предоставляет уникальную возможность для учащихся 8-10 классов «примерить» на себя социально значимые роли наставника и педагога, что способствует их профессиональной ориентации в сфере педагогики, психологии и социальной работы.

4. Формирование гибких навыков (soft skills): В современном мире критически важны умения работать в команде, руководить, разрешать конфликты, творчески мыслить и нести ответственность. Программа создает практико-ориентированную среду для развития этих компетенций.

Отличительные особенности программы.

Программа «Вожатые Орлят» имеет практико-ориентированный характер. Теоретические знания применяются сразу на практике. Участники программы в течение учебного года реализуют мини-проекты, проводят игры и мероприятия для своих «орлят», а летом закрепляют полученный опыт в реальных условиях лагерной смены.

Особое внимание уделяется не только навыкам, но и ценностям: уважение к личности ребенка, командный дух, творчество, справедливость, личная ответственность. Это формирует особую «вожатскую» идентичность.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет. Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год: 12 часов.

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся очно. Работа педагога со всеми обучающимися в группе одновременно.

Режим проведения занятий.

Занятия проводятся один раз в 2 недели, продолжительностью 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у старшеклассников готовности к осуществлению деятельности наставника и помощника вожатого через развитие лидерских качеств, педагогических умений и социальной ответственности в рамках программы «Орлята России» и летнего пришкольного лагеря.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать систему знаний об основах возрастной и педагогической психологии (особенностях детей младшего школьного возраста);
- обучить технологии организации и проведения коллективно-творческих дел, игр разной направленности (на знакомство, сплочение, взаимодействие), тематических мероприятий и режимных моментов в пришкольном лагере;
- освоить методику проектирования и реализации досуговых и развивающих мероприятий для младших школьников (включая этапы: цель, план, подготовка, проведение, анализ);
- сформировать навыки эффективной коммуникации: ведение групповой дискуссии, разрешение конфликтных ситуаций, инструменты публичного выступления;
- обучить основам безопасности жизнедеятельности и правилам организации безопасного пространства для детей в условиях лагеря.

Развивающие задачи:

- развивать лидерский потенциал, инициативность, умение брать на себя ответственность и управлять малой группой;
- развивать креативное мышление и творческие способности для разработки оригинальных и интересных мероприятий;
- развивать навыки работы в команде, умение договариваться, распределять роли и достигать общую цель;
- развивать эмоциональный интеллект: умение понимать свои эмоции и эмоции детей, эмпатию, такт и саморегуляцию;
- развивать организаторские и аналитические способности (умение планировать время, ресурсы и проводить рефлексию деятельности).

Воспитательные задачи:

- воспитывать гражданскую позицию, патриотизм и уважение к традициям своей школы и Российского движения детей и молодежи через ценности программы «Орлята России»;

- воспитывать нравственные качества: ответственность, доброту, отзывчивость, справедливость, терпимость по отношению к детям и коллегам;
- формировать активную жизненную позицию и мотивацию к социально-значимой деятельности (наставничеству, волонтерству);
- воспитывать культуру здорового образа жизни и стремиться транслировать ее младшим школьникам;
- способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников, пробуждая интерес к педагогическим и социальным профессиям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Я – наставник «Орлят»	1	0,5	0,5	Опрос. Разработка «Кодекса чести наставника»
2	Психологический портрет младшего школьника	1	0,5	0,5	Разбор кейсов
3	Игротека I. Игры на знакомство и сплочение	1	0,2	0,8	Готовая игра
4	Игротека II. Командные и подвижные игры	1	0,2	0,8	Составление памятки по правилам безопасности при проведении подвижных игр.
5	Мастерство общения и разрешение конфликтов	1	0,8	0,2	Разбор ситуаций
6	Командообразование и лидерство	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Правила безопасности и первой помощи	1	0,8	0,2	Тестирование
8	Мастерская творчества: речевки, кричалки, отрядный уголок	1	0,5	0,5	Творческий конкурс в группе
9	Секреты успешного вожакого	1	0,5	0,5	Круглый стол
10	Проектируем мероприятие: от идеи до	2	0,5	1,5	Наблюдение

	реализации				
11	Итоговая аттестация и защита проектов	1	0	1	Готовые проекты
	ИТОГО				

Содержание учебного плана программы

1. Введение. Я – наставник «Орлят» (1 час)

Теория (0,5 час). Роль и миссия старшего наставника. Ценности и традиции программы «Орлята России». Функции и ответственность помощника вожакого. Кодекс вожакого.

Практика (0,5 ч). Разработка «Кодекса чести наставника». Рефлексивный круг «Мои ожидания и опасения».

Практическое задание: начать ведение "Вожатского дневника".

2. Психологический портрет младшего школьника (1 час)

Теория (0,5 ч). Возрастные особенности детей 7-11 лет. Как завоевать авторитет и установить контакт? Эмоции ребенка: как распознать и помочь?

Практика (0,5 ч). Разбор кейсов «Почему он так себя ведет?». Старшеклассникам предлагается описание поведения ребенка (например, «Ребенок плачет после уроков»), и они должны дать краткий анализ: в чем возможная причина, какие действия наставника/вожакого? Тренинг общения.

Практическое задание: пронаблюдать за поведением младших школьников на перемене и составить краткий отчет.

3. Игротека I. Игры на знакомство и сплочение (1 час)

Теория (0,2 ч). Классификация игр. Технология проведения игры (объяснение, ведение, завершение).

Практика (0,8 ч). Практикум по проведению игр на знакомство («Снежный ком», «Имя-движение») и сплочение («Атомы», «Счет до 10»).

Микро-практикум с взаимопроверкой. Каждый участник проводит 3-минутную игру для подгруппы. «Коллеги» оценивают по критериям: четкость объяснения, энергичность, вовлеченность группы.

Практическое задание: провести одну из игр с группой одноклассников или младшими школьниками.

4. Игротека II. Командные и подвижные игры (1 час)

Теория (0,2 ч). Игры на взаимодействие и развитие доверия. Правила безопасности при проведении подвижных игр. Народные и дворовые игры.

Практика (0,8 ч). Создание «Памятки по безопасности»: в малых группах участники разрабатывают и представляют 5 ключевых правил безопасности при проведении подвижных игр. Игровой блок.

Практическое задание: разработать и провести усложненный вариант известной игры.

5. Мастерство общения и разрешение конфликтов (1 час)

Теория (0,8 ч). Алгоритм решения споров: «Я-высказывания», техника активного слушания. Типы конфликтов в детском коллективе. Профилактика буллинга. _

Практика (0,2 ч). Разбор кейсов, ролевые игры «Погаси конфликт». Ролевая игра-экзамен. Участникам раздаются карточки с описанием конфликтной ситуации (например, «Два ребенка спорят из-за мяча»). Задача — продемонстрировать алгоритм решения спора, используя «Я-высказывания».

Практическое задание: разобрать и предложить решение для конкретной конфликтной ситуации.

6. Командообразование и лидерство (1 час)

Теория (0,8 ч). Что такое команда? Роли в команде. Лидер и организатор: в чем разница? Практические инструменты управления малой группой.

Практика (0,2 ч). Деловая игра «Кораблекрушение», тренинг лидерства, работа в малых группах. Защита проекта «Тематический день»: малые группы презентуют план своего тематического дня, отвечая на вопросы: какую цель преследуют, как учтут интересы разных детей, как распределят роли в команде?

Практическое задание: разработать план мероприятий на один тематический день в лагере.

7. Правила безопасности и первой помощи (1 час)

Теория (0,8 ч). Техника безопасности в лагере, на прогулке, во время игр. Алгоритм действий в чрезвычайной ситуации. Основы оказания первой помощи (ссадины, ушибы, носовое кровотечение).

Практика (0,2 ч). Тест-викторина «Безопасность прежде всего». Короткий письменный тест с ситуационными задачами на знание правил ТБ и алгоритмов действий.

Практическое задание: составить памятку по ТБ для вожатого.

8. Мастерская творчества: речевки, кричалки, отрядный уголок (1 час)

Теория (0,5 ч). Творчество как инструмент создания отрядного духа. Как придумать речевку? Оформление отрядного уголка: идеи и простые техники.

Практика (0,5 ч). Творческая лаборатория, работа в группах. Творческий конкурс «Лучшая речевка и макет уголка». Группы представляют свои работы. Победитель определяется путем голосования.

Практическое задание: создать макет отрядного уголка и придумать отрядную речевку.

9. Секреты успешного вожатого (1 час)

Теория (0,5 ч). Тайм-менеджмент вожатого. Как мотивировать детей? Анализ и рефлексия проведенного дня. Работа в тандеме с воспитателем.

Практика (0,5 ч). Круглый стол, обмен опытом по выполненным практическим заданиям, дискуссия.

10. Проектируем мероприятие: от идеи до реализации (2 часа)

Теория (0,5 ч). Структура мероприятия: цель, план, ресурсы, сценарий. Алгоритм «Мозгового штурма». Как учесть интересы детей?

Практика (1,5 ч). Разработать сценарий и план проведения одного мероприятия для "Орлят". Проектная сессия, работа в малых группах. Промежуточная презентация разработанного сценария мероприятия. Оценивается логичность, оригинальность, реализуемость и ресурсы.

11. Итоговая аттестация и защита проектов (1 час)

Практика (1 ч). Презентация и защита разработанных сценариев мероприятий. Анализ "Вожатских дневников". Творческое посвящение в "Вожатые Орлят". Презентация «Вожатского дневника». Участники представляют свои записи и наблюдения, выполненные в ходе курса, выделяя 2-3 самых важных для себя открытия или вывода.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу программы дети должны овладеть следующими компетенциями:

Личностные результаты:

- формирование осознанной гражданской и социальной **позиции**: понимание важности роли наставника, чувство ответственности за младших товарищей и результаты общей деятельности;
- формирование мотивацию к социально-значимой деятельности: устойчивый интерес к работе с детьми, желание быть полезным своему образовательному учреждению, участие в реализации программ «Орлята России» и летнего пришкольного лагеря;
- развитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональная устойчивость, эмпатия, такт и доброжелательность в общении с детьми и коллегами;

- развитие ответственного отношения к делу: дисциплинированность, исполнительность, осознание последствий своих действий для безопасности и психологического климата в классе или отряде;
- формирование уважения к другим членам команды, готовность прийти на помощь, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (педагогами, воспитателями).

Метапредметные результаты:

- Самостоятельная постановка цели и планирование своих действий при подготовке мероприятий.
- Осуществление самоконтроля и корректировка своих действий в ходе проведения игр или решения конфликтных ситуаций.
- Проведение анализа и объективного оценивания результатов своей деятельности (проведенное мероприятие, разрешенный конфликт), проведение рефлексии.
- Умение искать и анализировать информацию, необходимую для подготовки мероприятий (игры, сценарии, идеи для творчества).
- Умение структурировать полученные знания, представлять их в виде схем, планов, сценариев.
- Умение выдвигать гипотезы и творчески решать педагогические задачи, прогнозировать возможные реакции детей.
- Навык работы в команде сверстников, распределения ролей, умение договариваться и приходить к общему решению.
- Умение ясно, четко и убедительно излагать свои мысли перед группой детей и коллегами, владеть техникой публичного выступления.
- Навык применять на практике техники активного слушания и «Я-высказывания» для разрешения конфликтов и построения конструктивного диалога.

Предметные результаты:

- научились устанавливать доверительный контакт с детьми, создавать и поддерживать положительную атмосферу в детском коллективе;
- научились разрабатывать структуру и сценарий досугового или воспитательного мероприятия;
- научились распознавать и конструктивно разрешать типичные конфликтные ситуации между детьми, используя техники «Я-высказываний» и активного слушания;
- научились быстро и адекватно реагировать на нарушения правил безопасности, применяя изученные алгоритмы действий в нестандартных ситуациях;

- освоили практические знания о возрастных и психологических особенностях детей младшего школьного возраста;
- освоили основные методики и технологии проведения игр, коллективно-творческих дел и тематических мероприятий;
- освоили базовые навыки оформления отрядного уголка, разработки речевок и кричалок для отряда;
- освоили ключевые правила безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи при распространенных детских травмах (ссадины, ушибы);
- освоили основы эффективной командной работы и взаимодействия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1	ноябрь	май	24	12	12	1 часа в 2 недели

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет:

- кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением, трансформируемый под разные формы деятельности: для групповых дискуссий, работы в малых группах, проведения подвижных игр и тренингов;
- столы и стулья, легко перемещаемые для организации групповой работы и проектной деятельности;
- оснащение для визуализации: маркерная или меловая доска, флипчарт;
- зона для хранения раздаточных материалов, реквизита.

Оборудование, материалы и инструменты:

- канцелярские материалы для творчества: цветная бумага, картон, ватманы, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, ручки, ножницы, клей-карандаш, скотч, краски, кисти, стаканчики-непроливайки;
- игровой реквизит и реквизит для мероприятий: наборы мячей (разного размера), скакалки; комплект для жеребьевки и игр (кубики, фишки, таймер); картотека игр (распечатанные описания игр на карточках);
- оборудование для обеспечения безопасности: аптечка первой помощи (учебная).

Техническое оснащение:

- мультимедийный комплекс: ноутбук/компьютер, проектор и экран или интерактивная панель для просмотра презентаций, учебных фильмов и видеороликов;
- акустическая система: портативная колонка с возможностью подключения по Bluetooth для проведения музыкальных игр, флешмобов и фонового сопровождения мероприятий;
- принтер: для распечатки раздаточных материалов, сценариев, памяток.

Информационное обеспечение:

- электронные презентации для поддержания визуала теоретических блоков;
- Учебно-методические комплекты: разработанные рабочие тетради для «Вожатых Орлят», включающие основные теоретические материалы, схемы, шаблоны для планирования и бланки для рефлексии;
- Библиотечный фонд: подборка книг и методических пособий по игровой деятельности, сценариев мероприятий, сборников игр на сплочение, знакомство и развитие;
- Методические материалы по возрастной психологии младших школьников и конфликтологии;
- Цифровые образовательные ресурсы: электронная база игр; банк готовых сценариев мероприятий, тематических дней; видео-инструкции и мастер-классы;
- Официальные методические материалы программы «Орлята России».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова Лариной Еленой Александровной.

2.3 .ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для мониторинга прогресса обучающихся и фиксации достигнутых результатов в программе «Вожатые Орлят» используются следующие формы:

1. Текущий мониторинг:
 - «Вожатский дневник» - индивидуальная рабочая тетрадь обучающегося, где фиксируются:
 - Конспекты ключевых понятий;
 - Рефлексия после каждого занятия;

- Анализ выполненных практических заданий;
- Чек-листы выполнения практических заданий - краткие критерии оценки выполнения каждого практического задания.
- Карта наблюдений за деятельностью обучающегося во время выполнения практических заданий;
- Протоколы решения кейсов с критериями оценки;
- Анализ проведения мини-игр и фрагментов мероприятий;
- Электронное портфолио с фото и видеоотчетами о выполненных заданиях.

2. Итоговая аттестация:

- Защита итогового проекта - презентация разработанного мероприятия с самоанализом;
- Комплексный оценочный лист, включающий:
 - Самооценку обучающегося;
 - Оценку педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Публичная защита разработанных проектов. Представление и защита сценариев мероприятий;
- Самостоятельное проведение игр и мастер-классов. Организация и проведение фрагментов мероприятий для младших школьников с последующим анализом;
- Творческий отчет-презентация "Я - вожатый". Мультимедийная презентация своих достижений за период обучения с видеофрагментами и отзывами.

Оценочные материалы:

- Система баллов и достижений;
- **Чек-листы практических умений;**
- **Комплекс практических заданий, кейсов;**
- **Критериальные оценочные протоколы.**

Для диагностики результативности освоения программы используются:

Стартовая диагностика:

- Анкета "Мои ожидания";
- Тест-минимум "Основы возрастной психологии";
- Практическое задание "Проведи игру на знакомство".

Промежуточная диагностика:

- Метод незаконченных предложений: "Самым сложным для меня пока является...", "Я научился...";
- Анализ и самоанализ выполнения практических заданий с использованием единых критериев.

Итоговая диагностика:

- Комплексный экзамен, включающий:
 - Теоретическую часть (тестирование);
 - Практическую часть (проведение игры);
 - Проектную часть (защита сценария);
- Внешняя оценка от куратора программы "Орлята России".

Шкала итоговой оценки:

- **38-40 баллов** - "Отлично" (присваивается звание "Староста вожатых");
- **30-37 баллов** - "Хорошо" (рекомендация для работы в лагере);
- **24-29 баллов** - "Удовлетворительно" (рекомендация с условием дополнительной стажировки);
- **менее 24 баллов** - "Не освоил" (возможность повторного прохождения курса).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

- словесный – объяснение материала, рассказ, беседа, обсуждение, использование открытых вопросов);
- наглядный (демонстрация слайдов, подкрепляющих теоретический материал, а также с материалами для практических заданий, раздаточный материал);
- проектный (разработка индивидуальных сценариев мероприятий, игр и т.д.);
- кейс-метод (разбор реальных педагогических ситуаций);
- игры (ролевые, деловые игры);
- тренинги (коммуникативные, лидерские, на развитие творческого и креативного мышления);
- групповой (разработка коллективных решений, мозговые штурмы).

Методы воспитания:

- мотивация (система баллов и достижений, присвоение званий, система наставничества внутри группы, публичное признание успехов);

- формирование и осмысление социального опыта (коллективные творческие дела, групповые работы, ведение дневника «Вожатого», рефлексия, анализ проделанной работы).

Формы организации образовательного процесса:

- Учебное занятие с теоретическим и практическим наполнением;
- Участие в реализации внеурочного курса «Орлята России», посредством наставнической деятельности;
- Выполнение практических заданий, полученных на учебном занятии с младшими школьниками в рамках наставнической деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- Работа в малых группах;
- Практическая отработка полученных знаний;
- Ведение «Вожатского дневника» (накопление опыта);
- Мастер-классы;
- Участие в школьных мероприятиях для младших школьников в качестве организаторов.

Педагогические технологии:

- Технология развития критического мышления;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Кейс-технология;
- Технология перевернутого класса;
- Технология образовательного волонтерства.

Алгоритм учебного занятия:

Мотивационный этап (5-7 минут)

- Приветствие;
- Обозначение темы и целей занятия;
- Актуализация личного опыта участников.

Содержательный этап (25-30 минут)

- Погружение в тему;
- Практическая отработка навыков, работа с кейсами и ситуациями.

Рефлексивный этап (10-15 минут)

- Анализ полученного опыта;
- Самооценка и взаимопроверка;
- Планирование дальнейших действий.

Дидактические материалы:

- Рабочая тетрадь "Вожатый Орлят";
- Карточки с описанием игр;
- Памятки и алгоритмы действий;
- Бланки для планирования и рефлексии;
- Тестовые задания;
- Анкеты обратной связи.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: учебное пособие. – М.: Издательство Смысл, 2003. – 512 с.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел: методическое пособие. – Кострома: Издательство «МЦ Вариант», 2000. – 112 с.
7. Куватов Р.Р. Азбука вожатого: учебно-практическое пособие для организаторов детского досуга. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. – 148 с.
8. Левченко Т.В. Школа вожатского мастерства: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Энциклопедия», 2016. – 120 с.
9. Роткина Т.С., Серебренников Л.Н. Технологии организации деятельности вожатого: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ритм», 2019. – 180 с.
10. Тимофеева С.А. Игры для детского лагеря: методическое пособие. – 4-е изд., стер. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 176 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: учебное пособие для родителей и педагогов. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 304 с.

Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел: Методическое пособие для вожатых. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 112 с.
2. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
3. Куватов Р.Р. Азбука вожатого: Практическое руководство для начинающих. – Уфа: БГПУ, 2015. – 148 с.
4. Тимофеева С.А. Игры для детского лагеря: Сборник игр и развлечений. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 176 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: Практическое руководство для старшеклассников. – М.: АСТ, 2018. – 304 с.

6. Быкова А.А. Развивающие занятия для детей: Игры и конкурсы. – М.: Эксмо, 2019. – 272 с.
7. Роджерс К. Свобода учиться: Практическое руководство для вожатых. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
8. Гейцин К.А. Игровая кладовая: Сборник игр для детского лагеря. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 168 с.