

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

РАССМОТРЕНО
решением педагогического совета
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.
Зырянова
протокол № ____ от «__» _____
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.
Зырянова
_____/ Е.В. Лапина
«____» _____ 2023г.
Приказ № _____ от «__» _____
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развивайте дар слова»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Разработчик:
учитель русского языка и
литературы
Алексеева Елена Владимировна

Березовка
2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайте дар слова» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
- Устав МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Направленность программы.

Социально-гуманитарная.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у детей интереса к русскому языку, желанию активно участвовать в

учебной деятельности, совершенствовать орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность, уметь самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку.

Новизна.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении русскому языку основное внимание уделяется выработке умений и навыков прикладного применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов разбора при выполнении заданий теста.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Развивайте дар слова» обусловлена тем, что знание русского языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению русского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Развивайте дар слова» является ее ориентированность на современные подходы к обучению языку – коммуникативном и текстоцентрическом. Особое внимание уделяется культуре речи, оцениваемой на уровне целого текста.

Теоретическую основу программы составляют следующие группы понятий:

- коммуникация, адресат коммуникации, коммуникативное намерение, ситуация общения, коммуникативная единица;
- текст, его признаки: цельность, смысловая законченность, лингвистическая организованность, связность, членимость, структура текста;
- типология текстов, типологизирующие признаки, понятие «тип текста» и основные типы текстов;
- операции над текстом: смысловой анализ текста-источника, восстановление информации по ключевым словам и плану, извлечение нужной информации

из разных текстов-источников, комментирование и оценка информации текста-источника, описание содержания текста и анализ его структуры.

В программу включены основные сведения о тексте, стилях речи, получаемые учащимися на уроках русского языка, но более углубленно.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия.

Содержание программы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная деятельность предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке, формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, овладение нормами русского речевого этикета.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет обучающихся в основной школе. Этот период относится к среднему школьному возрасту.

Наполняемость группы от 12 до 15 человек.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от учащихся без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год - с сентября по май: 36 часа.

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся очно. Работа педагога со всеми обучающимися в группе одновременно, также индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Режим проведения занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дополнительной образовательной программы является расширение лингвистического кругозора обучающихся 9 класса путем повторения и углубления содержания учебного материала, изученного в основной школе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания учащихся;
- совершенствовать навыки работы с текстом;
- развивать навыки правки текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

Развивающие задачи:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление;
- развивать языковые компетенции учащихся, развивать мотивацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	устный опрос
2	Грамматика. Синтаксис	6	2	4	тестирование
3	Речь	5	2	3	тестирование
4	Пунктуация	6	2	4	тестирование
5	Орфография	6	2	4	тестирование
6	Выразительность речи	5	2	3	тестирование
7	Лексика	4	2	2	тестирование
8	Подведение итогов	3	0	3	Итоговое тестирование
	ИТОГО	36	11	23	

Содержание учебного плана программы

1. Введение (1 час)

Теория (1 ч). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

2. Грамматика. Синтаксис (6 часа)

Теория (2 ч). Повторение сведений о словосочетании, предложении.

Практика (4 ч). Выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Речь (5 часа)

Теория (2 ч) Повторение сведений о тексте как речевом произведении; повторение сведений о смысловой и композиционной цельности текста.

Практика (3 ч) Определение средств связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.

4. Пунктуация (6 часа)

Теория (2 ч) Повторение правил постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, в сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.

Практика (4 ч) Выполнение заданий, связанных с постановкой знаков препинания.

5. Орфография (6 часа)

Теория (2 ч) Повторение основных орфографических правил.

Практика (4 ч) Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. Выполнение заданий на основные орфографические правила.

6. Выразительность речи (5 часа)

Теория (2 ч). Повторение основных изобразительно-выразительные средств русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Практика (3 ч). Анализ средств выразительности.

7. Лексика и фразеология (4 часа)

Теория (2 ч). Повторение лингвистических терминов: синонимы, антонимы, омонимы, переносное значение слова, фразеология.

Практика (2 ч). Выполнение заданий, связанных с темой «Лексика. Фразеология».

8. Подведение итогов (3 часа)

Практика (3 ч). Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Подведение итогов учебного года. Подведение итогов учебного года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу программы дети должны овладеть следующими компетенциями:

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1	сентябрь	май	36	36	36	1 час в неделю

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет:

- кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением;
- у каждого обучающегося свое рабочее место.

Материалы и инструменты для учеников по количеству группы:

- таблицы
- схемы
- словари
- справочники

Материалы для преподавателя:

- таблицы
- схемы
- словари
- справочники
- видеофрагменты
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

- Электронные презентации по тематике к каждому занятию с фотоматериалами
- Видеоролики по тематике к каждому занятию
- Интерактивные тематические таблицы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем русского языка и литературы МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова Алексеевой Еленой Владимировной

2.3 .ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- устный опрос;
- тренировочные работы
- итоговая диагностическая работа

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- текущие тренировочные работы
- итоговая тренировочная работа

Оценочные материалы:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся (оценка уровня возможностей по первой работе);
- текущий контроль - оценка уровня и качества усвоения образовательной программы и личностных качеств учащихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года);
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

Для диагностики результативности освоения программы используются:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

- словесный – объяснение материала, рассказ, беседа, обсуждение, использование открытых вопросов);
- наглядный (демонстрация слайдов презентации, а также раздаточный материал);
- объяснительно-иллюстративный (предварительная пояснительная демонстрация алгоритмов выполнения заданий)

Методы воспитания:

- мотивация (формирование внутренней мотивации к обучению, исправлению недочетов, отработки навыков у учеников посредством создания ситуаций успеха, акцентируя внимания на том, что получилось);
- упражнение (ученики на регулярной основе занимаются организацией своего рабочего места).

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальная – педагог демонстрирует презентацию, читает лекцию для всех учащихся одновременно, организует беседу и обсуждение вопросов.

Групповая – ученики находятся в группе, выполняют совместное задание или каждый выполняет свою часть задания.

Индивидуальное взаимодействие с каждым учеником – за счет малой группы педагог имеет возможность подойти к каждому ученику, проконтролировать правильность выполнения работы, помочь в случае затруднений.

Формы организации учебного занятия:

- Беседа;
- Презентация;
- Практическая работа на компьютере.

Педагогические технологии:

На данном курсе планируется применение здоровьесберегающей технологии. Для реализации этой технологии предполагаются следующие мероприятия для регулярного выполнения:

- Проветривание помещения перед занятием;
- Рассадка обучающихся в правильном положении к освещению (приоритетно к дневному);
- Разминки каждые 15-20 минут занятий;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты. Проверка готовности всех учебных материалов у каждого ученика на столе
2. Приветствие и настрой на занятие. Настрой на занятие, например, короткая беседа о том, как прошел день, какой сегодня настрой на работу.
3. Теоретическая часть. Обсуждение темы занятия, лекция с элементами беседы.

4. Основная часть. Выполнение заданий по теме занятия, отработка навыка, применение теоретических сведений на практике. Педагог работает вместе с детьми и обсуждает правильность выполнения, разбирает трудные задания и допущенные ошибки;

5. Заключительная часть. Обозначение домашней работы на платформе «ЯКласс», прощание.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала предполагается использование следующих видов дидактических материалов:

- Картинный и картинно-динамический (слайды, иллюстрации);
- Тематические подборки материалов (активные разминки);
- Схематический или символический (схемы, рисунки)

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Курс русского языка <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей»
<http://urok.hut.ru/>
3. Обучающие программы по русскому языку
<http://www.history.ru/progrus.htm>
4. «Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>.
5. «Виртуальная школа» <http://vschool.km.ru/>
6. «Тесты по русскому языку» <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
8. «Словарь устаревших и диалектных слов»
<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>
9. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
10. «Знаете слово?» <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
11. «Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>
12. Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
13. Словесник: альманах <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>
14. Теоретический материал по русскому языку
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831>
15. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
16. В помощь учителю-словеснику
<http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>
17. Грамотность и развитие речи: практический курс
<http://www.educa.ru/gramotno/>
18. Весь школьный курс русского языка
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>
19. Фонетика http://www.petrso.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html
20. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
21. Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ <http://distance.ffl.msu.ru/>

Список литературы, рекомендованный родителям и обучающимся:

1. Курс русского языка <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>
2. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей»
<http://urok.hut.ru/>
3. Обучающие программы по русскому языку
<http://www.history.ru/progrus.htm>
4. «Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>.
5. «Виртуальная школа» <http://vschool.km.ru/>
6. «Тесты по русскому языку» <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
8. «Словарь устаревших и диалектных слов»
<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>

9. Русские словари. Служба русского языка [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)
- 10.«Знаете слово?» <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
- 11.«Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>
- 12.Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
- 13.Теоретический материал по русскому языку
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831>
- 14.Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
- 15.Грамотность и развитие речи: практический курс
<http://www.educa.ru/gramotno/>
- 16.Весь школьный курс русского языка
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>
- 17.Фонетика http://www.petrstu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html
- 18.Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- 19.Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ <http://distance.ffl.msu.ru/>