

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.
Зырянова
протокол № ____ от «__» _____
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.
Зырянова
_____/ Е.В. Лапина
«____» _____ 2023г.
Приказ № _____ от «__» _____
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«География: теория и практика»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год, 34 часа.

Разработчик:

Заместитель директора по
учебной работе

Плохих Татьяна Владимировна

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «География: теория и практика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
- Устав МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Направленность программы.

Общественнонаучная.

Дополнительная образовательная программа «География: теория и практика» позволяет расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивает мышление и исследовательские знания

учащихся; формирует базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствует осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

Новизна.

Новизна дополнительной образовательной программы «География: теория и практика» заключается в том, что программа конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом; даёт распределение учебных часов по разделам программы и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы «География: теория и практика» определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Отличительные особенности программы.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемая программа направлена на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение обучающихся умениям решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе.

Содержание программы «География: теория и практика» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Дополнительная образовательная программа «География: теория и практика» направлена на закрепление практического материала изучаемого

на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Программа даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет, обучающихся в основной школе. Этот период относится к среднему школьному возрасту.

Наполняемость группы от 12 до 20 человек.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от учащихся без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год: 34 часа.

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся очно. Работа педагога со всеми обучающимися в группе одновременно, также индивидуальная работа с каждым обучающимся.

Режим проведения занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дополнительной образовательной программы является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать базовые знания в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- познакомиться с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- активизировать интерес к изучению географии, обобщить, обогатить и углубить знания по предмету;

Развивающие задачи:

- развивать умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- формировать системное экологическое мышление;

- формировать активную жизненную позицию и культуру поведения, определять пути социализации;

Воспитательные задачи:

- воспитывать научно обоснованное бережное отношение к окружающему миру;
- совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 2 | План местности. | 1 | 0 | 1 | практическая работа, работа с топографической картой |
| 3 | Масштаб. Азимут | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, работа с топографической картой |
| 4 | Профиль местности | 2 | 1 | 1 | решение географических задач |
| 5 | Географические координаты | 2 | 1 | 1 | практическая работа, работа с картами атласа |
| 6 | Земля как планета Солнечной системы | 1 | 0,5 | 0,5 | решение географических задач |
| 7 | Движения Земли | 1 | 0,5 | 0,5 | решение географических задач |
| 8 | Литосфера и геологическая история Земли | 1 | 0 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 9 | Гидросфера | 2 | 1 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 10 | Атмосфера | 2 | 1 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 11 | Биосфера. Географическая оболочка | 2 | 1 | 1 | решение географических задач |
| 12 | Современный облик планеты Земля. | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 13 | Происхождение материков и впадин океанов | 1 | 0 | 1 | решение географических задач |
| 14 | Материки | 1 | 0 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 15 | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | 2 | 1 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 16 | Миграции, Урбанизация. Естественный прирост | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 17 | Природные особенности России. | 3 | 1 | 2 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 18 | Часовые пояса в РФ | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа, работа с картами атласа |
| 19 | Многообразие народов и языков России | 1 | 0,5 | 0,5 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 20 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ | 3 | 1 | 2 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 21 | Природно-хозяйственное районирование России | 2 | 1 | 1 | решение географических задач, работа с картами атласа |
| 22 | Подведение итогов | 1 | 0 | 1 | решение |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| | | | | | тренировочного теста |
| | ИТОГО | 34 | 14,5 | 19,5 | |

Содержание учебного плана программы

1. Введение (1 час)

Теория (1 ч). Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

2. План местности (1 час)

Практика (1 ч). Определение направлений на плане, чтение топографических знаков. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

3. Масштаб. Азимут (1 час)

Теория (0,5 ч). Демонстрация презентации о том, что такое масштаб, его видах, азимуте на карте.

Практика (0,5 ч). Решение географических задач на определение масштаба и азимута по топографической карте.

4. Профиль местности (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации об изображении неровности земной поверхности на топографической карте с помощью условных знаков

Практика (1 ч). Чтение профиля местности, определение направлений по топографической карте, высоту топографических объектов, рельефа местности

5. Географические координаты (2 часа)

Теория (1 ч) Объяснение понятий: географические координаты, географическая широта и долгота, алгоритма определения координат по карте

Практика (1 ч) Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

6. Земля как планета Солнечной системы (1 час)

Теория (0,5 ч) Демонстрация презентация о происхождения, форме и размерах Земли, и следствиях для природы нашей планеты.

Практика (0,5 ч) Решение географических задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

7. Движения Земли (1 час)

Теория (0,5 ч). Демонстрация презентации и видео о географических следствиях движения Земли вокруг Солнца, смене времён года на Земле,

неравномерном распределении солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Практика (0,5ч). Решение географических задач на определение последствий неравномерного распределения солнечного света и тепла на Земле.

8. Литосфера и геологическая история Земли (1 час)

Практика (1ч). Определение по карте тектонического строения земной коры, размещения полезных ископаемых, районов землетрясений и вулканизма

9. Гидросфера (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации и видео о видах внутренних вод, составных частях Мирового океана, смене водных масс, преобладающих ветрах (муссоны, бризы) и течениях, распределении температуры и солености на поверхности Мирового океана.

Практика (1 ч). Определение по карте частей Мирового океана, распределения внутренних вод на планете. Изучение способов изображения внутренних вод на карте.

10. Атмосфера (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации и видео о климатических поясах Земли, смене воздушных масс, распределении изотерм на планете, ветров, алгоритма чтения климатограмм.

Практика (1 ч). Решение географических задач на определение изменений температуры и атмосферного давления по широте и с высотой. Определение по синоптической карте зон действия атмосферных вихрей и атмосферных фронтов, чтение климатограмм разных регионов мира.

11. Биосфера. Географическая оболочка (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о разнообразии растительного и животного мира, о взаимосвязи компонентов в природных комплексах Земли, географических и биологических круговоротах.

Практика (1 ч). Решение географических задач на определение рационального и нерационального природопользования. Отработка умений работать с тематическими картами в поисках информации.

12. Современный облик планеты Земля (1 час)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о теории литосферных плит А. Вегенера и эволюции организмов на Земле.

13. Происхождение материков и впадин океанов (1 час)

Практика (1). Отработка умений работать с картой строение земной коры и физической картой мира для решения географических задач.

14. Материки (1 час)

Практика (1). Отработка умений работать с физической картой мира для решения географических задач.

15. Население и численность населения Земли. Расы, этносы (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о заселении Земли человеком, человеческих расах и крупных народах, проживающих на Земле.

Практика (1ч). Решение географических задач на объяснение особенностей национального состава, анализ статистической информация, расчет плотности населения.

16. Миграции, Урбанизация. Естественный прирост (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о численности населения России, движении населения: естественных и миграционных процессах, особенностях размещения населения по территории страны, процессах урбанизации и крупных городах.

Практика (1ч). Решение географических задач на объяснение особенностей размещения населения на Земле, анализ статистической информация, расчет естественного и миграционного прироста.

17. Природные особенности России (3 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о природе России: рельефе, климате, внутренних водах, природных зонах.

Практика (2ч). Решение географических задач на объяснение закономерностей рельефа, климата, почв, внутренних вод, растительного и животного мира России

18. Часовые пояса в РФ (1 час)

Теория (0,5 ч). Демонстрация презентации о положении России на карте часовых поясов, пояском и местном времени, линии перемены дат

Практика (0,5ч). Решение географических задач на определение поясного времени на территории России, а также встречи Нового года на территории нашей страны

19. Многообразие народов и языков России (1 час)

Теория (0,5 ч). Демонстрация презентации об истории заселения России, географии основных народов и религий России

Практика (0,5ч). Решение географических задач на объяснение особенностей национального и религиозного состава, их географии, анализ статистической информация.

20. Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ (3 часа)

Теория (1). Демонстрация презентации о классификации экономики страны, факторах размещения производства, отраслевой и территориальной структуре, основных межотраслевых комплексах (ТЭК, машиностроение, конструкционных материалов, АПК, инфраструктурный)

Практика (2). Определение по карте основных центров отраслей промышленности России, объяснение особенностей, принципов и географии их размещения по территории страны

21. Природно-хозяйственное районирование России (2 часа)

Теория (1 ч). Демонстрация презентации о природе регионов России: рельефе, климате, внутренних водах, почвах и природных зонах.

Практика (1ч). Решение географических задач на объяснение особенностей рельефа, климата, почв и природных зон регионов России

22. Подведение итогов (1 час)

Практика (1ч). Обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Подведение итогов учебного года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу программы дети должны овладеть следующими компетенциями:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и основные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономическому развитию, специализации в системе МГРТ; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими,

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять

- географические карты разной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов мира и стран в глобализации, стремительного развития международного отдыха и туризма, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|-------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------|
| 1 | 1 | сентябрь | май | 34 | 34 | 34 | 1 час в неделю |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет:

- кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением;
- у каждого обучающегося свое рабочее место.

Материалы и инструменты для учеников по количеству группы:

- таблицы
- схемы
- карты
- атласы
- образцы горных пород
- глобусы
- теллурий
- компасы
- гербарий
- видеофрагменты
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий
- линейка
- калькулятор

Материалы для преподавателя:

- таблицы
- схемы
- карты
- атласы
- образцы горных пород
- глобусы
- теллурий
- компасы
- гербарий
- видеофрагменты
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

- Электронные презентации по тематике к каждому занятию с фотоматериалами
- Видеоролики по тематике к каждому занятию
- Интерактивные тематические карты

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем географии МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова Плоких Татьяной Владимировной

2.3 .ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- устный опрос;
- тренировочные работы
- итоговая диагностическая работа

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- текущие тренировочные работы
- итоговая тренировочная работа

Оценочные материалы:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся (оценка уровня возможностей по первой работе);
- текущий контроль - оценка уровня и качества усвоения образовательной программы и личностных качеств учащихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года);
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Для диагностики результативности освоения программы используются:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения:

- словесный – объяснение материала, рассказ, беседа, обсуждение, использование открытых вопросов);
- наглядный (демонстрация слайдов презентации, а также раздаточный материал);
- объяснительно-иллюстративный (предварительная пояснительная демонстрация алгоритмов характеристики географических объектов и явлений);
- картографический (работа с тематическими картами)
- статистический (проведение анализа таблиц, графиков, диаграмм, решение задач)

Методы воспитания:

- мотивация (формирование внутренней мотивации к обучению, исправлению недочетов, отработки навыков у учеников посредством создания ситуаций успеха, акцентируя внимания на том, что получилось);
- упражнение (ученики на регулярной основе занимаются организацией своего рабочего места).

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальная – педагог демонстрирует презентацию, читает лекцию для всех учащихся одновременно, организует беседу и обсуждение вопросов.

Групповая – ученики находятся в группе, выполняют совместное задание или каждый выполняет свою часть задания.

Индивидуальное взаимодействие с каждым учеником – за счет малой группы педагог имеет возможность подойти к каждому ученику, проконтролировать правильность выполнения работы, помочь в случае затруднений.

Формы организации учебного занятия:

- Беседа;
- Презентация;
- Практическая работа;
- Решение географических задач;

- Работа с картами.

Педагогические технологии:

На данном курсе планируется применение здоровьесберегающей технологии. Для реализации этой технологии предполагаются следующие мероприятия для регулярного выполнения:

- Проветривание помещения перед занятием;
- Рассадка обучающихся в правильном положении к освещению (приоритетно к дневному);
- Разминки каждые 15-20 минут занятий;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты. Проверка готовности всех учебных материалов у каждого ученика на столе
2. Приветствие и настрой на занятие. Настрой на занятие, например, короткая беседа о том, как прошел день, какой сегодня настрой на работу.
3. Теоретическая часть. Обсуждение темы занятия, просмотр презентации.
4. Основная часть. Работа над решением географических задач. Педагог работает вместе с детьми и обсуждает правильность выполнения, разбирает трудные задания и допущенные ошибки;
5. Заключительная часть. Обозначение домашней работы на платформе «Решу.ОГЭ», прощание.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала предполагается использование следующих видов дидактических материалов:

- Картинный и картинно-динамический (слайды, иллюстрации);
- Тематические подборки материалов (активные разминки);
- Картографический (карты)
- Схематический или символический (схемы, рисунки)
- Статистический (графики, диаграммы, таблицы)

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Списки интернет – ресурсов.

1. [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
2. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
3. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
4. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
5. [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
6. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия
7. [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
8. [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Список литературы, рекомендованный родителям и обучающимся:

1. [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
2. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
3. [http:// geoport.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
4. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
5. [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
6. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия
7. [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
8. [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.
9. <https://www.geo-magellan.online> – География с Магелланом