Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»

Утверждаю

Директор школы

Зырянова Т.Н.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа по русскому языку

для 9 класса

на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Разработчик:

Лапина Е.В.,

*учитель*

*русского языка и литературы,*

*высшая квалификационная категория*

Обсуждена и согласована на МО Принята на педсовете

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_1\_\_ г. Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_1\_\_г.

п.Березовка

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонова, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Лингвистическая* (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Курс русского языка для 9 класса* направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

*Доминирующей идеей курса* является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

*Идея взаимосвязи* речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

*Цели обучения*

Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей*,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ БСОШ№1 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 68 часов.***

С учетом высокого интеллектуального уровня обучающихся 9а класса выстроена система учебных занятий, уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ГИА, материал для комплексной работы с текстом. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА) и устный опрос.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Программой предусмотрено 6 часов резервного времени. Данные часы распределены на итоговое повторение в конце учебного года.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| О языке | 5 |  |  |
| Обобщение изученного в 5-8 классах | 6 | 1 | 4 |
| Сложное предложение | 2 |  | 3 |
| Сложносочиненное предложение | 5 | 1 |  |
| Сложноподчиненное предложение | 15 | 2 | 8 |
| Бессоюзное предложение | 7 | 1 |  |
| Сложное предложение с различными видами связи | 5 |  |  |
| Итоговое повторение | 6 | 1 | 2 |
| Речь | 17 |  |  |
| ИТОГО | 68 | 6 | 17 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование темы | Кол-во часов | Тип урока, форма урока | Контроль | Дата | |
| План | Факт |
| **О языке (5ч)** | | | | | | | |
| 1. | | Русский язык среди языков мира | 5 | Лекция, беседа | Тест | 1 нед  1 нед  2 нед  2 нед  3 нед |  |
| **Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-8 классах (6+4 ч)** | | | | | | | |
| 2. | | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика | 1 | Повторение, практикум |  | 3 нед |  |
| **3.** | | **Вводная контрольная работа** | **1** | **Контрольный** | **Тест** | **4 нед** |  |
| *4.* | | *Р/р Повторение: типы и стили речи* | *1* | *Развитие речи, практикум* |  | *4 нед* |  |
| *5.* | | *Р/р Сжатый пересказ* | *1* | *Развитие речи, практикум* | *Письменная работа* | *5 нед* |  |
| 6. | | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование | 1 | Повторение, практикум | Тест | 5 нед |  |
| 7. | | Повторение изученного: морфология и синтаксис | 1 | Повторение, практикум |  | 6 нед |  |
| 8. | | Повторение изученного: орфография и пунктуация | 2 | Повторение, практикум | Тест | 6 нед  7 нед |  |
| *9.* | | *Р/р Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи.* | *2* | *Повторение, практикум* | *Творческая работа* | *7 нед*  *8 нед* |  |
| **Сложное предложение (обзор) (2+3ч)** | | | | | | | |
| 10. | | Сложное предложение | 1 | Объяснение нового материала |  | 8 нед |  |
| 11. | | Типы сложных предложений и средства связи между частями | 1 | Объяснение нового материала |  | 9 нед |  |
| *12.* | | *Р/р Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения.* | *1* | *Развитие речи* | *Творческая работа* | *9 нед* |  |
| *13.* | | *Р/р Изложение по аудиозаписи* | *2* | *Развитие речи* | *Изложение* | *10 нед*  *10 нед* |  |
| **Сложносочиненное предложение (5ч)** | | | | | | | |
| 14. | | Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них | 2 | Объяснение нового материала |  | 11 нед  11 нед |  |
| 15. | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Повторение, практикум | Тест | 12 нед |  |
| 16. | | Использование сложносочинённых предложений (СПП) в тексте | 1 | Повторение, практикум |  | 12 нед |  |
| **17.** | | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»** | **1** | **Контрольный** | **Диктант с грамматическим заданием** | **13 нед** |  |
| **Сложноподчиненное предложение (15+8ч)** | | | | | | | |
| 18. | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП) | | 1 | Объяснение нового материала |  | 13 нед |  |
| 19. | Виды сложноподчиненных предложений | | 1 | Объяснение нового материала |  | 14 нед |  |
| *20.* | *Р/р Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы* | | *1* | *Развитие речи* |  | *14 нед* |  |
| *21.* | *Р/р Эссе: понятие о жанре* | | *1* | *Объяснение нового материала* |  | *15 нед* |  |
| *22.* | *Р/Р Сочинение в жанре эссе (сочинение-размышление)* | | *1* | *Развитие речи* | *Сочинение* | *15 нед* |  |
| 23. | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | | 1 | Объяснение нового материала |  | 16 нед |  |
| 24. | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | | 1 | Объяснение нового материала |  | 16 нед |  |
| **25.** | **Контрольная работа за 1 полугодие в новой форме** | | **1** | **Контрольный** | **Тест** | **17 нед** |  |
| 26. | Сложноподчинённое предложение с придаточным времени | | 1 | Объяснение нового материала |  | 17 нед |  |
| *27.* | *Р/р Путевые заметки* | | *1* | *Развитие речи* |  | *18 нед* |  |
| 28. | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным | | 1 | Объяснение нового материала |  | 18 нед |  |
| 29. | Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени | | 1 | Объяснение нового материала |  | 19 нед |  |
| 30. | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | | 1 | Объяснение нового материала |  | 19 нед |  |
| 31. | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | | 1 | Объяснение нового материала |  | 20 нед |  |
| 32. | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия | | 1 | Объяснение нового материала |  | 20 нед |  |
| *33.* | *Р/р Изложение «Чистые пруды»* | | *2* | *Развитие речи* | *Изложение* | *21 нед*  *21 нед* |  |
| *34.* | *Р/р Рецензия. Понятие о жанре.* | | *1* | *Объяснение нового материала* |  | *22 нед* |  |
| 35. | Сложноподчинённое предложение с придаточными уступительными | | 1 | Объяснение нового материала |  | 22 нед |  |
| *36.* | *Р/р Сочинение по картине* | | *1* | *Развитие речи* | *Сочинение* | *23 нед* |  |
| 37. | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | | 1 | Обобщение, практикум |  | 23 нед |  |
| **38.** | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | | **1** | **Контрольный** | **Диктант с грамматическим заданием** | **24 нед** |  |
| 39. | Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. | | 1 | Объяснение нового материала |  | 24 нед |  |
| **Бессоюзное предложение (7 ч)** | | | | | | | |
| 40. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП) | | 1 | Объяснение нового материала |  | 25 нед |  |
| 41. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | 1 | Объяснение нового материала |  | 25 нед |  |
| 42. | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | | 3 | Объяснение нового материала. Практикум | Тест | 26 нед  26 нед  27 нед |  |
| 43. | Обобщение по теме «Бессоюзное предложение» | | 1 | Обобщение. Практикум на основе экзаменационных материалов | Тест на бланках ГИА | 27 нед |  |
| **44.** | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | | **1** | **Контрольный** | **Диктант с грамматическим заданием** | **28 нед** |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (5ч)** | | | | | | | |
| 45. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | | 1 | Объяснение нового материала |  | 28 нед |  |
| 46. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. | | 4 | Практикум на основе экзаменационных материалов | Тест на бланках ГИА | 29 нед  29 нед  30 нед  30 нед |  |
| **Итоговое повторение (6+2 ч)** | | | | | | | |
| *47.* | *Р/р Изложение по аудиозаписи* | | *2* | *Развитие речи* | *Изложение* | *31 нед*  *31 нед* |  |
| 48. | Итоговое повторение. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 1 | Повторение, практикум |  | 32 нед |  |
| 49. | Итоговое повторение. Лексика, морфемика, словообразование. | | 1 | Повторение, практикум |  | 32 нед |  |
| **50.** | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса** | | **2** | **Контрольный** | **Тест на бланках ГИА** | **33 нед**  **33 нед** |  |
| 51. | Итоговое повторение. Орфография, пунктуация | | 2 | Повторение, практикум |  | 34 нед  34 нед |  |

**Содержание обучения**

**О языке**(5 ч)

Русский язык среди языков мира.

**Речь**(17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного пуб­лицистического высказывания (задача речи, типыречи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждени­ем-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитан­ный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждени­ем-доказательством (Надо ли читать книги в век ра­дио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публи­цистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(6 ч)

Основные единицы языка и их особенности (зву­ки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтакси­ческие признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

**Сложное предложение**(2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация   сложных    предложений:   сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)**

Строение    сложносочиненного    предложения    и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные,разделительные и противительные).   Смысловые   отношения   между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)**

      Строение     сложноподчиненного     предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: опреде­лительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)**

Смысловые отношения между простыми предло­жениями в составе бессоюзного сложного предложе­ния. Интонация бессоюзного сложного предложе­ния. Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

**Итоговое повторение** **(6ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

 роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

 смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

 основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

 особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

 признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

 основные единицы языка, их признаки;

 основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

 различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

 определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

 опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

 объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

 адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

 читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

 извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

 воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

 создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

 осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

 владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

 свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, ус-лышанному, увиденному;

 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

 соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

 соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения еѐ правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

**а)** осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

**б)** развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

в) удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

г) увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

д) использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс. Разумовская М.М.,-.М.Дрофа, 2009г.

2 Добротина И. Г. Готовимся к ГИА. Русский язык. Часть С. 7-9 классы

3. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2007

3. Львова С. И. ГИА 2011. Русский язык. Сборник заданий. 9 класс

4. Симакова Е. С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. 9 класс

5. Электронные ресурсы на CD, DVD дисках.

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)