

Аннотация к рабочей программе ООП НОО (1 -4 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 29.08 2025г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ №_____
"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ №_____
"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ №_____
"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ №_____
"___" ___ 202___ г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов

Составители:
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в

речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 667 (5 часов в неделю в каждом классе, с учетом сокращения часов в сентябре-октябре в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)"): в 1 классе – 157 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в

сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

-строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

-совместно обсуждать процесс и результат работы;

-ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебных действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие

4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с

	непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные

	понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)

4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и

	групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова

3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

	наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-</i>

	мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел «Обучение грамоте» 100 ч.						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Кирилл и Мефодий, Учи.ру
1.2	Фонетика	23	0	0		Кирилл и Мефодий, Учи.ру
1.3	Письмо	68	0	0		Кирилл и Мефодий, Учи.ру, Уроки тетушки Совы
1.4	Развитие речи	2	0	0		Нет
Раздел «Систематический курс» 50 ч.						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	РЭШ
2.2	Фонетика	4	0	0		РЭШ
2.3	Графика	4	0	0		Учи.ру
2.4	Лексика и морфология	12	0	0		Учи.ру
2.5	Синтаксис	5	0	0		РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0		РЭШ

2.7	Развитие речи	10	0	0	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	Учи.ру
Резервное время		9				
Всего:		157	0	0		

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Нет
2	Фонетика и графика	6	0	0	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	РЭШ
3	Лексика	10	0	0	(обучающимися);	Нет
4	Состав слова	14	0	0	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	19	0	0	ведения конструктивного диалога	РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	8	0	0	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	РЭШ Учи.ру
8	Развитие речи	30	5	8	действительности: анализ проблемных ситуаций - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Учи.ру РЭШ
Резервное время		32	7			
Всего:		170	15	8		

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Фонетика и графика	2	0	0		РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Лексика	5	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 , https://m.edsoo.ru/f841f35c
4	Состав слова	8	0	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 и
5	Морфология	43	4	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
6	Синтаксис	13	0	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 , https://m.edsoo.ru/f8424532
7	Орфография и пунктуация	50	3	0		РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a , https://m.edsoo.ru/f8426f80
8	Развитие речи	30	5	12		Учи.ру
Резервное время		18	3			
Всего:		170	16	12		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Фонетика и графика	2	0	0		РЭШ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Лексика	5	0	0		Нет
4	Состав слова	5	0	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
5	Морфология	43	0	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
6	Синтаксис	16	0	0		РЭШ, Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0		РЭШ
8	Развитие речи	30	7	13		Учи.ру, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a , https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
Резервное время		18	9	0		
Всего:		170	16	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата (план)	Дата (факт)
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		
3	Различение предложения и слова	1	0	0		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		
7	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		
9	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		
12	Проводим параллельные линии	1	0	0		
13	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		
14	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		
15	Пишем элементы букв	1	0	0		
16	Особенность гласных звуков	1	0	0		
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
23	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
25	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		
29	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
33	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		
35	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		
36	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		
39	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
41	Составление предложения из слов. Закрепление написания изученных букв	1	0	0		
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		
44	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные	1	0	0		

	звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		
49	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
52	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		
54	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		
56	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		
57	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		
62	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		
63	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		
64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		
67	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		
69	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		

71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		
78	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		
81	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		
84	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		
89	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		
92	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		
94	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		
96	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		
97	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		
98	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
99	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		
100	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0		
101	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		
102	Текст как единица речи	1	0	0		
103	Предложение как единица языка	1	0	0		
104	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0		
105	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
106	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		
107	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		
108	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		
109	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		
110	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		
111	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		
112	Слова, называющие предметы	1	0	0		
113	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		
114	Диагностическая работа (отслеживание динамики учебных достижений)	1	0	0		
115	Слова, называющие признака предмета	1	0	0		

116	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		
117	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		
120	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		
121	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		
122	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		
123	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0		
124	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		
125	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		
126	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		
127	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		
128	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		
129	Мониторинговая работа ЦОКО	1	0	0		
130	Алфавит	1	0	0		
131	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		
132	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		
133	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		
134	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		
135	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		
136	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		
137	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		
138	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		

139	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		
141	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		
142	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		
143	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		
144	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		
145	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
150	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		
152	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		
153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		
154	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		
155	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		
156	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		
157	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		
	Всего:	157	0	0		

2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2	Диалогическая форма речи.	1	0	0		
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		
4	Текст.	1	0	0		
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		
6	Тема текста.	1	0	0		
7	Диагностика уровня сформированности предметных результатов (административная работа)	1	1	0		
8	Основная мысль.	1	0	0		
9	Заглавие текста.	1	0	0		
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	0	0		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	0	0		
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	0	0		
16	Предложение как единица языка.	1	0	0		
17	Предложение и слово.	1	0	0		
18	Связь слов в предложении.	1	0	0		
19	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0		
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0		

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		
25	Предложение: систематизация знаний.	1	0	0		
26	Слово и его значение.	1	0	0		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0		
28	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		
29	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	0		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	0	0		
31	Синонимы.	1	0	0		
32	Синонимы в тексте.	1	0	0		
33	Антонимы.	1	0	0		
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1	0	0		
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1	0	0		
36	Обобщение знаний по разделу лексика: работаем с толковым словарём.	1	0	0		
37	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	1	0		
38	Однокоренные (родственные слова). Корень слова.	1	0	0		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	0	0		
40	Корень как часть слова.	1	0	0		
41	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0		
42	Корень слова: обобщение знаний.	1	0	0		
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0		
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		
47	Списывание текста.	1	1	0		
48	Суффикс как часть слова.	1	0	0		
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		

50	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0		
51	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0		
52	Состав слова: обобщение.	1	0	0		
53	Резервный урок по разделу состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	0	0		
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	0	0		
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		
57	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	1	0		
58	Перенос слова по слогам.	1	0	0		
59	Перенос слова по слогам: закрепление.	1	0	0		
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	1		
62	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	0	0		
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		
64	Единообразное написание гласных в корне.	1	0	0		
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0		
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	0	0		
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	0	0		
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	0	0		
69	Диагностическая работа (административный контроль)	1	1	0		
70	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	0	0		
71	Правописание слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными в корне	1	0	0		
72	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		
73	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		
74	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		
75	Функции мягкого знака.	1	0	0		
76	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	0	0		

77	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		
78	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		
79	Повторение алгоритма списывания текста.	1	0	0		
80	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1	0		
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
82	Резервный урок: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		
83	Резервный урок: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		
89	Диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1	0		
90	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	1		
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	0	0		
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	0	0		
94	Способы проверки согласных в корне слова.	1	0	0		
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	0	0		
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	0	0		
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	0	0		
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		
100	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0		

101	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов	1	1	0		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	0	0		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0		
107	Имя существительное как часть речи.	1	0	0		
108	Имя существительное: употребление в речи.	1	0	0		
109	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0		
110	Имя существительное: значение.	1	0	0		
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		
112	Употребление заглавной и строчной буквы.	1	0	0		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	1		
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	0	0		
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	1		
117	Имя существительное: изменение по числам.	1	0	0		
118	Число имён существительных.	1	0	0		
119	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1	0		
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	0	0		
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		
122	Глагол как часть речи.	1	0	0		
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		

124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		
125	Роль глаголов в речи	1	0	0		
126	Резервный урок по разделу развитие речи. Составление текста на тему пословицы	1	0	1		
127	Текст – повествование.	1	0	0		
128	Особенности текстов – повествований.	1	0	0		
129	Резервный урок по разделу развитие речи. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	1		
130	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0		
132	Диктант по теме «Орфограммы корня»	1	1	0		
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		
135	Имя прилагательное: значение.	1	0	0		
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0		
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		
139	Текст – описание.	1	0	0		
140	Резервный урок. Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	1		
141	Особенности текстов-описаний.	1	0	0		
142	Мониторинговая работа ЦОКО	1	1	0		
143	Резервный урок по разделу развитие речи. Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	0	1		
144	Текст-рассуждение.	1	0	0		
145	Особенности текстов-рассуждений.	1	0	0		
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0		
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0		
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	0	0		
150	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	0	0		
151	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0		

	проведении парной и групповой работы.					
152	Резервный урок по разделу морфология. Части речи. Тренинг.	1	0	0		
153	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм в корне слова»	1	1	0		
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	0	0		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0		
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1	0	0		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль существительных в тексте.	1	0	0		
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	0	0		
161	Промежуточная аттестация: административная тестовая работа.	1	1	0		
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1	0	0		
164	Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		
166	Повторение «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	0	0		
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		
168	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		
170	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1	0	0		

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	8		

3 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата (план)	Дата (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	0	0		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	0	0		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	0	0		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	0	0		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		
6	Отработка умения определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		
7	Диагностика уровня сформированности предметных результатов (административная работа)	1	1	0		
8	Определение типов текстов: обобщение.	1	0	0		
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		
10	Предложение.	1	0	0		
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	0	1		
12	Обобщение знаний о видах предложений.	1	0	0		
13	Связь слов в предложении.	1	0	0		
14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	0	0		
15	Сказуемое.	1	0	0		
16	Подлежащее и сказуемое.	1	0	0		
17	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		
18	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	0	0		

19	Изложение повествовательного текста и использованием предложенного плана	1	1	0		
20	Однородные члены предложения.	1	0	0		
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	0	0		
22	Однородные члены предложения без союзов.	1	0	0		
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	0	1		
24	Отработка темы «Простое предложение»	1	0	0		
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	0	0		
26	Работаем с толковыми словарями.	1	0	0		
27	Прямое и переносное значение слов.	1	0	0		
28	Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	1	0		
29	Наблюдаем за значением слов в тексте.	1	0	0		
30	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0		
31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	1		
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	0	0		
33	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	1		
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0		
35	Характеристика звуков русского языка.	1	0	0		
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0		
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		
38	Соотношение звукового и буквенного состава слова.	1	0	0		
39	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммой в корне»	1	1	0		
40	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0		
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0		
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		
44	Нулевое окончание.	1	0	0		

45	Однокоренные слова и форма одного и того же слова	1	0	0		
46	Корень, приставка, суффикс- значимые части слова.	1	0	0		
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		
48	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	1		
49	Проверочный диктант по теме «Отработка правописания слов с удвоенными согласными».	1	1	0		
50	Состав слова: обобщение.	1	0	0		
51	Проектное задание «Семья слов»	1	0	0		
52	Проверяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		
53	Повторяем правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	0	0		
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0		
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	0	0		
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	0	0		
57	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0		
58	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	1	0		
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	0		
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	0		
61	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	0	0		
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		
63	Отработка написания слов с удвоенными согласными	1	0	0		
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: «Правописание суффиксов –ость, -ов, и др.	1	0	0		
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	0	0		
66	Различены способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа	1	0	0		

	приставок с «а»).					
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	0	0		
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	0	0		
69	Диктант с грамматическим заданием. Диагностическая работа (административный контроль)	1	1	0		
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
71	Разделительный твердый знак.	1	0	0		
72	Знакомство с жанром объявления.	1	0	0		
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1	0	0		
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.	1	0	0		
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинения, благодарность, отказ.	1	0	0		
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1	0	1		
78	Отработка орфограмм вызывающих трудности.	1	0	0		
79	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.	1	1	0		
80	Отработка орфограмм вызывающих трудности.	1	0	0		
81	Развитие речи: работаем с текстами.	1	0	0		
82	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	0	0		
83	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	0	0		
84	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	0	0		
85	Число имен существительных.	1	0	0		
86	Имена существительные единственного и множественного числа, имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	0	0		
87	Изменение имен существительных по числам.	1	0	0		
88	Имена существительные мужского, женского, среднего рода.	1	0	0		
89	Род имен существительных.	1	0	0		
90	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		

91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1	0	0		
92	Закрепляем правила «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1	0	0		
93	Отрабатываем правила «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных». Объяснительных диктант.	1	0	0		
94	Падеж имен существительных.	1	0	0		
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1		
96	Падеж имен существительных: именительный падеж.	1	0	0		
97	Падеж имен существительных: родительный падеж.	1	0	0		
98	Падеж имен существительных: дательный падеж.	1	0	0		
99	Пишем поздравительную открытку к празднику «23 февраля»	1	0	1		
100	Падеж имен существительных: винительный падеж.	1	0	0		
101	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имен существительных»	1	1	0		
102	Падеж имен существительных: творительный падеж.	1	0	0		
103	Падеж имен существительных: предложный падеж.	1	0	0		
104	Изменение имен существительных по падежам и числам(склонение).	1	0	0		
105	Имена существительные 1,2,3–го склонения.	1	0	0		
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		
107	Наблюдение за правописанием окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	0	0		
108	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	1	0	0		
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	0	0		
110	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	0	0		
111	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана.	1	1	0		
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	0	0		
113	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
114	Правописание безударных окончаний существительных 3 –г о склонения.	1	0	0		
115	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1	0	0		

116	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний.	1	0	0		
117	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	1	0	0		
118	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение.	1	0	0		
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		
120	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами –описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля «Царевна –Лебедь».	1	0	1		
121	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0		
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		
123	Изменение имен прилагательных по числам.	1	0	0		
124	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	1	0		
125	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0		
126	Склонение имен прилагательных.	1	0	0		
127	Значения имен прилагательных.	1	0	0		
128	Наблюдение за значениями имен прилагательных.	1	0	0		
129	Значение имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1		
130	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	0	0		
131	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0		
132	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		
133	Диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	1	1	0		
134	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных.	1	0	0		
135	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1	0	0		
136	Местоимение (общее представление)	1	0	0		

137	Личные местоимения.	1	0	0		
138	Как изменяются личные местоимения.	1	0	0		
139	Употребление личных местоимений в речи.	1	0	0		
140	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0		
141	Правописание местоимений.	1	0	0		
142	Мониторинговая работа ЦОКО.	1	1	0		
143	Знакомство с жанром письма	1	0	0		
144	Учимся писать письма	1	0	1		
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		
148	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	0	0		
149	Неопределенная форма глаголов.	1	0	0		
150	Изменение глаголов по числам.	1	0	0		
151	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1	0		
152	Настоящее время глаголов.	1	0	0		
153	Будущее время глаголов.	1	0	0		
154	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	0	0		
155	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	1	0	0		
156	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
158	Частица не, ее значение.	1	0	0		
159	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0		
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	0	1		
161	Промежуточная аттестация: административная тестовая работа.	1	1	0		

162	Правописание глаголов.	1	0	0		
163	Части речи: систематизация изученного в 3-ем классе	1	0	0		
164	Части речи: обобщение.	1	0	0		
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
166	Повторяем правописанием слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	0	0		
167	Повторяем правописанием слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0		
Общее количество часов по программе		170	16	12		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Русский язык, как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		
3	Текст: заголовок	1	0	0		
4	Текст. План текста	1	0	0		
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		
6	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		
7	Диагностика уровня сформированности предметных результатов (административная работа)	1	1	0		
8	Текст. Образные языковые средства.	1	0	0		

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	0	1		
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		
13	Предложения с обращением	1	0	0		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		
15	Словосочетание	1	0	0		
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1	0	0		
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	1		
21	Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение	1	0	0		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, «а, но» с одиночным союзом и	1	0	0		
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами, союзом и	1	0	0		
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		
29	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом	1	0	0		
30	Диктант по теме: «Правописание предложений с однородными членами»	1	1	0		

	предложения»					
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1	0	0		
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения	1	0	0		
33	Союз, как часть речи	1	0	0		
34	Сложные предложения	1	0	0		
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем над знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		
39	Сложные предложения без союзов.	1	0	0		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		
41	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	1	0		
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		
43	Синтаксический анализ предложения	1	0	0		
44	Повторяем все, что узнали о синтаксисе	1	0	0		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слов	1	0	0		
47	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		
48	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	1		
49	Повторяем состав слова	1	0	0		

50	Диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	1	0		
51	Основа слова	1	0	0		
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		
54	Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		
56	Повторение правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		
58	Наречие: значение, вопросы, употребления в речи	1	0	0		
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имени существительных	1	0	0		
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		
66	Диагностическая работа (административный контроль)	1	1	0		
67	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	1		
68	Падежные окончания имён существительных 2-го и 3-го склонения	1	0	0		

69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения	1	0	0		
72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения	1	0	0		
73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения	1	0	0		
74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0		
77	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1	0		
78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		
79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация	1	0	0		
80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение	1	0	0		
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	1		
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	0	0		
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		
85	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных	1	0	0		
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Синички» по тексту С. Коноваловой	1	1	0		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род	1	0	0		

	и число имен прилагательных					
88	Учимся писать сжатый пересказ текста	1	0	1		
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0		
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	0	0		
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	1		
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1	0	0		
94	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»	1	1	0		
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		
96	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1	0	0		
97	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1	0	0		
98	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		
99	Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0		
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание теста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1		
101	Нормы речевого этикета	1	0	0		
102	Правописание имен прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		
104	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		
105	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	1	0		
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	1		
110	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	1		
113	Глагол, как часть речи	1	0	0		
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		
115	Неопределенная форма глагола	1	0	0		
116	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1	0		
117	Настоящее время глагола	1	0	0		
118	Прошедшее время глагола	1	0	0		
119	Будущее время глагола	1	0	0		
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	1		
122	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		
123	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		
124	Глагол в словосочетании и предложении	1	0	0		
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		
126	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		
127	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе»	1	1	0		
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1	0	0		

	числа					
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
130	1 и 2 спряжение глаголов	1	0	0		
131	Личные формы глагола	1	0	0		
132	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	0	0		
133	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов	1	0	0		
134	Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Март»	1	1	0		
135	Отработка способов определения 1 и 2 спряжения глаголов	1	0	0		
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
139	Сочинение. Пишем текст по предложенному плану	1	1	0		
140	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		
141	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
142	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		
143	Правописание глаголов на –ться и –тся	1	0	0		
144	Отрабатываем правописание глаголов на –ться и –тся	1	0	0		
145	Частица НЕ, её значение	1	0	0		
146	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
147	Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа	1	1	0		
148	Безударные личные окончания глаголов: обобщения	1	0	0		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
151	Морфологический разбор глагола	1	0	0		
152	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		

153	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		
155	Отработка темы «Глагол»	1	0	0		
156	Отработка темы «Глагол»	1	0	0		
157	Пишем сочинение-рассуждение на тему: Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	1	0		
158	Отработка материала по теме «Глагол»	1	0	0		
159	Учимся писать сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		
164	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0		
165	Учимся пересказывать. Подробный устный пересказ текста	1	0	1		
166	Диктант по теме «Правила правописания безударных личных окончаний глаголов»	1	1	0		
167	Повторение по разделу «Развитие речи»	1	0	0		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	0	0		
		170	16	13		