

Аннотация к рабочей программе ООП НОО (2,3 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Решение проектных задач»

Рабочая программа учебного курса «Решение проектных задач» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года со 2 по 3 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

Рабочая программа учебного курса «Решение проектных задач» для обучающихся 2-3 классов

Составитель: Голубева Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

п.г.т. Березовка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «**Решение проектных задач**» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Программа по учебному курсу «**Решение проектных задач**» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО, ФООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»;
- Пособия для учителя под редакцией А.Б. Воронцова «Проектные задачи в начальной школе», «Решаем проектные задачи», под редакцией В.Н. Сулова.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для повышения уровня развития учащихся посредством решения практических и проектных задач.

Задачи изучения данного курса:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок)
- формировать навыки проектной деятельности учащихся;
- развивать умения работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

Место учебного курса «Решение проектных задач» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Решение проектных задач» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс представлен в учебном плане 2-3 классов в объёме 0,5 часа в неделю (общее количество часов в год 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов). Общее количество на уровне начального общего образования – 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по всем предметам в рамках стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Специфика курса «Решение проектных задач» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические, природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Интегрированный характер курса обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения курса решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Отличительной особенностью курса является то, решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Решение проектных задач»

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом

Гражданско-патриотическое воспитание

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде

Трудовое воспитание

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Базовые логические действия

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки).
2. Планировать (составлять план действий).
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное).
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию или аргументировано отклонять точки зрения других.
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учиться.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение в курс	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организует групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • применяет на уроке интерактивные формы работы с 	ЭОР «Облако знаний»
2	Как найти сокровища?	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
3	Далеко ли до Солнца?	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
4	Спутники планет	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
5	Иллюстрированные пособия	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
6	Конструирование игровой площадки	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
8	Строительство дома	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
9	Мир глазами животных	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
10	Космическая ракета	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
12	Путешествие по родному краю	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
13	Московский	1	0	1		ЭОР «Облако

	Кремль				<p>обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	знаний»
14	Ковёр	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
15	Повторение, олимпиада	3	0	3		ЭОР «Облако знаний»
	Итого	17	0	17		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение в курс	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе 	ЭОР «Облако знаний»
2	Что находится внутри Земли?	3	0	3		ЭОР «Облако знаний»
3	Помогите Пете Семенову	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
4	Много ли на Земле льда?	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
5	Где хранится пресная вода?	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
6	Планета, на которой мы живём.	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»

	Обобщение				восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. <ul style="list-style-type: none"> • организует групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
8	«Многоэтажная атмосфера Земли»	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
9	Облака	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
10	Сказочный мир горных пещер	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
12	Жизнь под Землей	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
13	Природное сообщество – аквариум	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
14	Озеро – Байкал	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
15	Повторение	1	0	1	ЭОР «Облако знаний»	
	Итого	17	0	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в курс «Решение проектных задач»»	1	0	1		
2.	Практическая задача «Покупка рабочих тетрадей на новый	1	0	1		

	учебный год»					
3	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?»	1	0	1		
4	Проектная задача «Далеко ли до Солнца?»	1	0	1		
5	Практическая работа «Солнечная система»	1	0	1		
6	Практическая работа «Солнечная система»	1	0	1		
7	Иллюстрированные пособия «Способы проверки орфограмм»	1	0	1		
8	Конструирование игровой площадки	1	0	1		
9	Решение практической задачи «Построй дом»	1	0	1		
10	Проект «Конструируем мир»	1	0	1		
11	Проектная задача «Космическая ракета»	1	0	1		
12	Путешествие по родному краю	1	0	1		
13	Решение практических задач «Московский Кремль»	1	0	1		
14	Проектная задача «Ковёр»	1	0	1		
15	Подготовка к конкурсу знатоков	1	0	1		
16	Олимпиадные задания. Конкурс знатоков.	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Смотр знаний»	1	1	0		
	Итого	17	1	16		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие «Практические задачи»	1	0	1		
2.	Что находится внутри Земли?	1	0	1		
3	Олимпиадные задания. Изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?»	1	0	1		

4	Проектная задача «Вулканы»	1	0	1		
5	Решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности.	1	0	1		
6	Решение практических задач «Много ли на Земле льда?». Айсберги.	1	0	1		
7	Решение практических задач «Эта удивительная вода»	1	0	1		
8	Проектная задача «Где хранится пресная вода?»	1	0	1		
9	Обобщение по темам "Планета, на которой мы живем»	1	0	1		
10	Решение практических задач «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1	0	1		
11	Проектная задача «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1	0	1		
12	Решение практических задач «Облака»	1	0	1		
13	Решение практических задач «Сказочный мир горных пещер»	1	0	1		
14	Решение практических задач «Жизнь под Землёй»	1	0	1		
15	Решение практических задач «Природное сообщество — аквариум»	1	0	1		
16	Решение практических задач «Озеро Байкал»	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Смотр знаний»	1	1	0		
	Итого	17	1	16		