

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»**

«Утверждаю»

Директор школы Лапина Е.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Учебный проект»  
(основное общее образование)  
(2 года обучения)**

Разработчик:

Спугис С.Ю.

Обсуждена и согласована на МО

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Принята на педсовете

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Берёзовка**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года);
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
- требований к результатам освоения ООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
- учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
- положения о рабочей программе по факультативному курсу и курсу внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО и ООО муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е. К. Зырянова».
- авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, является пропедевтической программой для подготовки обучающихся к выполнению индивидуального проекта, а также в будущем станет основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### Цель и задачи курса «Учебный проект»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **Место факультативного курса «Учебный проект» в учебном плане.**

Программа «Учебный проект» создана на основе государственного стандарта основного общего образования. Курс введен в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с *учебным планом* школы на проектную деятельность в 8 классах отводится 1 час в неделю, в 9 классах 0,5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 8 классах и 17 часов в 9 классах.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Предметные результаты

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2008.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 кл.: Самара: Учебная литература, 2008

## Содержание обучения

( 1 год обучения)

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Количество часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			теория	практика		
<b>Введение. Что такое проект.</b>	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Теоретический блок</b>						
<b>Способы мыслительной деятельности Что такое проблема.</b>	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.	1		1	- познавательная беседа - игра с деловым акцентом	- познавательная деятельность - игровая деятельность
<b>Как мы познаём мир.</b>	Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.	1		1	-познавательная беседа -досуговое общение	- познавательная деятельность - игровая деятельность
<b>Удивительный вопрос.</b>	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.	1		1	-познавательная беседа -досуговое общение	- познавательная деятельность - игровая деятельность
<b>Учимся выдвигать гипотезы.</b>	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	1		1	-познавательная беседа -досуговое общение	- познавательная деятельность - игровая деятельность
<b>Источники информации.</b>	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Правила оформления списка использованной литературы. Понятия: источник информации. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> Оформление списка использованных электронных источников.	2	1	1	-познавательная беседа -практикум	- познавательная деятельность - практическая деятельность

<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования.</b>	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	3	1	2	- познавательная беседа - практикум	- познавательная деятельность - практическая деятельность
<b>Цели и задачи исследования.</b>	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования	1	1		- лекция	- познавательная деятельность
<b>Методы исследования. Мыслительные операции.</b>	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	1	1	1	- познавательная беседа - практикум	- познавательная деятельность - практическая деятельность
<b>Сбор материала для исследования.</b>	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования	2	1	1	- познавательная беседа - практикум	- познавательная деятельность - практическая деятельность
<b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b>	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	2	1	1	- познавательная беседа - практикум	- познавательная деятельность - практическая деятельность

<b>Обобщение полученных данных.</b>	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.	2		2	- практикум	- практическая деятельность.
<b>Практический блок</b>						
<b>Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты. Планирование работы.</b>	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	3		3	- практикум	- практическая деятельность.
<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b>	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	3		3	- практикум	- практическая деятельность.
<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.</b>	Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	3		3	- практикум	- практическая деятельность.
<b>Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.</b>	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.	3		3	- практикум	- практическая деятельность.
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>						
<b>Подготовка к защите.</b>	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать	2		2	- практикум	- практическая деятельность.

	<p>сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».</p> <p>Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p>					
<b>Защита проектов.</b>	<p>Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.</p>	2		2	- практикум	- практическая деятельность.
		34 часов	7 часов	28 часов		

## Содержание обучения

( 2 год обучения)

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Количество часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			теория	практика		
<b>Введение.</b>	Направления, темы и руководители индивидуальных проектов	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Организационные основы индивидуального проекта</b>	Требования к индивидуальному проекту	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Методология проектирования</b>	Виды проектов, их особенности. Способы и методы работы	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Оформление проекта</b>	Особенности оформления разных видов проектов. Общие требования к оформлению	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Этапы работы над проектом</b>	Основные этапы работы над проектом и их особенности	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Представление результатов проекта</b>	Основные правила защиты проектов	1	1		-познавательная беседа	- познавательная деятельность
<b>Практическая работа над проектами</b>	Индивидуальная практическая работа учащихся. Индивидуальное консультирование	11		11	- практикум	- практическая деятельность.
		17 часов	6 часов	11 часов		

**Учебно-тематический план.  
1 год обучения 2023-24г**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1.	Что такое проект	1	1 неделя	
<b>Теоретический блок (17 ч.)</b>				
2	Что такое проблема	1	2 неделя	
3	Как мы познаём мир	1	3 неделя	
4	Удивительный вопрос	1	4 неделя	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	5 неделя	
6	Источники информации	2	6 неделя 7 неделя	
7	Выбор темы исследования	3	8 неделя 9 неделя 10 неделя	
8	Цели и задачи исследования	1	11неделя	
9	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	12неделя 13 неделя	
10	Сбор материала для исследования.	2	14 неделя 15 неделя	
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	16 неделя 17 неделя	
12	Обобщение полученных данных.	2	18 неделя 19 неделя	
<b>Практический блок (12 ч.)</b>				
13	Планирование работы	3	20 неделя 21 неделя 22 неделя	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	3	23 неделя 24 неделя 25 неделя	

15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	26 неделя 27 неделя 28 неделя	
16	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3	29 неделя 30 неделя 31 неделя	
<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)</b>				
17	Подготовка к защите.	2	32 неделя 33 неделя	
18	Защита проектов.	2	34 неделя	

**Учебно-тематический план.  
2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Введение	1	2 неделя	
2	Организационные основы индивидуального проекта	1	4 неделя	
3	Методология проектирования	1	6 неделя	
4	Оформление проекта	1	8 неделя	
5	Этапы работы над проектом	1	10 неделя	
6	Представление результатов проекта	1	12 неделя	
7	Практическая работа над проектами	11	14 неделя 16 неделя 18 неделя 20 неделя 22 неделя 24 неделя 26 неделя 28 неделя 30 неделя 32 неделя 34 неделя	
		17		