

Аннотация к адаптированной рабочей программе АООП ООО (6-9 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «_География_____»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «_География» обязательной предметной области «**Человек и общество**» разработана в соответствии с пунктом 2.9.5. ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется 4 год с 6 по 9 класс

Адаптированная рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету, ИЛИ коррекционно-развивающему курсу.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, является частью АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), определяющей:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении ООО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- поурочное планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 31.08 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных
дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных
дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных
дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202___ г

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных
дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"___" ___ 202___ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202___ г

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (Вариант 1)

на 2024-2028 учебный год

Составитель:

учитель географии

Белешова Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение природоведения, составляет 272 часа, по 68 ч в 6-9 классах, 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в **6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Обучающиеся **8 класса** получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

6 класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром,

природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Введение	5	1		• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Библиотека ЦОК Моя Школа
2	Ориентирование на местности	5	1			
3	Формы поверхности Земли	4	1			
4	Вода на Земле	10	1			
5	План и карта	7	1			
6	Земной шар	17	1			
7	Карта России	20	2			
Всего		68	8			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1		- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	Библиотека ЦОК Моя Школа
2	Природные зоны России	2	1			
3	Зона арктических пустынь	5	1			
4	Зона тундры	8	1			
5	Лесная зона	18	1			
6	Зона степей	8	1			
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1			
8	Зона субтропиков	4	1			
9	Высотная поясность в горах	5	1			
Всего		68	9			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Введение	1			организовывать работу обучающихся с социально	Библиотека ЦОК Моя Школа
2	Материки и океаны	5	1			

3	Африка	12	1		значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
4	Австралия	8	1			
5	Антарктида	6	1			
6	Америка	1				
7	Северная Америка	9	1			
8	Южная Америка	12	1			
9	Евразия	14	2			
Всего		68	8			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Введение. Политическая карта Евразии	1			• организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и	Библиотека ЦОК Моя Школа
2	Западная Европа	6	1			
3	Южная Европа	3				
4	Северная Европа	3				
5	Восточная Европа	12	1			
6	Центральная Азия	5	1			
7	Юго-Западная Азия	7	1			

8	Южная Азия	2			взаимодействию с другими обучающимися; • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
9	Восточная Азия	5	1			
10	Юго-Восточная Азия	3				
11	Россия (повторение)	6	1			
12	Свой край	15	1			
Всего		68	7			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия план	Дата изучен ия факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	География - наука о природе Земли	1			1 нед.	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1			1 нед.	
3	Явления природы	1			2 нед.	
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1			2 нед.	
5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1	1		3 нед.	
6	Горизонт. Линия горизонта	1			3 нед.	
7	Стороны горизонта	1			4 нед.	
8	Компас и правила пользования им	1			4 нед.	
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			5 нед.	
10	Ориентирование на местности	1	1		5 нед.	
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1			6 нед.	
12	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1			6 нед.	
13	Овраги, их образование	1			7 нед.	
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	1		7 нед.	
15	Вода в природе	1			8 нед.	
16	Родник, его образование	1			8 нед.	
17	Колодец, водопровод	1			9 нед.	
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1			9 нед.	
19	Использование рек	1			10 нед.	
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1			10 нед.	
21	Болота, их осушение	1			11 нед.	
22	Океаны и моря	1			11 нед.	
23	Острова и полуострова	1			12 нед.	
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	1		12 нед.	
25	Рисунок и план предмета	1			13 нед.	
26	План и масштаб	1			13	

					нед.	
27	Условные знаки плана местности	1			14 нед.	
28	План и географическая карта	1			14 нед.	
29	Условные цвета физической карты	1			15 нед.	
30	Условные знаки физической карты	1	1		15 нед.	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1			16 нед.	
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1			16 нед.	
33	Планеты	1			17 нед.	
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1			17 нед.	
35	Современные исследования космоса	1			18 нед.	
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1			18 нед.	
37	Физическая карта полушарий	1			19 нед	
38	Распределение воды и суши на Земле	1			19 нед	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			20 нед	
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1			20 нед	
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1			21 нед	
42	Первое русское кругосветное плавание	1			21 нед	
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1			22 нед	
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1			22 нед	
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1			23 нед	
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1			23 нед	
47	Природа умеренных и полярных поясов	1			24 нед	
48	Обобщающий урок	1	1		24 нед	
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1			25 нед	
50	Столица России – Москва	1			25 нед	

51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1			26 нед	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1			26 нед	
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1			27 нед	
54	Острова и полуострова России	1			27 нед	
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1			28 нед	
56	Работа с контурными картами	1			28 нед	
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1			29 нед	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1	1		29 нед	
59	Работа с контурными картами	1			30 нед	
60	Река Волга	1			30 нед	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1			31 нед	
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1			31 нед	
63	Реки Лена и Амур	1			32 нед	
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1			32 нед	
65	Крупные города России	1			33 нед	
66	Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа	1	1		33 нед	
67	Работа с контурными картами	1			34 нед	
68	Наш край на физической карте России	1			34 нед	
Всего		68	8			

