

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "____" ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"____" ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"____" ____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО

МОО естественно-общественных дисциплин

_____ (_____)

Протокол №1

от "____" ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

"____" ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"____" ____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

пгт. Березовка

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения уровня основных образовательных программ, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовании организаций Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы Федерации.

Содержание программы по физике направлено на страницы естественно-научной картины мира учащихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного контекста. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к стандартным личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также обеспечивает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В качестве основной цели изучения физики на общем уровне среднего образования, приведены следующие результаты изучения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- Приводятся результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, представленная в виде системы обучения предмета в школе, вносит существенный вклад в знания об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных предметов, поскольку физические законы исходят из основ процессов и направлений, изучаемых химии, биологии, физической географии и астрономии. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие передовых технологий в области энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными принципами и других. Изучение физики вносит основной вклад в методы естественно-научной картины мира обучающихся, в методах умений применять научные методы познания при выполнении ими научных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования заложен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея хороша. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материалы из всех разделов физики, включая вопросы как классической, так и современной физики.

Идея генерализации . В соответствии с материалами курса физики, объединёнными вокруг физических теорий. Ведущим в курсе являются представления о структурных слоях материи, природы и поля.

Идея гуманитаризации . Ее реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности . Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических технологий, изученных теорий и энергетики.

Идея экологизации реализуется посредством внесения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, влияния развития и технологий, а также обсуждения проблем разумного природопользования и особой безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о постепенном построении физических теорий, роликов фундаментальных законов и преобразований в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных тенденций и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счет организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных последовательных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общем списке учений практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и наблюдения, проводится участниками образовательного процесса на основе планирования и оснащения кабинетов физики. При этом обучению владению охраной применяются методы проведения дополнительных измерений, исследование зависимостей физических величин и постановка опыта в рамках предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчёта приоритетных задач являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющей применять изученные законы и закономерности, как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для таких приоритетных задач являются задания по объяснению протекания физических тенденций и процессов в современной жизни, требующие выбора физических моделей для ситуаций практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению процесса базового уровня курса физики на уровне среднего общего образования необходимо учиться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанного в программе по физике учебных практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование соответствует принципу минимальной достаточности и обеспечивает постановку традиционных принципов в программе по

физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых направлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и контролируется в расчете одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексных стандартных и цифровых приборах, а также компьютерных измерительных системах в виде цифровых лабораторий.

Основными представителями физики, изучающими общее образование, являются:

- поддерживает интерес и стремление обучающихся к научному изучению природы, развитию их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научных методах познания и управление исследовательским отношением к природным явлениям;
- методы научного мировоззрения как результат изучения основ материи и фундаментальных явлений физики;
- методы умений объясняют явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- представлены представленные ролики физики для развития других видов науки, техники и технологий.

Достижение этих целей рассмотрения следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системных знаний об общих физических принципах, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- методы умений применяют теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, определяющих самостоятельное создание физической модели, адекватных условий задачи;
- понимание физических основ и соблюдение действий технических устройств и технологических процессов, их окружающей среды;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и финансовой информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе набор по физике лабораторных и практических работ является предпочтительным для учителя, делающего выбор проведения лабораторных

работ и опыта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических факторов и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы важности физических растений. Принцип соответствия.

Роль и место физики в современной научной картине мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальных точек, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависят от координат, скорости, ускорения, пути и материального перемещения точек во времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальных точек по окружности с постоянной по модулю скорости. Угловая скорость, линейная скорость. Период и период обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение окружающей среды, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых ориентиров.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение за движением тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Управление скоростью при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательными равными промежутками времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика

Принцип относительности Галилеи. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальных точек. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения качения. Коэффициент трения. Сила сопротивления движению тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент относительно силы ветра. Плечо силы. Условия равновесия тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явление инерции.

Сравнение массовых тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения неожиданностей, качений и скольжения.

Условия равновесия тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависит от силы упругости, возникающей в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Условия исследования равновесия твёрдого тела, белый ось смарт.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульсы силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа сильная. Мощность.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об сохранении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон сохранения экологической энергии.

Упругие и неупругие происходят.

Технические устройства и практическое применение: водомет, копёр, пружинный пистолет, движущаяся ракета.

Демонстрации

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход серьёзной энергии в кинетическую и обратную.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных абсолютно маятников.

Исследование связи работ с изменением сил инженерной энергии тела на основе потребления резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетических теорий и их экспериментальное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Важен характер движения и взаимодействие частиц. Модели твердости газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойства вещества, лежащего в основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое отношение. Температура и ее измерение. Шкала температуры Цельсия.

Модель идеального газа. Основные молекулярно-кинетические теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температуры Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с содержанием вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации

Опыты, доказывающие фотографии состава веществ, молекул, измеренных соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газа.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая давление газа в сосуде.

Опыты, иллюстрирующие состояние идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование в зависимости от параметров состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и ее изменения. Количество тепла и работы. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Наглядная интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия окружающей среды на машину. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под сжатым воздухом, нагрев эфира в латунной трубке по пути трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт, основанный на огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния веществ. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологий.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Возможности регулирования влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллических веществ.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Для сохранения заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный машинный заряд. Электрическое поле. Напряжённость внешних полей. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости открытых полей.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копирующий аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от квадратной пластины, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия поддержания тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа тока. Закон Джоуля–Ленца. Выделение тепла.

Электродвижущая сила и технологии постоянного источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства $p - n$ -перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источник тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и открытие внутреннего заземления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанных соединений резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи

Изучение физики курса базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологий.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, измерение величины, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы математических, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, второе тригонометрическое тождество, среднее и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды движения теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: составное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкости и газы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование операций с использованием датчика, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомет и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, получение кондиционера, технологии современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Нарисуйте линии магнитной индукции, поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Рисунок линий наводит магнитные поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, ее модуль и направление.

Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в атмосферном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток векторных магнитных индукций. Электродвижущая сила проводов. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике движется поступательно в сторону магнитного поля.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатели, ускорители, элементарные батареи, индукционная печь.

Демонстрации

Опыт Эрстеда.

Отклонение следует выбирать магнитным полем.

Линии наводят магнитные поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие Лоренца на ион электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы ведет от изменения скорости магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явлений электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном поворотном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудная сила и действующее значение тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: механические звонки, генераторы переменного тока, линии электропередачи.

Демонстрации

Изучите параметры переключающей системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойства вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных воздействий.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Учебный эксперимент, лабораторные работы

Исследование в зависимости от периода малых изменений нагрузки на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волн. Поперечные и длинные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия создания электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образование и распространение поперечных и длинных волн.

Колеблется как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи звука звука и высоты тона с амплитудой и устойчивостью.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в внешней среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное исследование отражения. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонких линз. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонких линз. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картинке от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения основных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

Демонстрации

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное исследование отражения. Модель световода.

Исследование свойств изображения в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение тепла с помощью призмы.

Получение тепла с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображения в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы рассмотрения относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты обоснованы относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, относительно принципа Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульсно-релятивистской частицы.

Связь массы с активностью и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики.

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его напряжением. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэффект «Красная граница».

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффект на установку с цинковой пластиной.

Исследование восстановления внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома Великобритании.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волн лазера.

Наблюдение линейных спектров производят.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие надежность ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по составу радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Исследование радиоактивности на живых организмах.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного заражения.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные состояния. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физических картин мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучите треки частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для главных звезд по последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

Млечный Путь – Наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактики.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактики. Теория великого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура мира. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения небесных объектов на конкретные точки: основные созвездия Северного полушария и ярких звёзд.

Наблюдения в телескопе Луны, планеты, Млечного Пути.

Обобщающее повторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической основах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физических теорий в исчезающих представленных физических картинах мира, место физических картин мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологий.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, измерение величины, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы координат, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, циклическое тригонометрическое тождество, контуры и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарные функции, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объема тела.

Биология: электрические явления в живой природе, переменные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередачи, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения методики «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих устойчивых ценностных позиций российского общества, продления жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в ученической деятельности;

осознание личного вклада в построение будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе перерывы с физикой и техникой, необходимо учитывать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологическое воспитание:

сформированность своеобразной культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

расширение опыта деятельности, направленности на основе существующих знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, современный взгляд на развитие физической науки;

осознание ценностей научной деятельности, готовность в процессе изучения физики изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия :

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

обладание навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владелец схемы деятельности по получению новых знаний, их преобразования, преобразования и применения в различных научных объектах, в том числе при создании проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информационного содержания из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценить достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты материального содержания в различных форматах с указанием назначения информации и отключать их, выбирая оптимальные формы представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные технологические действия:

изучить общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;

оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

Изучайте позитивное стратегическое поведение в различных устройствах, включая креативность и воображение, чтобы быть инициативным.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

самостоятельно изучать познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составить план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и предпочтений;

дать оценку новой ситуации;

уточнение рамок настоящего предмета на основе личного цвета;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценить приобретенный опыт;

Обеспечивать формирование и обеспечение эрудиций в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Признавать свое право и право других на ошибку.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у учащихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его при общении, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность корректировать отношения с другими людьми, контролировать, регулировать интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

перевести на примеры роль и место физики в современной научной картине мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

В пределах границ применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели зарядов газа, жидкости и твёрдых тел, точечный зарядный аппарат при выполнении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе физической механики, молекулярно-кинетических теорий веществ и электролинейных движений: и равноускоренное прямолинейное движение, движение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, изменение структуры жидкостей и твёрдых тел, тепловое соединение, испарение, превращение, кристаллизация, кипение, образование воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом

сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение массы тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл включают величину, их значение и результат, находя формулу, связывающую данную физическую величину с другими величинами;

описать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температуру, среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул, среднеквадратическую скорость молекул, количество теплоты, внутреннюю энергию, работу газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл включают в себя величину, их значение и следствие, нахождение формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), используя фигуру формы: мощность заряда, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при правильном описании физический смысл включает величину, их значение и значение; следующую формулу, связывающую данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, с помощью физических законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения химической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетические причины веществ, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения рабочего заряда, закон Кулона, при этом выражая словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, область) применимости;

объяснять основные принципы работы машин, приборов и технических устройств; следить за условиями их безопасного использования в повседневной жизни;

Проводить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и внешних измерений, при этом формулировать проблему/задачу и делать теоретические эксперименты, собирать данные о предлагаемом оборудовании, проводить опыт и формулировать выводы;

Изучите прямые и дополнительные измерения физического размера, на этой высоте, способ измерения и использование дополнительных методов измерения погрешностей измерений;

учитывать между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты, полученные в зависимости от физических величин, в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования;

решить расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условий задач, выбрать физическую модель, предложенную физическую фигуру и формулу, необходимые для её решения, провести расчёты и оценить реальность полученного значения физической формы;

решить качественную задачу: выстроить логическую непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изучаемые законы, закономерности и физические явления;

использовать при обеспечении научных задач современные технологии исследования, структурирования, объяснения и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, углубленного анализа получаемой информации;

приводить вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при использовании приборов и технических устройств, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально сокращать обязанности и планировать деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемых проблем.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

перевести на примеры роль и место физики в упадке современных научных картин мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостности и единстве физических картин мира;

граница применения изученных физических моделей: точечный заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при выполнении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе энергии электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действие тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитных полей на проводники с током и движущимися зарядами, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное излучение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, определение линейчатого отношения атома Великобритании, содержащаяся и искусственная радиация;

описывать изучаемые свойства веществ (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), с помощью физической формы: мощность заряда, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, рабочий ток, индукция магнитных полей, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного поля, период и колебание в переменном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных. Очевидно, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно интерпретировать физический смысл величины, их значения и следствия, приводят формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические измерения: скорость электромагнитных волн, длину волны и частоту, энергию и импульс фотона, период полураспада, энергию связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл, измерять величину, их значение и причину, вести формулы, связывающие данную физическую величину света с другими величинами, считать значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, с помощью физических законов и принципов: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, законы электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения, законы отражения, законы преломления, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон создания импульсов света, закон сохранения энергии заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного света, при этом выражая словесную формулировку закона света, его математическое выражение и условия (границы, область) применимости;

определение направления вектора индукции силы магнитного проводника с током, силой Ампера и Лоренца;

построить и записать изображение, создать белые зеркала, тонкой линзой;

Провести эксперименты по исследованию физических методов и процессов с использованием прямых и внешних измерений: при этом сформулировать задачу/задачу и сделать теоретический эксперимент, собрать данные о предлагаемом оборудовании, провести опыт и сформулировать выводы;

Изучите прямые и дополнительные измерения физического размера, на этой высоте, способ измерения и использование дополнительных методов измерения погрешностей измерений;

В зависимости от физической величины с использованием прямых измерений: при этом конструировать настройку, фиксировать результаты полученной зависимости от физической величины в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования;

решить расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условий задач, выбрать физическую модель, предложенную физическую фигуру и формулу, необходимые для её решения, провести расчёты и оценить реальность полученного значения физической формы;

решить качественную задачу: выстроить логическую непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изучаемые законы, закономерности и физические явления;

использовать при обеспечении научных задач современные технологии исследования, структурирования, объяснения и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, углубленного анализа получаемой информации;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, определять условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при использовании приборов и технических устройств, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально сокращать обязанности и планировать деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемых проблем.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в современных научных картинах мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели поддержания газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный механический зарядный элемент – при нагрузке физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе молекулярно-кинетической теории веществ вещества и электродинамики: густое и равноускоренное прямолинейное движение, падение тел, движение по окружению,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
	инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, движение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое напряжение, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описывать механическое движение, используя физические измерения: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение массы тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл включают величину, их значение и результат, нахождение формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
10.5	Описать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температуру, среднюю кинетическую энергию хаотического движения молекул, среднеквадратическую скорость молекул, количество теплоты, внутреннюю энергию, работу газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл включают в себя величину, их значение и следствие, нахождение формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
10.6	Описывать изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), используя физические формы: мощность заряда, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при правильном описании физический смысл включает величину, их значение и значение; следующая формула, связывающая данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления с помощью физических законов и принципов: закона всемирного тяготения, I, II и III законов Ньютона, закона сохранения физической энергии, закона сохранения импульса, принципа суперпозиции силы, принципа равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетический заряд вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения заряда, закон Кулона; при этом различают словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; определить условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Вы проводите эксперименты по исследованию физических воздействий и процессов с использованием прямых и внешних измерений; при этом сформулировать проблему (задачу) и сформулировать математический эксперимент, собрать установку предлагаемого оборудования, провести опыт и сформулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и дополнительные изделия физического размера; на этом стенде используется метод измерения и использование сложных методов измерения погрешностей измерений.
10.11	Исследуется в зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать настройку, фиксировать полученные результаты в зависимости от физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования.
10.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условий задачи выберите физическую модель, выбранную физическую величину и формулу, необходимую для ее решения, провести расчёты и оценить реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественную задачу: выстроить логическую непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изучаемые законы, закономерности и физические явления.
10.15	Использовать при решении задач современные технологии исследования, структурирования, объяснения и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; тщательный анализ полученной информации
10.16	Привести вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при работе с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально сокращать обязанности и планировать деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемых проблем.

11 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в современных научных картинах мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостности и единстве физических картин мира.
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при выполнении физических задач.
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе солнечной электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действие тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитных полей на проводники с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное излучение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, отношения линейчатого спектра к атому Великобритании, монархия и искусственная радиация
11.4	Описывать изученные свойства веществ (электрические, магнитные, оптические,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
	электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), с помощью физической формы: генератор заряда, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, рабочий ток, индукция магнитных полей, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного поля, период и колебание в переменном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линз; при правильном описании физический смысл включает величину, их значение и значение; следующая формула, связывающая данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длину волны и частоту света, энергию и импульс фотона, период полураспада, энергию связи атомных ядер; при правильном описании физический смысл включает величину, их значение и значение; Следующая формула, связывающая данную физическую величину с другими величинами, рассчитывает значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, с помощью физических законов и принципов: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного движения, законы отражения, законы преломления, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии света, закон сохранения энергии заряда, закон сохранения массового заряда света, постулаты Бора, закон радиоактивного источника; при этом различают словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определить направление вектора индукции магнитного проводника с силой тока, силы Ампера и силы Лоренца.
11.8	Строить и описывать изображение, создавать рукописные зеркала, тонкой линзой.
11.9	Вы проводите эксперименты по исследованию физических воздействий и процессов с использованием прямых и внешних измерений; при этом сформулировать проблему (задачу) и сформулировать математический эксперимент, собрать установку предлагаемого оборудования, провести опыт и сформулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и дополнительные изделия физического размера; на этом стенде используется метод измерения и использование сложных методов измерения погрешностей измерений.
11.11	Рассматривается соответствующая физическая мера с использованием прямых измерений; при этом конструировать настройку, фиксировать полученные результаты в зависимости от физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных приборов и лабораторного оборудования.
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условий задачи выберите физическую модель, выбранную физическую величину и формулу, необходимую для ее решения, провести расчёты и оценить реальность полученного значения физической величины

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программ основного образования среднего общего образования
11.14	Решать качественную задачу: выстроить логическую непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изучаемые законы, закономерности и физические явления.
11.15	Использовать при решении задач современные технологии исследования, структурирования, объяснения и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; тщательный анализ полученной информации
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; определить условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Привести вклад российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при работе с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально сокращать обязанности и планировать деятельность в нестандартных условиях, адекватно оценивать вклад каждого участника группы в решение рассматриваемых проблем.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических факторов и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы важности физических растений. Принцип соответствия. Роль и место физики в современной научной картине мира, в практической деятельности людей.
2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальных точек, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики, зависящие от координаты, скорости, ускорения, пути и материального

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
		перемещения точек во времени.
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальных точек по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	Технические устройства: спидометр, движение атмосферы, цепные и ременные передачи.
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательными равными промежутками времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной вероятности. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтального положения.
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилеи. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальных точек в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек зрения
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила при сопротивлении движению тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент относительно силы ветра. Плечо силы. Условия равновесия тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, искусственные спутники движения.
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска на наклонной плоскости под несколькими силами. Исследование в зависимости от силы упругости, возникающей в деформируемой пружине и резиновом образце, позволяет определить их форму. Условия исследования равновесия твёрдого тела,
2.3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульсы силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы
	2.3.4	Мощность силы

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон о сохранении экологической энергии
	2.3.8	Упругие и неупругие происходят
	2.3.9	Технические устройства: движение ракеты, водомет, копер, пружинный пистолет.
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работ с изменением силы инженерной энергии тела
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействие частиц имеют значение
	3.1.2	Модели веществ газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойства вещества в основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое отношение. Температура и ее измерение. Шкала температуры Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основные молекулярно-кинетические теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температуры Кельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с содержанием веществ: изотермы, изохоры, изобары.
	3.1.9	Технические устройства: термометр, барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование в зависимости от параметров состояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и ее изменения
	3.2.2	Количество тепла и работы. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
		количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловых машин. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.
	3.2.8	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар
	3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. материалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация
	3.3.5	Уравнение теплового баланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов и нанотехнологий.
	3.3.7	Практические работы. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Закон о сохранении заряда
	4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость внешних полей. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости открытых полей
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	4.1.10	Практические работы. Измерение электроёмкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условия постоянного включения тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа включает ток. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Включение тока
	4.2.7	электродвижущая сила (далее – ЭДС) и механизмы обеспечения источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
	4.2.8	Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p - n перехода. Полупроводниковые приборы
	4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные виды самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.
	4.2.14	Практические работы. Изучение смешанных соединений резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза

11 КЛАСС

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
		Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Нарисуйте линии полей длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	Сила Ампера, ее модуль и направление
	4.3.5	Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в атмосферном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явление электромагнитной индукции
	4.3.7	Вектор магнитной индукции
	4.3.8	Провода ЭДС. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС направляется в проводник, приводится в движение поступательно в сторону магнитного поля.
	4.3.10	Правило Ленца
	4.3.11	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.3.12	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.3.13	Электромагнитное поле
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатели, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явлений электромагнитной проводимости
5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебания
	5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание вращательного движения.
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь между измерениями динамики исходной величины с амплитудами колебаний ее скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном поворотном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Закон сохранения энергии в идеальном контуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудная сила и действующее значение тока и напряжения

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, механический звонок, линии электропередачи.
	5.1.12	Практические работы. Исследование в зависимости от периода малых изменений нагрузки на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.
5.2	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волн. Поперечные и длинные волны
	5.2.2	Интерференция и дифракция механических волн.
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия создания электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме.
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейное распространение света в внешней среде. Луч света
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полное исследование отражения. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонких линз. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонких линз. Увеличение, даваемое линзой

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	5.3.7	Пределы применимости геометрической оптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картинке от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения основных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.3.10	Поляризация света
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображения в линзах. Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуляции скорости света в вакууме, относительно принципа Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульсные частицы
	6.4	Связь масс с энергией и импульсом свободных частиц. Энергия непредвиденных частиц
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его напряжением. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэффект «Красная граница»
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическое действие света
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию энергии атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома Великобритании

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.
	7.2.6	Практические работы. Наблюдение за линейчатым климатом
7.3	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по составу радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Исследование радиоактивности на живых организмах
	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного заражения
	7.3.5	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы
	7.3.6	Ядерные состояния. Деление и синтез ядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.
	7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение
	8.2	Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
	8.3	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность
	8.4	Источник энергии Солнца и звёзд
	8.5	Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для главных звезд по последовательности
	8.6	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд
	8.7	Млечный Путь – Наша Галактика. Спиральная структура Галактики, передает звёзды, газ и пыль. Положение и движение Солнца в

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
		Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
	8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактики
	8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактики. Возраст и радиус мира, теория Великого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение
	8.10	Масштабная структура мира. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии

Тематическое планирование 10 класс

Тематическое планирование 10 класс						
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Лабораторные работы		
Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ					- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
1.1	Физика и методы научного познания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		2				
Раздел 2. МЕХАНИКА					-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	
2.1	Кинематика	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.2	Динамика	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		18	2	1		
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА						
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72	
3.2	Основы термодинамики	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72	
3.3	Агрегатные состояния вещества.Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72	
Итого по разделу		24	1	1		
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА						
4.1	Электростатика	10	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bf72
4.2	Постоянный электрический	12	1	1		Библиотека ЦОК

	ток. Токи в различных средах.				групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	https://m.edsoo.ru/7f41bf72
Итого по разделу		22	2	2		
	Резервное время	2	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	56	4		

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Лабораторн ые работы		
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		11	1	3		
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов -развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах,	
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
2.3	Оптика	10		3		
Итого по разделу		24	1	4		
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ						
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4	1	0		
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА						
4.1	Элементы квантовой оптики	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
4.2	Строение атома	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c

4.3	Атомное ядро	5			которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		15	0	0		
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ						
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		7	1	0		
Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ						
6.1	Обобщающее повторение	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c97c
Итого по разделу		4	0	0		
Резервное время		3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира]]	1				
2	[[Роль и место физики в превращении современных научных картин мира, в практической деятельности людей]]	1				
3	[[Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение]]	1				
4	[[Равномерное прямолинейное движение]] [[Равноускоренное прямолинейное движение]]	1				
5	Стартовая диагностика	1	1			
6	[[Свободное падение. Ускорение свободного падения]]	1				
7	[[Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности]]	1				
8	[[Принцип относительности Галилеи. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона]]	1				
9	[[Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальных точек]]	1				
10	[[Третий закон Ньютона для материальных точек]]	1				
11	[[Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость]]	1				
12	[[Сила упругости. Закон Гука. Вес тела]]	1				
13	[[Сила трения. Коэффициент трения. Сила при сопротивлении движению тела в жидкости или взгляде]]	1				
14	[[Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия тела]]	1				
15	[[Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение]]	1				
16	[[Работа и сила. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об сохранении кинетической энергии]]	1				
17	[[Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго	1				

	деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли]]					
18	[[Потенциальные силы и непотенциальные. Связь работы непотенциальных сил с изменением энергетических систем тел. Закон о сохранении экологической энергии]]	1				
19	[[Лабораторная работа «Исследование связи работ сил с изменением химической энергии тела на основе производства резинового жгута»]]	1		1		
20	[[Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»]]	1	1			
21	[[Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия]]	1				
22	[[Характер движения и взаимодействие частиц имеют значение. Модели испытания газов, жидкостей и твёрдых тел]]	1				
23	[[Масса молекулы. Количество вещества. Постоянная Авогадро]]	1				
24	[[Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температуры Цельсия]]	1				
25	[[Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ]]	1				
26	[[Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекулы. Уравнение Менделеева-Клапейрона]]	1				
27	[[Закон Дальтона. Газовые законы]]	1				
28	[[Лабораторная работа «Исследование в зависимости между параметрами состояния разреженного газа»]]	1		1		
29	[[Изопроцессы в идеальном взгляде и их графическое представление]]	1				
30	[[Внутренняя энергия термодинамической системы и ее изменения. Количество тепла и работы. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа]]	1				
31	[[Виды теплопередачи]]	1				
32	[[Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс]]	1				
33	[[Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам]]	1				
34	[[Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики]]	1				
35	[[Принцип действия и КПД атмосферы машины]]	1				
36	[[Цикл Карно и его КПД]]	1				

37	[[Экологические проблемы теплоэнергетики]]	1				
38	[[Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»]]	1				
39	[[Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»]]	1	1			
40	[[Парообразование и конденсация. Испарение и кипение]]	1				
41	[[Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар]]	1				
42	[[Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы]]	1				
43	[[Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация]]	1				
44	[[Уравнение теплового баланса]]	1				
45	[[Электризация тел. Электрический зарядник. Два вида электрических зарядов]]	1				
46	[[Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон о сохранении заряда]]	1				
47	[[Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный машинный заряд]]	1				
48	[[Напряжённость внешних полей. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости]]	1				
49	[[Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов]]	1				
50	[[Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость]]	1				
51	[[Емкость. Конденсатор]]	1				
52	[[Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора]]	1				
53	[[Лабораторная работа "Измерение ёмкости конденсатора"]]	1		1		
54	[[Принцип действия и применения конденсаторов, копировального устройства, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов]]	1				
55	[[Электрический ток, состояние его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи]]	1				

56	[[Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанных соединений резисторов»]]	1		0,5		
57	[[Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца]]	1				
58	[[Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»]]	1		0,5		
59	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика" / Всероссийская проверочная работа]]	1	1			
60	[[Обобщающий урок «Электродинамика» / Всероссийская проверочная работа]]	1	1			
61	[[Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость]]	1				
62	[[Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков]]	1				
63	[[Полупроводники, их соединения и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы]]	1				
64	[[Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз]]	1				
65	[[Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма]]	1				
66	[[Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности]]	1				
67	[[Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный ток обработки. Токи в различных средах»]]	1	1			
68	[[Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса]]	1				
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	4		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата изучения факт
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции]]	1				
2	[[Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током]]	1				
3	[[Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»]]	1		1		
4	[[Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»]]	1		1		
5	[[Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа сила Лоренца]]	1				
6	[[Электромагнитная индукция. Поток векторных магнитных индукций. Провода ЭДС. Закон электромагнитной индукции Фарадея]]	1				
7	[[Лабораторная работа «Исследование электромагнитных волн»]]	1		1		
8	[[Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле]]	1				
9	[[Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатели, ускорители, элементарные батареи, индукционная печь]]	1				
10	[[Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»]]	1				
11	[[Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»]]	1	1			
12	[[Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии]]	1				

13	[[Лабораторная работа «Исследование в зависимости от периода колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»]]	1		1		
14	[[Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном поворотном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями]]	1				
15	[[Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном контуре]]	1				
16	[[Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания]]	1				
17	[[Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудная сила и действующее значение тока и напряжения]]	1				
18	[[Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии]]	1				
19	[[Устройство и практическое применение использования звонка, генератора переменного тока, линий электропередачи]]	1				
20	[[Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни]]	1				
21	[[Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волн. Поперечные и короткие волны]]	1				
22	[[Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука]]	1				
23	[[Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн]]	1				
24	[[Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация]]	1				
25	[[Контрольная работа «Колебания и волны»]]	1	1			
26	[[Прямолинейное распространение света в окружающей среде. Точечный источник света. Луч света]]	1				

27	[[Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале]]	1				
28	[[Преломление света. Полное исследование отражения. Предельный угол полного внутреннего отражения]]	1				
29	[[Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»]]	1		1		
30	[[Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонких линз. Увеличение линз]]	1				
31	[[Лабораторная работа «Исследование свойств изображения в линзах»]]	1		1		
32	[[Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»]]	1		1		
33	[[Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка]]	1				
34	[[Поперечность световых волн. Поляризация света]]	1				
35	[[Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения]]	1				
36	[[Границы применимости классической механики. Постулаты оценки относительности]]	1				
37	[[Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины]]	1				
38	[[Энергия и импульсно-релятивистской частицы. Связь массы с активностью и импульсом. Энергия неожиданно]]	1				
39	[[Контрольная работа «Оптика. Основы разработки теории относительно»]]	1	1			
40	[[Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульсное фотона]]	1				
41	[[Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова]]	1				
42	[[Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффект]]	1				
43	[[Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света]]	1				
44	[[Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод]]	1				

45	[[Решение задачи по теме «Элементы квантовой оптики»]]	1				
46	[[Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома]]	1				
47	[[Постулаты Бора]]	1				
48	[[Излучение и разделение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров]]	1				
49	[[Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение]]	1				
50	[[Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по составу радиоактивного излучения]]	1				
51	[[Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Исследование радиоактивности на живых организмах]]	1				
52	[[Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение]]	1				
53	[[Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные состояния. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики]]	1				
54	[[Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физических картин мира»]]	1				
55	[[Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система]]	1				
56	[[Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд]]	1				
57	[[Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд]]	1				
58	[[Млечный Путь — Наша Галактика. Положение и движение	1				

	Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактики]]					
59	[[Вселенная. Разбегание галактики. Теория великого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика]]	1				
60	[[Нерешенные проблемы астрономии]]	1				
61	[[Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»]]	1	1			
62	[[Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической деятельности человека]]	1				
63	[[Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира]]	1				
64	[[Обобщающий урок. Роль физических теорий в представлении о физической картине мира]]	1				
65	[[Обобщающий урок. Место физических картин мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе]]	1				
66	[[Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция]]	1				
67	[[Резервный урок. Оптика. Основы разработки теории относительно]]	1				
68	[[Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики]]	1				
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

