

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МО филологии

_____(_____)

Протокол №1

от "____" _____ 202____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____(_____)

"____" _____ 202____ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им.

Е.К. Зырянова

_____(_____)

Приказ № _____

"____" _____ 202____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебного курса «Читательская грамотность»
для обучающихся 6 классов

Составитель:

Панагушина О.П.,

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для 6 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р); курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности; основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»; учетом требований стандарта (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно

работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Данная дисциплина входит в образовательную область «Филология».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» состоят в формировании и развитии личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, в формировании и развитии основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы, в формировании функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Основная задача - научить учащегося понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Развить в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности. Вовлечь учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом.

Развить интеллектуальную самостоятельность учащихся, сформировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности.

Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углубленного) в работе с книгой и текстом как единицей информации.

Научить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки на основе

- углубления базовых знаний по теории текста;
- использовании приемов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приемов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приемов обработки информации в зависимости от цели ее дальнейшего использования;
- использования приемов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 6 классах на изучение учебного курса отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение курса читательской грамотности в основной школе рассчитана на 34 часа
Срок реализации программы- 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения

и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Виды чтения.

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Цели чтения.

Заглавие и эпиграф.

Роль заглавия и эпиграфа.

Словари и справочники.

Виды словарей. Толковый словарь, фразеологический словарь, словарь пословиц и поговорок, словарь антонимов, словарь синонимов, словарь омонимов, словарь паронимов, этимологический словарь.

Учебный текст.

Учебный текст. Виды учебных текстов. Шифровка и дешифровка текстов. Несплошные тексты.

Типы речи.

Понятие типов речи. Повествование, описание, рассуждение.

План текста.

«Толстые» и «тонкие» вопросы. Выделение главной мысли.

Перекодирование информации.

Скрытая информация в тексте. Пометки, выписки, цитаты. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая и избыточная информация в тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы		
1	Вводное занятие.	1			- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - организовывать групповые формы учебной деятельности - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	https://resh.edu.ru/
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1				
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1				
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1				
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1				
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1				
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1				
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1				
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1				
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1				
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1				
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1				
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1				
14	Вопросы по содержанию текста	1				
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1				
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1				
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1				

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1				
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1				
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1				
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1				
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1				
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1				
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1				
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1				
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1				
27	Выражение собственного мнения о прочитанном	1				
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1				
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1				
30	Недостающая или избыточная информация.	1				
31	Промежуточная аттестация: комплексная работа	1	1			
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1				
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1				
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1				
	Итого по курсу	34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния план	Дата изучения факт				
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практ ическ ие работ ы		ба	бб	бв	бг	бд
1	Вводное занятие.	1			1 нед					
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1			2 нед					
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			3 нед					
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			4 нед					
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1			5 нед					
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			6 нед					
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			7 нед					
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			8 нед					
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			9 нед					
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			10 нед					
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1			11 нед					
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1			12 нед					
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1			13 нед					
14	Вопросы по содержанию текста	1			14 нед					
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			15 нед					
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1			16 нед					
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1			17 нед					

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1			18 нед					
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1			19 нед					
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1			20 нед					
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1			21 нед					
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			22 нед					
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1			23 нед					
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1			24 нед					
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1			25 нед					
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			26 нед					
27	Выражение собственного мнения о прочитанном	1			27 нед					
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			28 нед					
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1			29 нед					
30	Недостающая или избыточная информация.	1			30 нед					
31	Промежуточная аттестация: комплексная работа	1	1		31 нед					
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1			32 нед					
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			33 нед					
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1			34 нед					
	Итого по курсу	34	1	0						

