

**Аннотация к адаптированной рабочей программе АООП НОО обучающихся с ЗПР
(Вариант 7.2) (2,3 классы)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» (2,3 классы)**

Рабочая адаптированная программа учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» разработана в соответствии с пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется 2 года со 2 по 3 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2), определяющей:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- описание места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- содержание учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- поурочное планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08.2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202__ г.

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1

от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

"___" ___ 202__ г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» для обучающихся 2-3 классов

Составитель: Галимова Юлия Сергеевна

п.г.т. Березовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «**Проектные задачи в начальной школе**» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19 декабря 2014 г. N 1598), требований к результатам, обозначенных в ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), пособия для учителя под редакцией А.Б. Воронцова «Проектные задачи в начальной школе», «Решаем проектные задачи», под редакцией В.Н. Суслова. а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Рабочая программа учебного курса «**Проектные задачи в начальной школе**» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основная цель программы: создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся с ЗПР, трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного курса.

Задачи изучения данного курса:

- создать условия, обеспечивающие усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи курса:

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении рабочей программы курса с учетом задержки развития, коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Характеристика психического и физического развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания).

Обучение по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность.

Место учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс представлен в учебном плане 2-3 классов в объёме 0,5 часа в неделю (общее количество часов в год 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов). Общее количество на уровне начального общего образования – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Содержание курса позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении проектных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Таким образом, предлагаемый курс призван ввести ребенка в абстрактный мир понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по всем предметам в рамках стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. П. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Специфика курса «Решение проектных задач» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий математические,

природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность изучения окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. Интегрированный характер курса обеспечивается межпредметными связями математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Образовательные и воспитательные задачи обучения курса решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Отличительной особенностью курса является то, решение практических задач осуществляется через организацию проектной деятельности учащихся. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным дисциплинам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Проектные задачи в начальной школе»

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования, которые включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной форме;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе решения проектных задач у школьников будут сформированы способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, не получилось, видеть трудности, ошибки) с помощью учителя.
2. Планировать (составлять план действий) по заданному шаблону.
3. Моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя существенное) с направляющей помощью учителя.
4. Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.
5. Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию принимать или аргументировано отклонять точки зрения других
6. Сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество.
7. Способствовать приобретению опыта учащимися выполнения функций, составляющие умение учить

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение в курс «Решение проектных задач»	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организует групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • применяет на уроке интерактивные формы работы с 	ЭОР «Облако знаний»
2	Как найти сокровища?	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
3	Далеко ли до Солнца?	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
4	Спутники планет	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
5	Иллюстрированные пособия	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
6	Конструирование игровой площадки	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
8	Строительство дома	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
9	Мир глазами животных	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
10	Космическая ракета	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
12	Путешествие по родному	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»

	краю				<p>обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
13	Московский Кремль	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
14	Ковёр	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
15	Повторение, олимпиада	3	0	3		ЭОР «Облако знаний»
	Итого	17	0	17		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение в курс	1	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе 	ЭОР «Облако знаний»
2	Что находится внутри Земли?	3	0	3		ЭОР «Облако знаний»
3	Помогите Пете Семенову	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
4	Много ли на Земле льда?	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
5	Где хранится пресная вода?	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
6	Планета, на которой мы живём.	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»

	Обобщение				<p>восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. • реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 	
8	«Многоэтажная атмосфера Земли»	2	0	2		ЭОР «Облако знаний»
9	Облака	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
10	Сказочный мир горных пещер	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
12	Жизнь под Землей	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
13	Природное сообщество – аквариум	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
14	Озеро – Байкал	1	0	1		ЭОР «Облако знаний»
15	Повторение	1	0	1	ЭОР «Облако знаний»	
	Итого	17	0	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата (план)	Дата (факт)
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Введение в курс «Решение проектных задач»	1	0	1		
2.	Практическая задача «Покупка рабочих тетрадей на новый учебный год» с опорой на жизненный опыт обучающегося.	1	0	1		
3	Решение практических задач «Далеко ли до Солнца?» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
4	Отработка умения работать в команде. Совместное решение проектной задачи «Далеко ли до Солнца?»	1	0	1		
5	Практическая работа «Солнечная система». Изучение солнечной системы при помощи визуального материала (макет).	1	0	1		
6	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической работы «Солнечная система», создание собственного макета.	1	0	1		
7	Совместный подбор информации для разработки иллюстрированного пособия «Способы проверки орфограмм» с помощью педагога.	1	0	1		
8	Отработка умения работать в команде. Совместное конструирование игровой площадки при помощи пластилина.	1	0	1		
9	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Построй дом» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
10	Отработка умения работать в команде. Совместный проект «Конструируем мир» с опорой на правила работы в команде.	1	0	1		
11	Отработка умения работать в команде. Совместное решение проектной задачи «Космическая ракета» с опорой на шаблон ракеты.	1	0	1		
12	Подготовка небольшого публичного выступления про родной край	1	0	1		
13	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Московский Кремль» с опорой на наглядный материал (фотография Московского Кремля).	1	0	1		

14	Отработка умения работать в команде. Совместное решение проектной задачи «Ковёр». Предварительное ознакомление с разновидностями и расцветками ковров.	1	0	1		
15	Подготовка к конкурсу знатоков с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
16	Участие в конкурсе знатоков в качестве жюри с опорой на критерии оценивания.	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация: решение проектных задач	1	1	0		
	Итого	17	1	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата (план)	Дата (факт)
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1.	Вводное занятие «Практические задачи»	1	0	1		
2.	Наблюдаем за строением Земли с опорой на наглядный материал.	1	0	1		
3	Совместное изготовление модели «Внутреннее строение внутри Земли?» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
4	Отработка умения работать в команде. Совместное решение проектной задачи «Вулканы».	1	0	1		
5	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Помогите Пете Семёнову». Составление карты местности с опорой на образец учителя.	1	0	1		
6	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Много ли на Земле льда?». Создание айсбергов из бумаги с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
7	Решение практических задач «Эта удивительная вода» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
8	Ознакомление с материалом «Где хранится пресная вода?».	1	0	1		
9	Обобщение по темам "Планета, на которой мы живем»	1	0	1		
10	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Многоэтажная» атмосфера Земли»	1	0	1		
11	Отработка умения работать в команде. Совместное решение проектной	1	0	1		

	задачи «Многоэтажная» атмосфера Земли»					
12	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Облака».	1	0	1		
13	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Сказочный мир горных пещер»	1	0	1		
14	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Жизнь под Землёй»	1	0	1		
15	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Природное сообщество — аквариум»	1	0	1		
16	Отработка умения работать в команде. Совместное решение практической задачи «Озеро Байкал»	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация: решение проектной задачи	1	1	0		
	Итого	17	1	16		

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Персональный компьютер в сборе.

Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором

МФУ лазерное.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру

Учи. Ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

РЭШ — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/>

Начальная школа «Фоксфорда»

<https://foxford.ru/catalog/>

[nachalnaya-shkola](#)