

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова»
(МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова

(протокол от 23 марта 2022 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова



Т.Н. Зырянова

2022 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова» (МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова)
Руководитель	Тамара Николаевна Зырянова
Адрес организации	662520 Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Центральная, 27
Телефон, факс	8 (39175) 2-32-70
Адрес электронной почты	mboubesh1@mail.ru
Учредитель	Администрация Березовского района
Дата создания	1958 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001903 8723-л от 28 марта 2016 г. Приказ министерства образования Красноярского края № 421-18-02 от 28.03.16. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001006 4576 от 18 марта 2016 г. Приказ министерства образования Красноярского края № 30-17-02 от 18.03.16. До 01.04.2025 г.

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района, в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. В непосредственной близости расположены учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;
- дом культуры «Юбилейный», осуществляющий дополнительную подготовку учащихся по художественно-эстетическому направлению, является базой для организации и проведения внешкольных культурно-массовых мероприятий;
- учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа», на базе которой организуются совместные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Территория школы ограждена, определенная автономность и независимость школьного двора предоставляет хорошие возможности для организации физкультурно-оздоровительной работы, отдыха детей.

Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФГОС СОО, 11 класс реализация ФГКО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Учу.ру», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Юнармия, РДШ);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях. На протяжении всего учебного года в школе классы соревновались за звание «Класс года – 2021», а обучающиеся 5-11 классов за звание «Ученик года -2021».

В текущем учебном году в финал конкурса «Класс года -2021» на первом уровне обучения в финал конкурса «Лучший класс года» вышли 2 класса: на протяжении всего года претендентами на звание «Класс года» были 4б (кл.рук. Раводина С.И.), 4а (кл.рук. Петрова Н.Г.) классы. В итоге победителем стал 4б класс. За победу в конкурсе класс был награжден переходящим кубком «Лучший класс года». На 2 и 3 ступенях обучения в финал конкурса «Класс года -2021» вышли 2 класса: 6а (кл.рук. Аксенова А.В.) и 9а (кл.рук. Спугис С.Ю.) классы, которые и стали победителями конкурса. За победу в конкурсе классы награждены сладкими призами - тортами.

В проекте «Парта героя» соревновались участники РДШ 4 классов, победителем первого этапа стала ученица 4б класса Лисенкова Светлана. В конкурс «Ученик года» в 2020-2021 учебном году включилось 106 обучающихся основной и средней школы. Победителем конкурса стала ученица 9а класса Арамян Анна. 13 обучающихся, проявившие себя в разных областях школьной жизни, были отмечены в номинации «Золотой фонд школы», 29 обучающихся, имеющих отличные знания по предметам, вошли в номинацию «Умники и умницы». 6 спортивных ребят получили награды в номинации «К вершинам Олимпа». 13 ребят, проявивших себя в социальных акциях и в волонтерском движении, были отмечены в номинации «По жизни

шагаем активно». В данном учебном году не было представлено ребят в номинации «Креативный позитив или позитивный креатив», так как творческий сезон учебного года был очень тихим из-за пандемии. В номинации «Друзья мудрой совы» были отмечены три команды: в средней школьной лиге победителем стала команда «Клюк» 5в класса, в старшей – команда «Я боюсь» 9б класса и команда «Нехочухи», которая стала призером турнира по интеллектуальной игре «Эрудит премьер» на кубок мэра г. Красноярск. Все ребята во всех номинациях получили почетные грамоты и ценные призы.

В 2020-2021 учебном году выросло количество участников РДШ, их в школе стало 102 участника, также возросло количество участников Юнармейского движения – 12 человек. В школе действовал совет РДШ. Активно работал школьный Штаб порядка. В школе действовали отряд ЮИД, отряд «Волонтеры медики», экологический отряд «Волшебники» (в рамках проекта «Экомир»), волонтерский отряд «Доброволец». Участники РДШ занимают активную позицию в муниципалитете, участвуют в районных акциях и мероприятиях, также приняли участие в краевых и российских акциях и проектах. Обучающиеся школы реализовали проекты «Тренинг мозга с РДШ» и «Школьный пресс-центр «В центре событий», в которых приняли участие обучающиеся всех школ района, а также прошли обучение и защищали проект в «Экошколе», реализовали проект «Экомир», в котором приняли участие обучающиеся трех учебных заведений района.

Организация воспитательного пространства в школе, вовлечение в него большого количества обучающихся, работа всех подразделений и служб сопровождения позволили добиться определенных положительных **результатов** на школьном, муниципальном и краевом уровнях:

- охват обучающихся во внеклассной работе на 1 уровне обучения составил - 95% от всех обучающихся 1-4 классов;
- на 2 и 3 уровнях охват обучающихся составил 93% от всех обучающихся 2 и 3 уровней обучения.

Данные показатели являются стабильным на протяжении нескольких лет; приняли участие в интернет-проектах и мероприятиях:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»
- XV Межрегиональный фестиваль "Астафьевская весна"
- Муниципального этапа соревнований среди команд общеобразовательных учреждений Березовского района в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - призеры (2 место)
- Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
- Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс нации»
- Онлайн-уроки по финансовой грамотности
- Игра «Огневые рубежи» 9-11 классы
- Всероссийский «Урок цифры»

- Районная военно-спортивная игра «Сибирский щит: «Орленок» - призеры (3 место)
- Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Страница 22» - участники, призер
- Краевой семейный финансовый фестиваль: конкурс финплакатов
- Отборочный тур/финальный тур «Надежда» открытой интеллектуальной игры «Эрудит-премьер» 1 игра, 2 игра, 3 игра сезон 2021-2022 учебный год
- Красноярский краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп-2021»
- Первый детский международный экологический фестиваль «ЭкоСказы «Роева ручья»
- Краевая ресурсосберегающая экологическая программа
- «Зелёный кошелёк»
- Всероссийский конкурс сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
- Большой этнографический диктант
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский географический диктант
- Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
- Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»
- Районный конкурс «Строя и песни»
- Час кода
- Районный Молодежный бал – участие;
- Всероссийская акция «Щедрый вторник» - участие;
- Всероссийская акция ко дню Героя Отечества – участие;
- Районные соревнования «Лыжные гонки» - участие;
- Межрайонный военно-спортивный конкурс «А ну- ка, парни!»;
- Муниципальный этап НОУ – победители, призеры, участники;
- Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»: зима, весна – участники;
- Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова по 17 предметам. Олимпиадные задания выполнялись в учебных кабинетах согласно расписанию, предложенному муниципальным отделом образования администрации Березовского района. Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были предложены районными методическими объединениями учителей-предметников и разработаны с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

В январе 2021 года состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие следующие учащиеся:

Пономарева А. (обществознание), Арамян А. и Вахтель С. (технология).
Ученицы показали хорошие результаты.

В сентябре – октябре 2021 года стартовал новый этап ВсОШ. Количество предметов, по которым прошел школьный этап Всероссийской олимпиады, осталось прежним: 2019 год – 17 предметов, 2020 год – 17 предметов; 2021 год – 17 предметов. Число участников остается стабильным: 201 – 492, 2020 – 476, 2021 – 596.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Количество победителей	Количество призов
		Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*	Всего участников*		
Английский язык	49		11	11	11	4	5	3	4		9
Астрономия	4								4	2	2
Биология	76		20	9	14	10	13	5	5		22
География	64		8	8	14	7	7	6	3	11	11
Искусство (МХК)	10				4		4	2			
История	30		4	2	4	7	7	4	2		5
Литература	51		13	10	14	1	7	5	1	5	7
Математика	56	15	6	13	9	3	8	2		6	11
Обществознание	20			1	4	7	5	1	2	3	2
ОБЖ	15					5	4	6			7
Право	11						9	2		2	3
Русский язык	69	15	12	11	15	1	9	3	3	11	18
Технология	34				11	15	4	4		9	5
Физика	26				13	4	5	3	1	3	9
Физическая культура	26				10	7	3	3	3	13	7
Химия	29					14	9	3	3	1	1
Экология	26					12	10	1	3	2	11
ИТОГО:	596	30	74	67	123	97	109	51	34	68	130

В 2021 году на школьную научно-практическую конференцию было представлено четыре работ учеников начальной школы.

Все работы были отправлены для участия в муниципальном этапе. По решению комиссии трем работам были присуждены призовые места. Васильев Матвей, обучающийся 1 «в» класса, со своей работой «Муравьиная ферма» и Болдырева Василиса Александровна, обучающаяся 3 «В» класса со своей работой «Орфограммные забавы» были удостоены первого места; Логачева Елизавета, обучающаяся 2 «В» класса, также заслужил второе место, со своей работой «Интернет-сленг – современная реальность?».

Работы учащихся средней и старшей школы приняли участие в заочном муниципальном этапе научно-практической конференции, но в очный этап

прошли только 3 работы, две из которых стали победителями: Сорожкин Артем, ученик 7б класса, «Исследование зависимости сопротивления проводника от различных параметров при помощи самодельного оборудования» (рук. Никитина Л.А.) и Жданкин Арсений, ученик 9а класса, «Память и приемы ее улучшения» (рук. Спугис С.Ю.).

В ноябре 2021 года Сорожкин А. и Жданкин А. принял участие в онлайн-конференции краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», где представили свои работы и получили дипломы участников.

Данные результаты подтверждают результативность деятельности научного общества обучающихся «Эрудит» и эффективность организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной деятельности всем педагогическим коллективом школы.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В рамках профилактической работы с учениками группы риска, состоящими на внутришкольном учете, социальным педагогом проведены личные беседы по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

Педагоги школы ознакомлены с «Алгоритмом выявления сторонников насилия в образовательных учреждениях», используют его в работе с обучающимися. Данный алгоритм размещен на официальном сайте школы в разделе «Антитеррор», подразделе «Методические рекомендации по профилактике терроризма в молодежной среде». В феврале 2021 года было проведено родительское собрание по теме «Последствия участия в несанкционированных митингах несовершеннолетних» с участием заместителя начальника ОУУПиПДН, начальника отделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Березовский», подполковника полиции Куприенко Оксаны Николаевны, которая заострила внимание родителей на внешних признаках сторонников идеологии насилия.

В рамках профилактической работы проведены акции «Щедрый вторник» и «Помоги пойти учиться», мероприятия в рамках «Декады инвалидов», «Дня правовых знаний», «Дня борьбы со СПИДом», занятие для учеников 5х классов с элементами психогимнастики, психотехнических игр и упражнений «Моё душевное здоровье». В рамках весенней недели добра социальным педагогом из учеников 7х классов подготовлена группа волонтеров-медиаторов, которые провели тематическое занятие «Медиация в детском саду» в гр. «Горошины» Д\С №9. В 2020-2021 учебном году разработан проект по благоустройству п. Березовка «Почтовый квартал» в реализации которого в августе 2021 года было задействовано 10 учеников школы, преимущественно из наиболее социально-незащищенных семей.

Учащиеся 9х и 10 классов прошли тестирование профориентационной направленности.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога, инспектора ПДН.

Для родителей учащихся информация о возможных рисках вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность в школьной группе ВКонтакте размещено виртуальное родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет». Также в официальной группе школы «ВКонтакте» размещены родительские собрания по следующим темам: «ГИА-2021», «Как подготовиться к ВПР», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность».

В июле 2021 года Школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию. Планируется организация дополнительного образования по программам познавательной направленности «Интеллектуальные игры» и «Мир логики».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- начальных классов;
- точных предметов;
- естественно-общественных предметов;
- филологических предметов;
- искусства, технологии, физической культуры.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей-предметников. На заседаниях ШМО были обсуждены следующие вопросы:

- обзор нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2020-2021 учебном году;
- корректировка и утверждение плана работы ШМО;

- корректировка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- использование современных образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в практику обучения;
- анализ результатов краевых диагностических работ, мониторинговых работ в 1-8 классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение ресурсных возможностей создания интегрированных, предметных и социальных ученических проектов;
- анализ работы ШМО;
- обмен опытом по включению в образовательную деятельность цифровых образовательных ресурсов;
- прохождение курсовой подготовки с применением дистанционных технологий;
- участие в педагогическом совете;
- участие в школьном конкурсе «Лучший электронный портфолио педагога»;
- проведение Педагогических чтений им. Миксон К.А.;
- система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- обсуждение тем проектных работ учащихся;
- проведение и анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка к предстоящей ГИА учащихся 9,11 классов;
- изучение нормативных документов по ГИА в 9, 11 классах;
- проблемы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе.

Положительные моменты в работе ШМО:

- совершенствование урочной системы через внедрение интерактивных технологий;
- слаженная организация работы;
- активное участие в школьных, муниципальных мероприятиях.

В 2021 году в Школе работал методический совет, в который входят заместители директора и руководители школьных методических объединений. Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями через педсоветы, семинары, заседания творческих групп.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и результатами предоставляемых услуг

В анкетировании приняли участие 482 респондента:

Большинство респондентов определили своё понимание качества образования как: глубокие знания, умения и навыки обучающихся – 288 человек (59,8%); гарантированное поступление в ВУЗ в дальнейшем – 51 человек (10%); социальная успешность выпускника в дальнейшей жизни - 95 человек (19,7%); формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения – 46 человек (9,5%).

Данные результаты показывают, что для большинства опрошенных респондентов главным является наличие у детей прочных знаний, умений и навыков.

Блок «Эмоциональная атмосфера в образовательной организации»

Мнение родителей (законных представителей) подтверждают, что у большинства обучающихся доверительные отношения с педагогами и одноклассниками, но достаточно большой процент опрошенных считают необходимым быть более внимательным к индивидуальным особенностям обучающихся и больше прислушиваться к мнению родителей при организации образовательной деятельности с их детьми.

Также родителями обучающихся были озвучены предложения по улучшению эмоциональной атмосферы образовательной организации. Основной вектор пожеланий был ориентирован на организацию совместного внешкольного досуга для сплочения коллектива.

Блок «Профессиональный уровень педагога»

Мнение родителей (законных представителей) подтверждают, что педагоги заслуживают уважения со стороны обучающихся, но не все родители согласны, что педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности (около 10%).

Также родителями обучающихся были озвучены предложения по улучшению профессионального уровня педагогов: индивидуальный подход к каждому из учеников; использование современных подходов, сохраняя традиционные;

Блок «Качество обучения обучающихся»

Мнение родителей (законных представителей) показало, что в образовательной организации необходимо уделить большее внимание качеству организации внеурочной деятельности, увеличить количество экскурсий, секций, кружков.

На вопрос родителям о соответствии содержания и уровня преподавания предметов в Школе требованиям времени были получены следующие ответы: в основном соответствует – 37,8%, полностью соответствует – 21%, частично соответствует – 23,7%. в целом соответствует – 6,6%, затрудняюсь ответить – 11%. Почти 60% опрошенных считают содержание образования высоким, соответствующим требованиям времени.

На вопрос родителям о качестве общего образования, которое дает ребенку школа были получены следующие ответы: отличное – 12,2%, хорошее – 48,5%, удовлетворительное – 31,1%, затрудняюсь ответить – 4,6%, неудовлетворительное – 17%. 60% респондентов считают, что качество хорошее, но почти 20% респондентов считают качество образования недостаточным.

На вопрос о трудностях, которые испытывают школьники в освоении программ, большинство респондентов ответили, что трудностей нет – 45%. Отметили, что одной из трудностей является высокая нагрузка – 20,3%, 9,3% респондентов отметили, что дети испытывают трудности в общении с учителями.

Родителями были высказаны предложения по улучшению образовательной деятельности, повышению качества образования: обязательное преподавание информатики с предоставлением оборудованного учебного класса; дополнительные внеурочные занятия, связанные с дальнейшим выбором профессии и др.

Блок «Качество условий»

Мнение родителей (законных представителей) подтверждает недостаточный уровень качества условий для предоставления образовательных услуг: отсутствие актов зала, недостаточно благоустроена школьная территория. Также родители отметили недостаточную укомплектованность школьной библиотеки.

Блок «Комфортность условий»

Родители отмечают недостаточно комфортную «зону ожидания», качество и доступность питьевой воды, доступность санитарно-гигиенических помещений.

Блок «Доброжелательность работников образовательной организации»

Большинство респондентов удовлетворены доброжелательностью сотрудников образовательной организации. Большой процент «недовольных» относится к вахтерам.

Блок «Управление образовательной организацией»

По мнению родителей необходимо увеличить более внимательно относиться к принятию нормативных локальных актов (согласовывать с родителями и обучающимися). В образовательной организации все локальные акты принимаются на Управляющем совете, следует более

внимательно смотреть процесс информирования родителей представителями Управляющего совета.

Блок «Информирование родителей и обучающихся»

По мнению родителей, степень информирования родителей достаточный, родители лишь отмечают несвоевременность информирования родителей об успеваемости обучающихся.

Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

	Высокая степень удовлетворенности (более 3)	Средняя степень удовлетворенности (от 3 до 2)	Низкая степень удовлетворенности (менее 2)	Средний коэффициент удовлетворенности
Блок «Школьный микроклимат» - 2,8				
Я иду утром в школу с радостью.	237/53%	131/29%	81/18%	2,5
В школе у меня обычно хорошее настроение.	295/66%	108/24%	46/10%	2,8
В нашем классе хороший классный руководитель.	416/93%	24/5%	8/2%	3,6
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	273/61%	130/29%	46/10%	2,7
У меня есть любимый учитель.	347/77%	70/16%	32/7%	3,1
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	252/56%	114/25%	83/19%	2,5
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	257/57%	103/23%	89/20%	2,6
У меня есть любимые школьные предметы.	360/80%	52/12%	37/8%	3,2
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	263/59%	107/24%	79/17%	2,6
На летних каникулах я скучаю по школе.	268/39%	118/26%	163/36%	2,0
Блок «Школьный быт» - 2,4				
Меня устраивает меню в школьной столовой	162/36%	142/32%	145/32%	2,1
Я удовлетворен работой школьного медицинского кабинета	250/56%	112/25%	86/19%	2,5
Мое пребывание в школе безопасно	329/73%	80/18%	39/9%	2,9
Оформление школьных помещений интересно	253/56%	120/27%	75/17%	2,5
Меня устраивает санитарное состояние школы	284/63%	90/20%	74/17%	2,6
В школе организованы зоны	116/26%	135/30%	197/44%	1,7

отдыха для обучающихся				
------------------------	--	--	--	--

Уровень удовлетворенности обучающихся психологическим микроклиматом – средний (коэффициент удовлетворенности -2,8). Высокий средний коэффициент удовлетворенности ребята показали по вопросам: хороший классный руководитель – 3,6; любимый учитель – 3,1; любимый школьный предмет – 3,2. Наиболее низкий средний коэффициент удовлетворенности обучающихся по вопросам: скучаешь ли по школе на каникулах – 2,0; иду в школу с радостью – 2,5; могу свободно высказать свое мнение – 2,5. Все это говорит о том, что в основном ребят устраивает уровень организации учебно-воспитательного процесса, взаимоотношений между собой и с отношений с педагогами.

Уровень удовлетворенности обучающихся бытовыми условиями – средний (коэффициент удовлетворенности -2,4). Ребята отмечают, что пребывание в школе безопасно (коэффициент удовлетворенности – 2,9), а также санитарное состояние в школе (коэффициент удовлетворенности – 2,6). Самый низкий показатель в этом блоке – организация мест отдыха (коэффициент удовлетворенности – 1,7).

Степень удовлетворенности педагогов.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Показателем удовлетворенности является показатель У. Если У равен или больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности. если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если 2 и ниже, то это говорит о низкой степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Анкетирование прошли анонимно **37** педагогов из **46**, что составляет **80%** от общего количества педагогов. **Результаты анкетирования следующие:**

Организация труда		
<i>Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой</i>	3,3	3,0
<i>Меня устраивает составленное расписание уроков</i>	3,2	
<i>Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.</i>	2,8	
<i>Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.</i>	2,7	
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога		
<i>У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.</i>	3,0	2,8
<i>Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.</i>	2,9	
<i>Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами.</i>	2,6	
<i>Мне нравится, что в учебном заведении идет научно-методический поиск.</i>	2,7	
Отношения с учителями и администрацией учебного заведения		

<i>У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.</i>	3,5	2,9
<i>Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.</i>	3,2	
<i>Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.</i>	2,3	
<i>Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.</i>	2,7	
Отношения с учащимися и их родителями		
<i>Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.</i>	3,4	3,1
<i>Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.</i>	3,1	
<i>В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.</i>	3,1	
<i>Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.</i>	2,8	
Обеспечение деятельности педагога		
<i>Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.</i>	2,9	2,6
<i>Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении.</i>	2,5	
<i>На мой взгляд, созданная в нашем учебном заведении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.</i>	2,6	
<i>Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.</i>	2,2	
Общий микроклимат		2,9

Общий микроклимат в учреждении имеет средний уровень удовлетворенности, ближе к высокому (2,9).

Коллеги отмечают высокий уровень организации труда в школе и возможность повышения своего профессионального мастерства, также на высоком уровне находятся сложившиеся отношения с коллегами, обучающимися и родителями.

Наиболее низкие показатели удовлетворенности по вопросам размера заработной платы и отношения администрации к педагогам, но при этом эти показатели также относятся к среднему уровню.

Все показатели говорят о стабильной обстановке в педагогическом коллективе, а также в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Тем не менее, педагоги определяют несколько проблем, которые необходимо решить в новом учебном году для повышения морально – психологического климата и бытовых условий в коллективе:

1. Организовать рабочую зону и зону отдыха в учительской.
2. Наряду с дистанционными курсами повышения квалификации, организовывать очные (по желанию педагога).
3. Оптимизировать учебную нагрузку педагогов.
4. Улучшить работу Интернет.
5. Администрации использовать методы стимулирования педагогов к профессиональной деятельности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Общий по школе		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Успеваемость	97,0	97,7	98,0	97,9	100	99,3	100	100	100	97,7	98,9	98,7
Качество	54,1	58,7	56,1	31,9	40,2	36,6	74,1	66,0	57,8	44,4	49,5	46,0
Средний бал	4,2	4,2	4,2	3,9	4,0	4,0	4,5	4,5	4,6	4,2	4,2	4,3

За 3 учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильные. Успеваемость около 99%, качество более 45%, средний балл – 4,3.

На 31.12.2021 года общее количество обучающихся, осваивающих АООП НОО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет 43 человека.

Для всех категорий обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы.

1 обучающийся на дому (1 обучающийся осваивает АООП НОО в соответствии с рекомендациями ИПРА);

1 обучающийся осваивает АООП НОО инклюзивно в классе в очном формате (в соответствии с рекомендациями ИПРА);

3 обучающихся осваивают АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) Вариант 1 инклюзивно в очном формате;

1 обучающийся осваивает АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) инклюзивно в очном формате;

1 обучающийся осваивает АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.1) инклюзивно в очном формате;

17 обучающихся осваивают АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) инклюзивно в очном формате;

19 обучающихся осваивают АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) инклюзивно в очном формате.

В образовательной организации соблюдаются условия организации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами:

обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе;

продолжительность урока – 40 минут;

для большинства обучающихся обучение организовано в первую смену (31 обучающихся осваивают адаптированные программы), 11 человек осваивает программу во 2 смену. Данная необходимость обусловлена особенностью организации образовательной деятельности в период распространения коронавирусной инфекции;

занятия коррекционно-развивающей деятельности осуществляются в строгом соответствии с утвержденным в образовательной организации расписанием в соответствии с рекомендациями ПМПК;

все дети с ОВЗ и дети-инвалиды включены во внеурочную деятельность;

для всех обучающихся разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.

В классах выполняются санитарно-гигиенические требования к организации обучения детей:

на переменах осуществляется сквозное проветривание учебного помещения;

для родителей первоклассников были проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей первоклассников;

обучение организуется в соответствии с желанием родителей (законными представителями) – заявления все имеются в наличии и на основании договоров.

Педагогами организуются занятия с учетом особенностей обучающихся: реализуются все три группы задач – коррекционные, развивающие, воспитательные; педагоги продумывают структуру занятия, рационально организуют образовательное пространство, связывают содержание занятия с жизнью, все этапы взаимосвязаны, последовательны; виды деятельности соответствуют возрасту детей и специфике их развития, на занятиях применяются разнообразные методические приемы, преобладает индивидуальная работа; педагоги управляют деятельностью детей, направляя и уточняя индивидуальную траекторию, осуществляют эмоциональную поддержку. На занятиях соблюдаются здоровьесберегающие технологии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, чередуется двигательная активность, соблюдается голосовой режим, продолжительность занятий соответствует установленным нормам.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019, 2020 году.

Результаты учебной деятельности в разрезе классов

Результаты учебной деятельности за 2020 – 2021 учебный год в разрезе всех классов показали, что из 39 классов-комплектов: в 1-х классах безоценочная система – один обучающийся переведен с академической задолженностью, один обучающийся оставлен на повторный год обучения; во 2-х классах 4 обучающихся переведены с академической задолженностью, 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения; в 32 классах - комплектах успеваемость – 100%, в 7 классах 2 обучающихся переведены с академической задолженностью. Наиболее низкое качество (ниже 20%) показывают обучающиеся 2к, 4к, 7а, 7в и 8в классов.

Наиболее высокое качество (выше 70%) показывают обучающиеся 2в класса, качество выше 60% показывают обучающиеся 2г, 3а, 3г, 4б и 11

классов. Качество 50% и выше показывают обучающиеся 2а, 2д, 3в, 4а, 4г, 5а, 6а, 7б, 7г, 10 классов.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие	Классный руководитель
1а	25	92	0	2	Калина О.И.
1б	25	100	0		
1в	26	100	0		
1г	25	100	0		
1д	25	100	0		
1к	2	100	0		
2а	25	96	60	1	Петрова Н.Г.
2б	25	88	40	3	Плетнева Н.В.
2в	26	100	73,1		
2г	20	100	65		
2д	25	92	60	2	Безменова Н.П.
2к	2	100	0		
3а	24	95,8	62,5	1	Голубева Т.С.
3б	25	100	48		
3в	25	100	56		
3г	23	100	65,2		
3к	3	100	33,3		
4а	25	100	52		
4б	25	100	64		
4в	25	100	48		
4г	25	100	52		
4к	1	100	0		
5а	25	100	60		
5б	26	100	42,3		
5в	24	100	45,8		
5г	25	100	24		
6а	25	100	52		
6б	25	100	44		
6в	24	100	33,3		
6г	25	100	24		
7а	22	95,5	9,1	1	Непомнящая А.С.
7б	20	100	55		
7в	18	100	5,6		
7г	25	96	52	1	Давыдова Т.А.
8а	24	100	33,3		
8б	25	100	40		
8а	23	100	13		
9а	27	100	48,2		
9б	27	100	29,6		
10	24	100	50		
11	21	100	66,7		
	907	98,7	46,0		

Обучающиеся, показавшие отличные результаты обучения

Анализируя качество обучения можно констатировать, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество отличников на 1 и 2 уровнях обучения, но если сравнивать с несколькими годами, то количество отличников остается относительно стабильным. Каждый год на втором уровне есть выпускники получающие аттестат особого образца. В данном

учебном году их количество составило – 3 аттестата. Только один выпускник средней школы получил золотую медаль.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	24	30	28
Основная школа	27	35	28
Аттестат особого образца	1	6	3
Средняя школа	9	5	6
Золотая медаль	5	4	1
Всего отличников	60	70	62

Остается стабильным количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	1	2	3
Основная школа	1	0	0
Средняя школа	0	0	0
Всего	2	2	3

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

ВПР в 4-х классах по русскому языку и математике и окружающему миру были проведены во всех классах. По результатам ВПР в 4 классах необходимо отметить, что успеваемость по русскому языку и окружающему миру выше федерального, краевого и районного показателей. По математике успеваемость уступает краевым показателям, соответствует федеральному результату и превышает районные результаты.

Качество по русскому языку превышает районные показатели, практически соответствует федеральным и региональным результатам; по математике незначительно превышает районные результаты, но уступает федеральным и региональным результатам; по окружающему миру качество уступает районным, краевым и федеральным результатам.

Подтвердили или повысили соответствие оценке по русскому языку более 85% обучающихся, по математике – 90% обучающихся, по окружающему миру – 64%.

Если сравнивать данные результаты с результатами годовой аттестации, то можно заметить, что качество выполнения всероссийских работ выше, чем

годовая аттестация по русскому языку на 3%, по математике на 9%, по окружающему миру уступает на 6%.

Итоги выполнения ВПР - 2021

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			
					федерация	край	район	школа
Русский язык	100	а,б,в,г	98	98	94,52	93,95	91,46	95,92
Математика		а,б,в,г	99	99	96,99	97,43	95,92	96,97
Окружающий мир		а,б,в,г	98	98	98,83	99,17	99,14	100

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Качество			
					федерация	край	район	школа
Русский язык	100	а,б,в,г	98	98	65,93	64,75	59,54	64,29
Математика		а,б,в,г	99	99	76,13	77,93	72,53	72,72
Окружающий мир		а,б,в,г	98	98	79,32	80,63	80,18	73,46

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Соответствие отметок		
					понижение	подтверждение	повышение
Русский язык	100	а,б,в,г	98	98	14,29	69,39	16,33
Математика		а,б,в,г	99	99	9,09	61,62	29,29
Окружающий мир		а,б,в,г	98	98	35,71	48,98	15,31

Результаты ВПР, проходивших весной 2021 года, говорят о том, что в течение учебного года была организована системная подготовка к выполнению заданий обучающимися.

в 5-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ших	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижение	подтверждение	повышение
Русский язык	100	а,б,в,г	98	98	80,58	76,74	94,9	39,54	35,73	56,13	22,45	73,43	6,12
Математика		а,б,в,г	99	99	82,35	80,13	77,78	45,08	31,0	32,32	47,47	49,49	3,03
История		а,б,в,г	97	97	90,78	92,64	100	48,05	41,77	57,73	26,8	53,61	19,59
Биология		а,б,в,г	96	96	86,54	86,84	97,92	41,17	29,33	41,67	50	47,92	2,08

По результатам ВПР в 5- классах можно отметить, что успеваемость по русскому языку, истории и биологии выше районного и краевого показателей, по математике значительно ниже и районного и краевого уровней. Качество по русскому языку, истории выше районных и краевых показателей. Подтвердили или повысили соответствие оценке по русскому языку более 70% обучающихся, по математике 50% обучающихся, по истории более 70% обучающихся, по биологии – около 50% обучающихся.

в 6-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижение	подтверждение	повышение
Русский язык	100	а,б,в,г	98	98	77,6	78,0	100	36,2	33,6	52,9	16,3	73,5	10,2
Математика		а,б,в,г	99	99	80,5	78,7	85,0	30,5	29,2	36,4	31,3	64,7	4,0
География		а,в,	46	46	94,3	96,3	100	45,7	50,6	54,4	26,1	63,0	10,9
Биология		б,г	49	49	84,9	88,2	95,9	36,3	26,5	36,7	44,9	51,0	4,1
История		б,г	51	51	85,1	80,4	76,5	37,3	32,7	31,4	51,0	49,0	0
Обществознание		а,в	40	40	88,0	94,0	100	44,4	44,5	77,5	55,0	45,0	0

ВПР в 6-х классах по русскому языку и математике были проведены во всех классах, по географии, биологии, истории и обществознанию классы были определены случайным выбором. По результатам ВПР в 6 классах необходимо отметить, что успеваемость по всем предметам кроме истории выше краевого и районного показателей. Качество по всем предметам, кроме истории выше и районных и краевых показателей. Подтвердили или повысили соответствие оценке по русскому языку более 80% обучающихся, по математике – 68% обучающихся, по географии – 73% обучающихся, по биологии – 55% обучающихся. По истории 51% обучающихся, а по обществознанию 55% обучающихся показали пониженный уровень соответствия оценке.

в 7-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижение	подтверждение	повышение
Русский язык	85	а,б,в,г	97	82	75,9	79,5	89,0	30,6	31,8	51,2	14,6	75,6	9,8
Математика		а,б,в,г	97	82	84,0	85,1	91,5	32,3	32,0	50,0	17,1	56,1	26,8
Физика		а,б,в,г	93	79	81,6	84,3	98,7	32,4	39,2	43,0	19,0	77,2	3,8
География		а,б,в,г	91	77	85,5	85,2	97,4	25,8	26,4	31,1	48,0	44,2	7,8
Биология		а,б,в,г	94	80	86,3	93,3	98,7	36,1	35,4	38,8	40	60,0	0
История		а,б,в,г	92	78	84,6	85,9	100	37,0	40,3	69,2	47,4	51,3	1,3
Обществознание		а,б,в,г	84	80	84,4	84,8	100	35,0	35,6	55,0	51,2	43,8	5,0
Английский язык		а,б,в,г	91	77	69,9	59,4	97,4	25,2	16,4	24,7	40,3	55,8	3,9

ВПР в 7-х классах по всем предметам проведены во всех классах. Результаты ВПР в 7 классах показывают, что успеваемость по всем предметам очень высокая: от 89 до 100%, что выше краевых и районных показателей. Качество также по всем предметам значительно выше и районных и краевых показателей. Более 80% обучающихся подтвердили или повысили соответствие оценке по русскому языку, математике и физике, более 50% обучающихся подтвердили или повысили соответствие оценке по географии, биологии, истории и английскому языку, только по

обществознанию более 50% обучающихся показали пониженный уровень соответствия оценке.

в 8-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижен	подтвержден	повышение
Русский язык	72	а,б,в	93	67	73,7	63,2	86,6	38,3	31,0	49,3	22,4	64,2	13,4
Математика		а,б,в	93	67	83,7	80,3	95,5	23,4	20,3	29,8	20,9	74,6	4,5
Физика		а	32	23	80,8	79,4	87,0	30,7	21,1	43,5	17,4	65,2	17,4
География		б	32	23	86,4	84,6	100	27,3	19,3	26,1	56,5	43,5	0
Биология		в	31	22	88,4	84,4	100	42,3	33,5	18,2	27,3	72,7	0
История		в	31	22	88,4	84,8	100	47,9	37,1	22,7	27,3	63,6	9,1
Обществознание		а	29	21	79,1	78,3	100	31,3	29,7	66,7	57,1	42,9	0
Химия		б	33	24	92,9	88,9	95,8	59,0	48,0	83,3	4,2	45,8	50

ВПР в 8-х классах по русскому языку и математике были проведены во всех классах, по географии, биологии, истории и обществознанию и химии классы были определены случайным выбором. По результатам ВПР в 8 классах успеваемость по всем предметам выше краевого и районного показателей. Качество по всем предметам, кроме биологии и истории выше и районных и краевых показателей. Соответствие оценке подтвердили или повысили в наибольшей степени по химии (95%), физике (82%), математике (79%), русскому языку (78%), значительное понижение соответствия оценки продемонстрировали обучающиеся по обществознанию (57%) и по географии (57%).

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на апрель 2021 год, с итоговым сочинением справились все обучающиеся 11 класса и получили «зачет». В декабре 2021 года также прошло итоговое сочинение для обучающихся 11 класса, с которым справились все обучающиеся и получили «зачет».

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Среди учеников 11 класса не было тех, кто сдавал ГВЭ-аттестат, все обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл				Кол-во учащихся, не прошедших порог
			Школа	Район	Край	Россия	
Русский язык	Лапина Е.В.	21	66		68,49	71,4	0
Литература	Лапина Е.В.	1	71		70,58	66	0
Английский язык	Нариманова А.Л.	2	84			72,2	0
Математика	Гусенкова М.В.	13	52		54,31	55,1	1
Информатика	Гусенкова М.В.	5	65,5		59,66	62,8	0
География	Плохих Т.В.	1	41		53,85	59,1	0
Химия	Мандрик Н.Ф.	3	49		52,81	53,8	0
Биология	Королева Н.В.	5	40		49,4	51,1	2
История	Непомнящая А.С.	4	46		53,09	54,9	1
Обществознание	Непомнящая А.С.	14	41		54,7	56,4	8
Физика	Никитина Л.А.	1	49		51,4	55,1	0

Все обучающиеся средней школы получили аттестаты. Очень низкий результат ЕГЭ по обществознанию: минимальный балл, который возможно получить на экзамене, 42, средний балл по школе ниже минимальной границы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ФИ, получивших «2»
9а	Лапина Е.В.	27	3,8	9	7	11	1	98	59,3	Мелкозерова М.
9б	Овсянникова С.В.	25	3,2	2	5	18	0	100	28	

Результаты ОГЭ по математике

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ФИ, получивших «2»
9а	Гусенкова М.В.	27	3,4	1	8	15	2	85	33	Гребенщиков А. Мелкозерова М.
9б	Гусенкова М.В.	26	3,1	0	3	17	5	70	11	Ануфрийчук В. Беликов А. Коносов А. Перов М. Тугарин П.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для коридоров и кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	Всего	Получили аттестат	Получили справку	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли работать	Всего	Получили аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	73	72	1	21	3	49	0	27	27	20	7	0	0
2020	87	87	0	26	1	56	4	26	26	16	9	1	0
2021	54	46	7	25	2	16	11	21	21	11	9	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые получили справку об основном общем образовании, т.к. не сдали ГИА по математике.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, значительно не меняется.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 12 человека – на высшую и первую квалификационные категории.

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Уровень образования	Дата аттестации	Дата переподготовки	Дата повышения квалификации.
1.	Аксенова Алёна Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		18.11.2020
2.	Алексеева Елена Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	04.12.2018		01.10.2020
3.	Антоненко Марина Викторовна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	02.03.2017		26.01.2021
4.	Безменова Наталья Павловна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	25.11.2020		14.11.2020

5.	Белешова Ольга Анатольевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	23.04.2018		20.10.2021
6.	Беляева Наталья Юрьевна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональн ое педагогическое			07.11.2020
7.	Борисова Ирина Юрьевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	04.12.2018		30.12.2020
8.	Вагина Наталья Николаевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	29.12.2018		06.11.2020
9.	Ветрова Наталья Валерьевна	Заместите ль директора по учебно- воспитате льной работе учреждени я образован ия	Высшая	Высшее профессиональн ое педагогическое	25.11.2020		12.11.2020
10	Вторых Александр Владимирович	Педагог- организат ор обж	Без категории	Высшее			
11	Галимова Юлия Сергеевна	Учитель	Первая	Среднее профессиональн ое педагогическое	17.03.2021		30.11.2020
12	Голубева Татьяна Сергеевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	26.10.2017		17.11.2020
13	Гусенкова Марина Валерьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональн ое педагогическое	04.12.2018		22.04.2021
14	Давыдова Татьяна Александровна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	26.11.2019		25.11.2020
15	Дмитриенко Галина Петровна	Учитель- дефектоло г	Без категории	Высшее			05.10.2021
16	Жихалова Светлана Васильевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональн ое педагогическое	25.11.2020		17.11.2020

17	Зырянов Валерий Елизарович	Педагог-организатор	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			14.12.2020
18	Зырянова Тамара Николаевна	Директор учреждения образования	Первая (учитель)	Высшее профессиональное педагогическое	24.12.2020		19.10.2020
19	Инамова Елена Михайловна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		30.11.2020
20	Калина Ольга Игоревна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое			25.11.2020
21	Карамчакова Регина Николаевна	Учитель	Без категории	Высшее			
22	Кениг Юлия Викторовна	Учитель	Без категории	Высшее			
23	Колоскова Александра Владимировна	Социальный педагог	Первая	Высшее	14.04.2021	2018 г.	28.11.2020
24	Кондратьева Виктория Игоревна	Педагог-психолог	Без категории	Высшее профессиональное			19.11.2020
25	Королева Нина Владимировна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	17.03.2021		08.10.2020
26	Лапина Елена Владимировна	Заместитель директора учреждения образования	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	26.03.2019	09.04.2019	2021
27	Мандрик Надежда Федоровна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	17.03.2021		19.01.2021
28	Моисеенко Татьяна Александровна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	04.12.2018		30.12.2020
29	Мурашкин Вячеслав Дмитриевич	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			

30	Нариманова Анна Леонидовна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	02.03.2017		24.09.2020
31	Непомнящая Анастасия Сергеевна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			21.09.2020
32	Непомнящая Елена Валерьевна	Учитель-логопед	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			
33	Никитина Лариса Александровна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		09.12.2020
34	Овсянникова Светлана Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021	01.09.2020	
35	Ортнер Наталья Васильевна	Педагог-психолог	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			
36	Павлова Олеся Александровна	Учитель	Первая	Высшее	29.12.2018		21.11.2020
37	Панагушина Ольга Петровна	Учитель	Первая	Среднее профессиональное педагогическое	26.10.2017	21.12.2020	14.09.2020
38	Паршина Инесса Александровна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое			
39	Петрова Наталья Геннадьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		13.02.2021
40	Плохих Татьяна Владимировна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	26.10.2017		2021
41	Портнягин Владимир Геннадьевич	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			16.12.2020
42	Раводина Светлана Ивановна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		24.03.2021
43	Разнобарская Кристина Викторовна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое			16.12.2020

				педагогическое			
44	Савина Жанна Ивановна	Тьютор	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое		15.07.2020	21.12.2020
45	Серова Елена Викторовна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	17.03.2021		22.10.2020
46	Снытко Любовь Васильевна	Педагог-библиотекарь	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			14.12.2020
47	Спугис Светлана Юрьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	24.01.2018		12.05.2021
48	Сташкова Анна Васильевна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое		02.12.2020	13.10.2021
49	Чебых Валентина Леонидовна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	25.11.2020		14.12.2020
50	Шахматова Валентина Константиновна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			
51	Шевченко Анна Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	29.01.2021		26.10.2020
52	Юхнова Анна Викторовна	Учитель-логопед	Без категории	Высшее педагогическое		29.01.2020	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 23913 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2723 единиц в год;

объем учебного фонда – 11172 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	10334	8172
2	Учебные пособия	1207	857
3	Справочная	1200	621
4	Художественная литература	11172	8548

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеется 4 компьютера с выходом в Интернет для работы учащихся и учителей, в корпусе №1 в библиотеке установлена интерактивная доска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

В 2022 году в Школе начнет работать центр естественно-научной направленности «Точка роста».

Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеучебное время.

Во время учебных занятий и во внеучебное время безопасность обеспечивается созданием безопасных условий, соблюдением правил и требований безопасности при выполнении разного рода работ. В школе разработаны инструкции по технике безопасности по всем видам работ для работников школы и для учащихся. Ежегодно все работники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, мастерских технического и обслуживающего труда, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с учащимися».

Школьная мебель.

Школьная мебель соответствует гигиеническим требованиям. Новой мебелью в 2021 году оснащен 1 кабинет информатики.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется фельдшером МБУЗ «Березовская ЦРБ» по договору, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Питание обучающихся.

В школе организовано горячее бесплатное питание, которое получают все учащиеся начальных классов и льготные категории обучающихся.

Стоимость питания

- начальная школа завтрак 48,58, обед 72,88
- основная и средняя школа завтрак 56,49, обед 84,72
- дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ: начальная школа полдник 36,44; основная и средняя школа полдник 42,36

Поставка продуктов осуществляется по договорам с индивидуальным предпринимателем.

Питьевой режим.

Питьевой режим в школе осуществляется посредством централизованного водоснабжения холодной воды (питьевой фонтанчик).

Туалеты.

В школе есть туалет для девочек, туалет для мальчиков и служебный туалет. Все туалеты оборудованы унитазами, раковинами, электрополотенцами, подведена холодная и горячая вода. Вся сантехника находится в рабочем состоянии. В этом году проведен косметический ремонт туалетов для учащихся.

Освещение рабочих мест обучающихся и педагогов.

Освещение рабочих мест осуществляется в дневное время естественным освещением через окна кабинетов, обращенных на южную и западную стороны. Классы имеют по 3 окна. Световой коэффициент составляет 0,25, что является нормой. В вечернее время большинство кабинетов освещаются лампами дневного света.

Режим «свежего воздуха».

Проветривание классов проводится регулярно в соответствии с графиком проветривания в зависимости от наружной температуры воздуха через форточки.

Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения.

Площадь с асфальтовым покрытием составляет 3.510, 4 кв. метра. Площадь с грунтовым покрытием – 12.501 кв. метра. Школьный двор озеленен насаждениями деревьев и кустарников по периметру. Участок огражден.

В школе два спортивных зала: в корпусе №1 (начальное звено) – 132,6 кв. метра, в корпусе №2 (среднее и старшее звено) – 183,6. Имеют душевые и туалетные комнаты в спортивном зале среднего и старшего звена. Укомплектованность спортивным инвентарем составляет 80%.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ включает диагностику читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, в течение года была проведена частично из-за пандемии.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования включает диагностику читательской грамотности (Краевая диагностическая работа по читательской грамотности), сформированности регулятивных, коммуникативных учебных действий (Краевая диагностическая работа – групповой проект). В 2020-2021 учебном году проверка уровня сформированности метапредметных результатов – Групповой проект отменена Приказом министерства образования Красноярского края.

Была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Основное назначение контрольной работы по читательской грамотности – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Результаты выполнения данной работы можно представить в таблице

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО

Уровни достижения результатов	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс	Средние результаты по школе	Средний результат по региону
Недостаточный	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,63%
Пониженный	13,64%	0,00%	0,00%	9,52%	5,61%	19,01%
Базовый	40,91%	40,91%	70,83%	66,67%	55,05%	56,24%

Повышенный	45,45%	59,09%	29,17%	23,81%	39,32%	22,11%
------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО

Уровни достижения результатов	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс	Средние результаты по школе	Средний результат по региону
Ниже базового	0,00%	0,00%	100,00 %	33,33 %	22,22%	16,19%
Базовый	100,00%	100,00 %	0,00%	66,67 %	77,77%	83,81%

Диагностическую работу выполняли 89 обучающихся, осваивающих ООП НОО и 9% осваивающих АООП НОО 7.1.

По результатам ЦОКО уровень сформированности умений по читательской грамотности обучающихся, осваивающих ООП НОО, достаточный. Умения сформированы на необходимом для продолжения обучения при получении основного общего образования. Средние показатели по школе превышают результаты региона в части «Повышенный уровень» и соизмеримы с результатами края в части «Базовый уровень». В образовательной организации нет четвероклассников, которые продемонстрировали недостаточный уровень, и процент обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень значительно ниже, чем средние результаты по региону. Достаточно высокие результаты продемонстрированы обучающимися 4 «Б» и 4 «В» классов, в этих классах повышенный уровень превышает показатели региона. Уровень выполнения диагностических тестовых работ в 4 «А» классе также достаточно хороший, высокий процент «Повышенного уровня», но есть обучающиеся с «Пониженным уровнем». В 4 «Г» классе самый большой процент «Пониженного уровня», однако он меньше, чем средние результаты по региону.

Выполнение работы по читательской грамотности обучающимися с ОВЗ незначительно уступает краевым показателям, однако есть классы, где все обучающиеся с ОВЗ справились с выполнением данной работы. Это 4 «Б» и 4 «А» классы.

Если говорить об общем уровне сформированности умений (базовый и повышенный), то можно заметить, что он составляет 94,39 %, это превышает результаты по региону – 78,35%. Данные результаты можно признать достаточно хорошими.

Если анализировать уровень сформированности умений по отдельным группам, то результаты следующие:

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО

Группы	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	Средний
--------	-------	-------	-------	-------	---------

результатов	класс	класс	класс	класс	результат по региону
Вся работа (общий балл)	54	60	49	49	45
Общее понимание и ориентация в тексте	75,25%	84,34%	68,06%	68,78%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,66%	78,03%	60,95%	58,73%	53,94%
Использование информации из текста для различных целей	42,05%	51,14%	49,58%	45,95%	49,61%

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО

Группы результатов	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс	Средний результат по региону
Вся работа (общий балл)	60,00%	72,50%	35,00%	53,33%	62,35%
Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	72,73%	54,55%	57,58%	65,33%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,85%	72,22%	11,11%	48,15%	58,73%

Данная таблица подтверждает достаточный уровень сформированности предметных результатов по всем группам умений в двух классах: 4 «Б» и 4 «В» классах, по всем группам умений эти классы показали уровень сформированности выше краевого. В 4 «А» и 4 «Г» классах результаты сформированности двух групп умений «Общее понимание и ориентация в тексте», «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» превышают краевые показатели, по группе «Использование информации из текста для различных целей» незначительно уступает краевым показателям.

Результаты школы превышают средний уровень выполнения Диагностической работы по краю, что свидетельствует о качестве организации образовательной деятельности при получении начального

общего образования и подтверждает эффективность деятельности образовательной организации по достижению метапредметных результатов «работа с текстом», но необходимо провести серьезную работу по систематизации работы с данной группой метапредметных результатов с обучающимися с ОВЗ.

В апреле 2021 года был проведен мониторинг сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся 7,8 классов. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. ИКТ-компетенции, включают в себя владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Мониторинг ИКТ – компетентности (В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень)

Класс / кол-во человек	ИКТ - компетенции																	
	Обращение с устройствами ИКТ (чел/проц)			Фиксация изображений и звуков(чел/проц)			Создание письменных сообщений(чел/проц)			Создание графических объектов(чел/проц)			Коммуникация и социальное взаимодействие (чел/проц)			Поиск и организация хранения информации (чел/проц)		
	<i>(тест)</i>			<i>(создание презентации)</i>			<i>(набор текста в тестовом редакторе)</i>			<i>(создание рисунка в графическом редакторе)</i>			<i>(работа в электронной почте)</i>			<i>(поиск информации в сети Интернет)</i>		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
7а / 21	1/6	13/61	7/33	5/24	9/43	7/33	11/52	10/48	-	10/48	7/33	4/19	3/14	14/67	4/19	1/6	13/61	7/33
7б / 20	11/55	9/45	-	12/60	8/40	-	15/75	5/25	-	15/75	5/25	-	15/75	5/25	-	15/75	5/25	-
7в / 18	4/22	9/50	5/28	4/22	9/50	5/28	9/50	9/50	-	5/28	10/56	3/16	4/22	9/50	5/28	4/22	9/50	5/28
7г / 25	10/40	13/52	2/8	10/40	15/60	-	10/40	15/60	-	10/40	15/60	-	8/32	15/60	2/8	8/32	15/60	2/8
8а / 24	5/21	13/54	6/25	5/21	15/63	4/16	5/21	16/67	3/12	5/21	16/67	3/12	5/21	13/54	6/25	5/21	13/54	6/25
8б / 25	5/20	15/60	5/20	5/20	15/60	5/20	7/28	15/60	3/12	7/28	15/60	3/12	5/20	15/60	5/20	5/20	15/60	5/20
8в / 23	2/9	12/52	9/39	2/9	12/52	9/39	4/17	16/70	3/13	4/17	16/70	3/13	2/9	12/52	9/39	2/9	14/61	7/30

По результатам мониторинга видно, что при выполнении тестовых заданий у учащихся уровень ниже, чем при выполнении практических работ.

Поэтому рекомендовано учителю информатики больше внимания уделять теоретическим знаниям. Также можно отметить, что в 7а, 7в, и 8в классах преобладает низкий уровень при выполнении практических работ. Поэтому рекомендовано учителям- предметникам задавать домашние и самостоятельные задания с использованием ИКТ для формирования навыка работы.

В ноябре 2021 г. прошла краевая диагностическая работа по читательской грамотности для учащихся 6-х классов. В качестве основных показателей, по которым учащиеся должны были показать результаты, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы;
2. Успешность выполнения по группам умений - сформированность отдельных групп умений, а именно: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания текста, осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей;
3. Успешность выполнения заданий по предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»
4. Уровни читательской грамотности

Учащиеся 6б класса выполняли работу в другие сроки, т.к. находились на карантине по коронавирусной инфекции. На момент составления отчета о самообследовании результаты данного класса не представлены.

Результаты КДР представлены в таблице.

			Среднее значение					
			по региону	по школе	по 6А классу	по 6Б классу	по 6 В классу	по 6 Г классу
Вся работа (балл по 100-бальной шкале)			52,13		59,56	?	59,96	59,56
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	53,17%		58,64%	?	63,77%	58,64%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,65%		47,71%	?	43,48%	47,71%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	27,96%		35,71%	?	37,89%	26,87%
Успешность выполнения по предметным областям(% от максимального балла)	Математика		31,97%		47,78%	?	48,70%	37,14%
	Естествознание		40,04%		51,11%	?	36,52%	21,43%
	История		36,29%		37,78%	?	47,39%	37,62%
	Русский язык		39,29%		47,22%	?	51,74%	52,86%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		42,38%		61,11%	?	52,17%	38,10%
	Достигли повышенного уровня		7,67%		11,11%	?	13,04%	9,52%

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы. Успешность выполнения работы по школе выше, чем по региону.

Успешность выполнения заданий по одной группе умений: осмысление и оценка содержания и формы текста в 6 г классе ниже региональных показателей. В 6а и 6в классах показатели по всем группам умений значительно выше краевых.

По всем предметным областям успешность выполнения в 6а классе выше региональных показателей, в 6в и 6г классах показатели по предметной области «Естествознание» ниже показателей региона.

По уровням достижений обучающихся, достигших базового уровня (включая повышенный), показатели в 6а и 6в классах выше краевых показателей, в 6г классе этот показатель ниже регионального уровня. Повышенного уровня (11,11%, 13,04%, 9,52%) достигли соответственно учащиеся 6а, 6в и 6г классов, что значительно выше региональных показателей (7,67%)

В декабре 2021 года прошла краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах. Распределение участников КДР по уровням математической грамотности и по уровню освоения компетентностными областями представлена в таблицах.

**Сводная таблица результатов КДР по математической грамотности в 7 классах
МБОУ БСШ №1 им. Е.К Зырянова**

		По региону	По школе	7 А	7 Б	7 В	7 Г
Распределение по уровню математической грамотности	Повышенный	6,84%	38,03%	14,29%	50,00%	47,83%	40,00%
	Базовый	40,88%	50,5	66,67%	37,50%	47,83%	50,00%
	Ниже базового	52,28%	11,48%	19,05%	12,50%	4,35%	10,00%
Средний процент освоения компетентностных областей	формулировать	27,89%	44,39%	42,86%	49,17%	36,52%	49,00%
	применять	28,38%	44,18%	46,43%	46,88%	52,17%	31,25%
	интерпретировать	32,95%	41,76%	28,57%	38,69%	49,07%	50,71%
	рассуждать	12,16%	25,49%	22,75%	29,17%	25,60%	24,44%

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие выводы.

Процент повышенного и базового уровней математической грамотности по классам и школе значительно превышает уровень математической грамотности по региону, уровень ниже базового по школе имеют только 11,48% учащихся по школе, что практически в пять раз меньше регионального уровня.

Средний уровень освоения компетентностных областей по школе значительно выше уровня краевых показателей. Исключением является уровень компетентностной области «интерпретировать» (оценивание математических результатов) в 7а класса, он составляет 28,57% по сравнению с региональным уровнем -32,95%

Повышенный уровень сформированности математической грамотности имеют в 7а - 3; 7б -12; 7в- 11; 7г- 8 учащихся.

Базовый уровень сформированности математической грамотности показали в 7а - 14; 7б - 9; 7в -11; 7г- 10 учащихся.

Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД определялись у обучающихся с помощью различных (мониторинг познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД (А.Г. Асмолов), методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М), изучение уровня школьной мотивации в 5 классе (Н. Лусканова), диагностика уровня воспитанности (М.И.Шилова), изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Результаты диагностики познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД вносились в рейтинговые карты обучающихся и сводились в рейтинговую карту класса. На основе данной карты выдавались рекомендации учителям – предметникам по организации урочной и внеурочной деятельности.

Второй год учащиеся 9-х классов весной защищают индивидуальные проекты. 100% обучающихся выполнили и представили индивидуальные проекты. Необходимо отметить, что большая часть проектов были подготовлены на должном уровне. Многие выпускники продемонстрировали высокий уровень сформированности отдельных групп компетенций.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и организовала обучение для учащихся, не имеющих доступ к Интернету, бесконтактным способом. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	923
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	7 (12%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	566 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13 (1,5%)
– федерального уровня		11 (1,2%)
– международного уровня		0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		5
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		15 (32%)
– первой		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (19%)
– больше 30 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (13%)
– от 55 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,47
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.