

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Е.В. Лапина  
Приказ от 30.08.2023 № 03-02-256



ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина  
Приказ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина  
Приказ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина  
Приказ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Лапина  
Приказ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа  
основного общего образования.**

Срок освоения: 5 лет.

2023

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.	стр. 11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	стр. 16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	стр. 41
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	стр. 44
2.3	Рабочая программа воспитания	стр. 71
2.4	Программа коррекционной работы	стр. 121
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебный план	стр. 142
3.2	План внеурочной деятельности	стр. 160
3.3	Календарный учебный график	стр. 169
3.4	Календарный план воспитательной работы	стр. 173
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	стр. 180

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова» (далее МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (ред. от 08.11.2022);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

– Устав и локальные акты МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова.

*Цели* реализации ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных во ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных *задач*:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

*Принципы ООП основного общего образования:*

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых к ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

*Механизмы* реализации: ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен (ФГОС ООО п.17)

#### *Общая характеристика ООП основного общего образования*

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФГОС ООО п.15).

При реализации программы основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, - 30% от общего объема программы основного общего образования (ФГОС НОО п. 26).

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова или в



которых МБОУ БСОШ № 1 им. Е.К. Зырянова принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Спецификой школы является расположение в центре п. Березовка, районного центра Березовского района. В 2008 году в результате реорганизации БСОШ № 1 и БСОШ № 2 в районе появилась МБОУ БСОШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Размещается она в двух отдельно стоящих зданиях: в одном – начальная школа, в другом – средняя и старшая. Средняя школа расположена по адресу: пгт. Березовка, ул. Советская, 47. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1992 году. Здание имеет 2 этажа, его общая площадь 3535,8 кв.м. Имеет один спортивный зал, столовую, актовый зал, два гардероба, кабинет педагога-психолога и социального педагога, библиотеку, кабинет администрации, три туалетные комнаты, 14 кабинетов, медицинский кабинет.

Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах населенного пункта. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов. На 01.09.2023 года в основной школе 20 классных коллективов, 456 обучающихся. В образовательную организацию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации ООП НОО:

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку;

- Дом культуры «Юбилейный»;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа»;

- МБОУ ДО «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»;
- Редакция газеты «Пригород»;
- Молодежный центр «Созвездие»;
- Березовский отдел ГИБДД;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Березовский районный музей».

Спецификой МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является осуществление преемственности освоения ООП НОО и ООП ООО (5 - 9 классы) в части:

- изучения учебного курса по организации учебных исследований и проектов «Проектные задачи в начальной школе» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО, как пропедевтика изучения учебного курса «Учебный проект» при освоении ООП ООО (5 - 9 классы).

ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного общего образования и организацию социокультурного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. Поэтому ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности (п. 1 ФГОС ООО) через учебные курсы внеурочной деятельности и модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство». Это позволит МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов, введение пропедевтики ранней профилизации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) обучающимися должны:

- отражать требования ФГОС ООО;
- передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей);
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО обозначены во ФГОС ООО: к личностным (п. 42 ФГОС ООО), к метапредметным (п. 43 ФГОС ООО), к предметным (п. 44 ФГОС ООО) результатам. Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова описанием личностных результатов на уровень ООО, уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень ООО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (70%) и вариативных воспитательных модулей (30%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (70%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных предметов обязательной части учебного плана (70%); учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию ООП ООО для учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений – 30%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение ООП ООО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям основного общего образования, которые представлены во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам (п. 44 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (по выбору родителей (законных представителей) из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка)», «Родная литература (по выбору

родителей (законных представителей))), «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (по выбору родителей (законных представителей): английский, немецкий, французский, испанский, китайский)), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по выбору родителей (законных представителей)), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают:

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
- деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;

- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 41-46) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ МБОУ



БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного контроля МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (статья 92 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- независимая оценка качества образования (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (статья 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

*Уровневый подход* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

*Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе в 6 и 8 классах;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью в 7, 8 классах;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в 5,7, 9 классах.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (Положение о проектной деятельности). Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 18.22 ФОП ООО). Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (п. 18.23 ФОП ООО).

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в «Положении о критериях и нормах оценивания предметных результатов освоения образовательных программ в рамках реализации ФГОС ООО», которое утверждается педагогическим советом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, согласуются с Управляющим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) (ФОП НОО п. 18.25).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий в 2023- 2024 учебном году.

**График проведения контрольных, проверочных работ**  
**на I полугодие 2023-2024 учебного года**

5 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
12.09	5в5г	Русский язык	Стартовая диагностика	Овсянникова С.В.
14.09	5а5б	Русский язык	Стартовая диагностика	Алексеева Е.В.
18.09	5абвг	Математика	Стартовая диагностика	Борисова и.Ю., Гусенкова М.В.
21.09	5а5б	Русский язык	Изложение	Алексеева Е.В.
27.09	5абвг	География	Стартовая диагностика	Белешова О.А.
27.09	5а5б	Литература	Стартовая диагностика	Алексеева Е.В.
28.09	5абвг	История	Стартовая диагностика	Белешова О.А.
28.09	5абвг	Биология	Стартовая диагностика	Королева Н.В.

9.10	5а5б	Русский язык	Изложение	Алексеева Е.В.
24.10	5а5б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В.
8.11	5абвг	Математика	Контрольная работа	Борисова и.Ю., Гусенкова М.В.
28.11	5абвг	Русский язык	Контрольная работа	Алексеева Е.В., Овсянникова С.В.
1.12	5а5б	Литература	Сочинение	Алексеева Е.В.
27.12	5а5б	Литература	Контрольная работа	Алексеева Е.В.

### 6 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
12.09	6б	Русский язык	Контрольный диктант	Овсянникова С.В.
13.09	6вбг	Русский язык	Контрольный диктант	Антоненко М.В.
14.09	6а	Русский язык	Контрольный диктант	Панагушина О.П.
3.10	6в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
4.10	6абббг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
4.10	6а	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
6.10	6абв	Обществознание	Стартовая диагностика	Непомнящая А.С.
10.10	6г	Обществознание	Стартовая диагностика	Непомнящая А.С.
13.10	6ббвбг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
13.10	6абвг	Математика	Контрольная работа	Давыдова Т.А., Аксенова А.В.
16.10	6а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
17.10	6б	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
18.10	6вбг	Русский язык	Контрольная работа	Антоненко М.В.
20.10	6а	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
15.11	6абвг	География	Контрольная работа	Белешова О.А.
22.11	6г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
23.11	6ббвбг	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В., Антоненко М.В.
24.11	6ббв	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
24.11	6а	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
27.11	6а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
6.12	6г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
8.12	6ббв	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.12	6а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
12.12	6б	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
13.12	6вбг	Русский язык	Контрольная работа	Антоненко М.В.
15.12	6а	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
26.12	6вбг	Русский язык	Контрольная работа	Антоненко М.В.
27.12	6абб	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.

7 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
12.09	7а7в7г	География	Контрольная работа	Белешова О.А.
13.09	7в7г	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
14.09	7а7б	Русский язык	Контрольная работа	Алексеева Е.В., Лапина Е.В.
14.09	7б	География	Контрольная работа	Белешова О.А.
15.09	7абвг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
16.09	7а7б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В. Лапина Е.В.
18.09	7в7г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
25.09	7абвг	Физика	Стартовая диагностика	Никитина Л.А.
26.09	7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
27.09	7а7б7в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
2.10	7а7б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В. Лапина Е.В.
4.10	7в7г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
6.10	7абвг	Информатика	Стартовая диагностика	Моисеенко Т.А.
13.10	7а7б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В. Лапина Е.В.
16.10	7в7г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
25.10	7абвг	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В., Борисова И.Ю.
10.11	7а7в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
13.11	7б7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
24.11	7а7б	Русский язык	Изложение	Алексеева Е.В., Лапина Е.В.
27.11	7в7г	Русский язык	Изложение	Панагушина О.П.
28.11	7а7в7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
29.11	7б	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
1.12	7а	Русский язык	Контрольный диктант	Алексеева Е.В.
4.12	7б7в7г	Русский язык	Контрольный диктант	Алексеева Е.В., Панагушина О.П.
13.12	7а7в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
15.12	7б7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
19.12	7а	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В.
21.12	7в7г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
25.12	7б	Русский язык	Сочинение	Лапина Е.В.
25.12	7абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
26.12	7а	Русский язык	Контрольный диктант	Алексеева Е.В.



## 8 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
13.09	8б	Русский язык	Контрольный диктант	Панагушина О.П.
15.09	8а8г	Русский язык	Контрольный диктант	Антоненко М.В.
20.09	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
21.09	8а8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
27.09	8в8г	География	Контрольная работа	Белешова О.А.
28.09	8а8б	География	Контрольная работа	Белешова О.А.
3.10	8б	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
3.10	8абвг	Химия	Стартовая диагностика	Мандрик Н.Ф.
9.10	8б	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
11.10	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
12.10	8а8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
12.10	8абвг	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В., Давыдова Т.А., Аксенова А.В.
23.10	8б	Русский язык	Изложение	Панагушина О.П.
24.10	8б	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.
10.11	8абвг	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В., Давыдова Т.А., Аксенова А.В.
14.11	8абвг	Химия	Контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
24.11	8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
27.11	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
28.11	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
6.12	8б	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
12.12	8абвг	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В., Давыдова Т.А., Аксенова А.В.
14.12	8а8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
14.12	8в	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
15.12	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
15.12	8абвг	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В., Давыдова Т.А., Аксенова А.В.
15.12	8абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
19.12	8б	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.

## 9 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
14.09	9в9г	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.
18.09	9абвг	Химия	Контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
20.09	9в9г	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
21.09	9а9б	Русский язык	Контрольная работа	Алексеева Е.В.
25.09	9в(2)9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
26.09	9а9б9в(1)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
2.10	9а9б	Русский язык	Изложение	Алексеева Е.В.
3.10	9в9г	Русский язык	Изложение	Панагушина О.П.
6.10	9в(2)9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
9.10	9а9б9в (1)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
17.10	9абвг	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В., Борисова И.Ю.
21.10	9в9г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
23.10	9абвг	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В., Борисова И.Ю.
23.10	9а9б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В.
24.10	9абвг	География	Контрольная работа	Плохих Т.В.
8.11	9в9г	Русский язык	Сочинение	Панагушина О.П.
9.11	9в9г	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.
9.11	9абвг	Химия	Контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
13.11	9а9б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В.
16.11	9а9б	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
17.11	9в(2)9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
17.11	9в9г	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
20.11	9а9б9в(1)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
4.12	9абвг	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В., Борисова И.Ю.
6.12	9в9г	Русский язык	Контрольная работа	Панагушина О.П.
7.12	9абвг	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В., Борисова И.Ю.
7.12	9в9г	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.
11.12	9в(2)9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.12	9а9б	Русский язык	Контрольная работа	Алексеева Е.В.
12.12	9а9б9в(1)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
18.12	9абвг	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В., Панагушина О.П.
19.12	9в(2)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
19.12	9в9г	Литература	Сочинение	Панагушина О.П.
20.12	9а9б9в(1)	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
21.12	9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.

26.12	9абвг	География	Контрольная работа	Плохих Т.В.
26.12	9абвг	Русский язык	Контрольная работа	Алексеева Е.В., Панагушина О.П.

### 10 класс

Дата	Предметы	Вид работы	Ответственные
18.09	Химия	Стартовая диагностика	Мандрик Н.Ф.
25.09	Русский язык	Стартовая диагностика	Лапина Е.В.
28.09	Биология	Стартовая диагностика	Королева Н.В.
28.09	Физика	Стартовая диагностика	Никитина Л.А.
2.10	Информатика (1)	Стартовая диагностика	Моисеенко Т.А.
3.10	География	Стартовая диагностика	Плохих Т.В.
3.10	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
3.10	Информатика (2)	Стартовая диагностика	Моисеенко Т.А.
4.10	Алгебра	Стартовая диагностика	Давыдова Т.А.
4.10	Обществознание	Стартовая диагностика	Непомнящая А.С.
4.10	Английский язык	Стартовая диагностика	Павлова О.А.
6.10	ОБЖ	Стартовая диагностика	Мандрик Н.Ф.
9.10	История	Стартовая диагностика	Непомнящая А.С.
23.10	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
24.10	Геометрия	Контрольная работа	Давыдова Т.А.
25.10	Алгебра	Контрольная работа	Давыдова Т.А.
21.11	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
29.11	Алгебра	Контрольная работа	Давыдова Т.А.
4.12	Русский язык	Сочинение	Лапина Е.В.
7.12	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
7.12	Литература	Сочинение	Лапина Е.В.
18.12	Алгебра	Контрольная работа	Давыдова Т.А.

### 11 класс

Дата	Предметы	Вид работы	Ответственные
22.09	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
27.09	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
10.10	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.10	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
11.10	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
25.10	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
15.11	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
16.11	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
23.11	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
28.11	Химия	Контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
4.12	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.

6.12	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
7.12	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
11.12	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
22.12	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.

**График проведения контрольных, проверочных работ**  
**на II полугодие 2023-2024 учебного года**

**5 класс**

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
11.01	5в5г	Литература	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
15.01	5а5б	Русский язык	Сочинение описание картины	Алексеева Е.В.
18.01	5а5б	Русский язык	Изложение с элементами сочинения	Алексеева Е.В.
31.01	5абвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
05.02	5в5г	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
06.02	5а,5б	Русский язык	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Алексеева Е.В.
8.02	5абвг	Математика	Контрольная работа	Борисова И.Ю. Гусенкова М.В.
13.02	5а,5б	Русский язык	Выборочное изложение	Алексеева Е.В.
06.03	5абвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
12.03	5а,5б	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Алексеева Е.В.
14.03	5в5г	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
01.04	5а,5б	Русский язык	Сочинение – описание картины	Алексеева Е.В.
03.04	5абвг	Математика	ВПР	
09.04	5а,5б	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Алексеева Е.В.
10.04	5в5г	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
11.04	5абвг	Биология	ВПР	Королева Н.В.
16.04	5абвг	История	ВПР	Белешова О.А.
17.04	5абвг	русский язык	ВПР	
18.04	5а,5б	Русский язык	Сочинение	Алексеева Е.В.
24.04	5абвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
25.04	5абвг	Математика	Контрольная работа	Борисова И.Ю. Гусенкова М.В.
08.05	5абвг	Литература	Промежуточная аттестация: творческая работа (сочинение)	

21.05	5а,5б	Русский язык	Проверочная работа по теме «Глагол»	Алексеева Е.В.
22.05	5а,5б	Литература	Сочинение	Алексеева Е.В.

### 6 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
10.01	6а	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Панагушина О.П.
12.01	6г	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
16.01	6в	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
17.01	6аб	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
22.01	6а	Русский язык	Сжатое изложение	Панагушина О.П.
23.01	6а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
25.01	6б	Литература	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
26.01	6в6г	Литература	Контрольная работа	Антоненко М.В.
29.01	6абв	Математика	Контрольная работа	Давыдова Т.А.
30.01	6б6г	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
30.01	6г	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
31.01	6в6г	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Антоненко М.В.
02.02	6а	Русский язык	Развитие речи. Описание внешности человека	Панагушина О.П.
02.02	6б6в	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
02.02	6б	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
05.02	6а	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Панагушина О.П.
05.02	6а	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
08.02	6а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
14.02	6абвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
27.02	6в6г	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Антоненко М.В.
27.02	6а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
01.03	6б	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
04.03	6а	Русский язык	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Панагушина О.П.
03.04	6абв	Математика	Контрольная работа	Давыдова Т.А.
03.04	6абг	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
04.04	6б6г	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
05.04	6а	Русский язык	Сочинение. Сбор материалов	Панагушина О.П.
08.04	6б6в	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.

11.04	бабвг	Русский язык	ВПР	
16.04	бабвг	Математика	ВПР	
18.04	бабвг	Ист/общ	ВПР	Непомнящая А.С.
24.04	ба	Русский язык	Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов»	Панагушина О.П.
24.04	бабвг	Гео/био	ВПР	
03.05	ба	Русский язык	Обучающее изложение	Панагушина О.П.
07.05	ба	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
08.05	бг	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
10.05	бв	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
13.05	бабб	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
13.05	ба	Русский язык	Сочинение - описание	Панагушина О.П.
15.05	бабвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
17.05	бабвбг	Русский язык	Контрольная работа по теме « Глагол»	Панагушина О.П. Антоненко М.В.
21.05	бб	русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
21.05	бвбг	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
22.05	ба	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.
23.05	бббг	Математика	Контрольная работа	Аксенова А.В.
23.05	ба	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
24.05	бб	Английский язык	контрольная работа	Киященко А.А.

### 7 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
10.01	7в7г	Русский язык	Контрольная работа по теме « Причастие и деепричастие»	Панагушина О.П.
17.01	7абв	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
18.01	7абв	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
19.01	7б	Русский язык	Сочинение-описание картины	Лапина Е.В.
19.01	9в9г	Алгебра	Контрольная работа	Борисова И.Ю.
25.01	9в9г	Геометрия	Контрольная работа	Борисова И.Ю.
26.01	7абвг	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
31.01	7а7в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
02.02	7б7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
09.02	7в	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
12.02	7б7г	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
15.02	7а7б	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Алексеева Е.В. Лапина Е.В.
15.02	7а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
16.02	7в7г	Русский язык	Контрольный диктант по	Панагушина О.П.

			теме « Наречие»	
20.02	7авг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
22.02	7б	География	контрольная работа	Белешова О.А.
27.02	9в9г	Геометрия	Контрольная работа	25.01
28.02	9в9г	Алгебра	Контрольная работа	Борисова И.Ю.
06.03	7абвг	Алгебра	Контрольная работа	Борисова И.Ю. Гусенкова М.В.
07.03	7абвг	Геометрия	Контрольная работа	Борисова И.Ю. Гусенкова М.В.
12.03	7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
13.03	7абв	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
29.03	7абвг	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
03.04	7абвг	Русский язык	ВПР	
04.04	7абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
10.04	7а7в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.04	7абвг	Алгебра	ВПР	
15.04	7б7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
16.04	7абвг	Гео/ист/общ	ВПР	
18.04	7абвг	Физ/био	ВПР	
19.04	7а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
22.04	7б	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
25.04	9в9г	Геометрия	Контрольная работа	Борисова И.Ю.
26.04	7в7г	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
07.05	7абвг	Геометрия	Контрольная работа	Борисова И.Ю. Гусенкова М.В.
10.05	7абвг	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
17.05	7абв	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
16.05	7б	География	контрольная работа	Белешова О.А.
16.05	7абв	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
17.05	7авг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
20.05	7г	Алгебра	Контрольная работа	Борисова И.Ю.
21.05	7а7в7г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
22.05	7б	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.
23.05	7абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
24.05	7б	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
24.05	7а	Литература	Контрольная работа	Киященко А.А.

### 8 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
12.01	8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
16.01	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
16.01	8а8в8г	Русский язык	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное	Антоненко М.В. Овсянникова С.В.

			предложение», «Второстепенные члены предложения»	
17.01	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
17.01	8б	Русский язык	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения. Словосочетания. Предложения»	Панагушина О.П.
23.01	8б8в	Литература	Контрольная по теме «Произведения русской лит – ры 19 века»	Панагушина О.П. Овсянникова С.В.
26.01	8абвг	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
26.01	8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
29.01	8абвг	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В Аксенова А.В. Давыдова Т.А.
29.01	8а8г	Литература	Итоговый контроль « Произведения русской литературы II половины 19 века»	Антоненко М.В.
30.01	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
31.01	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
05.02	8абвг	География	контрольная работа	Белешова О.А.
06.02	8абвг	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В Аксенова А.В. Давыдова Т.А.
07.02	8б	Литература	Развитие речи. Поэзия 1 пол 20 века	Панагушина О.П.
26.02	8а	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
27.02	8б,в,г (II)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
28.02	8б,в,г (I)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
28.02	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
29.02	8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
04.03	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.03	8б	Русский язык	Сочинение - рассуждение	Панагушина О.П.
12.03	8абвг	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
12.03	8абвг	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В Аксенова А.В. Давыдова Т.А.
13.03	8аг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
14.03	8б8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
02.04	8абвг	Алгебра	ВПР	
04.04	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
05.04	8в	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В.
08.04	8абв	Алгебра	Контрольная работа	Гусенкова М.В.



				Давыдова Т.А.
09.04	8б	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
10.04	8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.04	8абвг	Русский язык	ВПр	
12.04	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
15.04	8в	Русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
15.04	8абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
16.04	8б	русский язык	Контрольная работа по теме «Обособленные члены и однородные»	Панагушина О.П.
16.04	8абвг	Физ/хим/био	ВПр	
17.04	8а8г	Русский язык	Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»,	Антоненко М.В.
18.04	8в	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В.
19.04	8абвг	Литература	Промежуточная аттестация: творческая работа (сочинение)	
22.04	7ав	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Гусенкова М.В
24.04	8б	Литература	Развитие речи. Поэзия 2 пол 20 века	Панагушина О.П.
24.04	8в	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В.
25.04	8абвг	Гео/ист/общ	ВПр	
02.05	7г	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Гусенкова М.В
06.05	8а	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
07.05	8а8в	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В. Аксенова А.В.
07.05	7б	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
07.05	8б,в,г (II)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
08.05	8б,в,г (I)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
14.05	8абвг	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
15.05	8абг	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Гусенкова М.В. Давыдова Т.А.
20.05	8абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
21.05	8б	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
22.05	8абг	Геометрия	Контрольная работа	Гусенкова М.В. Давыдова Т.А.
22.05	8а	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
23.05	8в	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
24.05	8г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.

9 класс

Дата	Класс	Предметы	Вид работы	Ответственные
16.01	9а,9б	Литература	Письменный ответ на проблемный вопрос	Алексеева Е.В.
18.01	9в,9г	Литература	Письменный ответ на проблемный вопрос	Панагушина О.П.
19.01	9абвг	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
19.01	9в9г	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
23.01	9а,9б	Литература	Сочинение по роману «Евгений Онегин»	Алексеева Е.В.
23.01	9а9б	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
25.01	9в9г	Литература	Сочинение по роману «Евгений Онегин»	Панагушина О.П.
25.01	9абвг	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
31.01	9а,б,в,г (I)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
01.02	9а,б, г (II)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
02.02	9в (II)	Информатика	Контрольный тест	Моисеенко Т.А.
07.02/08.02	9абвг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
09.02	9а,9б	Литература	Анализ лирического произведения	Алексеева Е.В.
15.02	9абвг	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
15.02	9в,9г	Литература	Анализ лирического текста	Панагушина О.П.
21.02	9в,9г	Русский язык	Контрольная работа по теме «СПП»	Панагушина О.П.
27.02	9абвг	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
28.02	9абвг	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
05.03	9абв	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
06.03	9а,9б	Литература	Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова	Алексеева Е.В.
06.03/07.03	9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
07.03	9в,9г	Литература	Развитие речи по роману «Герой нашего времени»	Панагушина О.П.
29.03	9абвг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
29.03	9абвг	География	контрольная работа	Плохих Т.В.
29.03	9г	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
09.04	9в,9г	Русский язык	Сжатое изложение	Панагушина О.П.
09.04	9в,9г	Литература	Развитие речи по поэме «Мертвые души»	Панагушина О.П.

10.04	9а,9б	Литература	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»	Алексеева Е.В.
11.04	9в,9г	Литература	Итоговая контрольная работа по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»	Панагушина О.П.
12.04	9абвг	Алгебра	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
15.04	9а 9б	Русский язык	Сжатое изложение	Алексеева Е.В.
25.04	9абвг	Геометрия	Контрольная работа	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
25.04	9аб	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
27.04	9вг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
06.05	9абвг	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
07.05	9абвг	География	контрольная работа	Плохих Т.В.
13.05	9а 9б	Русский язык	Итоговая контрольная тестовая работа (в форме ГИА)	Алексеева Е.В.
16.05	9аб	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
17.05	9а,9б	Литература	Итоговая контрольная работа за год	Алексеева Е.В.
17.05	9вг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
20.05	9в9г	Русский язык	Итоговая контрольная тестовая работа (в форме ГИА)	Панагушина О.П.
20.05	9абвг	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
21.05	9абвг	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.

### 10 класс

Дата	Предметы	Вид работы	Ответственные
17.01/16.01	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
18.01	Русский язык	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	Лапина Е.В.
31.01	Алгебра	контрольная работа	Давыдова Т.А.
01.02	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
06.02	Геометрия	контрольная работа	Давыдова Т.А.
14.02/13.02	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.03	Русский язык	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	Лапина Е.В.
11.03	Информатика (гр. 1)	Контрольная работа	Моисеенко Т.А.

12.03	Информатика (гр. 2)	Контрольная работа	Моисеенко Т.А.
12.03	Литература	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	Лапина Е.В.
12.03	Геометрия	контрольная работа	Давыдова Т.А.
13.03	Алгебра	контрольная работа	Давыдова Т.А.
28.03	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
08.04	Алгебра	контрольная работа	Давыдова Т.А.
09.04	Геометрия	контрольная работа	Давыдова Т.А.
22.04	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
07.05	География	ПА (контрольная тестовая работа)	Плохих Т.В.
13.05/07.05	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
13.05	Русский язык	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	Лапина Е.В.
14.05	Геометрия	контрольная работа	Давыдова Т.А.
16.05	Информатика (гр. 1)	Контрольная работа	Моисеенко Т.А.
17.05	Вероятность и статистика	контрольная работа	Давыдова Т.А.
21.05	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
23.05	Информатика (гр. 2)	Контрольная работа	Моисеенко Т.А.

### 11 класс

Дата	Предметы	Вид работы	Ответственные
31.01	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.
31.01	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
13.02	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
15.02	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
15.02	Родной русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
28.02	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.
04.03	Химия	ВПР	Мандрик Н.Ф.
05.03	География	ВПР	Плохих Т.В.
06.03	Биология	ВПР	Королева Н.В.
07.03	Физика	ВПР	Никитина Л.А.
11.03	История	ВПР	Непомнящая А.С.
13.03	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.
27.03	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.
03.04	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
04.04	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
11.04	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.
25.04	Физика	Контрольная работа	Никитина Л.А.
06.05	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.
07.05	Математика	контрольная работа	Аксенова А.В.

14.05	Химия	контрольная работа	Мандрик Н.Ф.
16.05	Родной русский язык	Контрольная работа	Овсянникова С.В.
21.05	Английский язык	Контрольная работа	Павлова О.А.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика организуется администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (п. 18.26 ФОП ООО). Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (п. 18.26.2 ФОП ООО). Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками (с наблюдателем) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (п. 18.26.3 ФОП ООО). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

*Текущий контроль успеваемости* включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка (п. 18.27.1 ФОП ООО) может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке (п. 18.27.3 ФОП ООО) используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка (п. 18.28 ФОП ООО) представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование...». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг (п. 18.29 ФОП ООО) представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника (п. 18.29 ФОП ООО).

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана в формах, определенных учебным планом ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

*Государственная итоговая аттестация.* В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных

измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

*Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно должны содержать следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и содержат 6 пунктов в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

1) титульный лист.

2) *пояснительную записку;*

3) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

4) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

5) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного

курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

б) поурочное планирование учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля с указанием даты проведения занятия (план и факт), количества часов, вида контроля.

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
10. Физика
11. Биология
12. Химия
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

*Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Информационная грамотность
2. Занимательная биология
3. Читательская грамотность
4. Естественнонаучная грамотность

5. Математическая грамотность
6. Финансовая грамотность
7. Учебный проект

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия – мои горизонты»
3. «Я, ты, о, она – вместе целая страна»
4. «Сложности русского языка»
5. «Мы волонтеры»
6. «Сложные вопросы в математике»
7. «Математическая грамотность»
8. «Элементы статистики»
9. «Финансовая грамотность»
10. «Обществознание: теория и практика»
11. «Практическая география»
12. «Интеллектуальные игры»
13. «Палитра детских голосов»
14. «Творческая мастерская»
15. «Фотомонтаж»
16. «Отряд ЮИД»
17. Клуб «Русичи»
18. «Подвижные игры»
19. «Умей вести за собой»

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 32.2 ФГОС ООО и п. 165.2.1 ФОП ООО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

В соответствии с п. 8 ФГОС ООО и п. 165.1.3 ФОП ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС ООО по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 31.2 ФГОС ООО планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ООП ООО (п. 31.3 ФГОС ООО) должна ориентировать образовательную деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова для участников

образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 35.2 ФГОС ООО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 43 ФГОС ООО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

*Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.* Содержание основного общего образования определяется ООП ООО, а предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, так как каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

№	Предметные области и учебные предметы	Описание УУД (на основе ФОП ООО)
1.	<p>Предметная область «Русский язык и литература», предметы «Русский язык», «Литература»</p> <p>(п. 165.2.3.1 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и</p>

процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

165.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).



165.2.3.1.3, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным

учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

165.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

165.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.	<p>Предметная область «Иностранные языки», предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»</p> <p>(п. 165.2.3.2 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> <p>165.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с</p>
----	---	---

		<p>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> <p>165.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p> <p>Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и</p>
--	--	---

		<p>аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
3.	<p>Предметная область «Математика и информатика», предметы «Математика», «Информатика»</p> <p>(п. 165.2.3.3 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.</p> <p>Различать свойства и признаки объектов.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.</p> <p>Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.</p>

		<p>Различать, распознавать верные и неверные утверждения.</p> <p>Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.</p> <p>Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.</p> <p>Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.</p> <p>Устанавливать противоречия в рассуждениях.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> <p>165.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <p>Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.</p> <p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.</p> <p>Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.</p> <p>Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для</p>
--	--	--

		<p>решения учебной или практической задачи.</p> <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> <p>165.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <p>Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.</p> <p>Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <p>Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> <p>165.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Удерживать цель деятельности.</p> <p>Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p>
--	--	--

		<p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
4.	<p>Предметная область «Естественно-научные предметы», предметы «Физика», «Химия», «Биология»</p> <p>(п. 165.2.3.4 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.</p> <p>Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p> <p>165.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> <p>165.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p>



		<p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p> <p>165.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <p>Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.</p> <p>Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.</p> <p>Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.</p> <p>165.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p> <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана</p>
--	--	---

		<p>естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.</p> <p>Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.</p> <p>Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.</p> <p>Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.</p> <p>Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.</p>
5.	<p>Предметная область «Общественно-научные предметы», предметы «История», «Обществознание», «География»</p> <p>(п. 165.2.3.5 ФОП ООО)</p>	<p>Пункты ФГОС ООО:</p> <p>1625.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.</p> <p>Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.</p> <p>Составлять синхронистические и систематические таблицы.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их</p>

		<p>значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в</p>
--	--	---

		<p>результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p> <p>165.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.</p> <p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>165.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p>
--	--	--

		<p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p> <p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>165.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.</p> <p>Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.</p>
--	--	---

		<p>Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p> <p>165.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.</p>
--	--	---

		<p>Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	--	---

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова при реализации ООП ООО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП ООО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.* Образовательная деятельность МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова в рамках реализации программы формирования УУД создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 35.2 ФГОС ООО).

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации (п. 165.2.4.1 ФОП ООО).

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми (п. 165.2.4.2 ФОП ООО);
- должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем (п. 165.2.4.3 ФОП ООО);
- может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно в составе малых групп, класса (п. 165.2.4.4 ФОП ООО).

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит



теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки (п. 165.2.4.7 ФОП ООО).

Исследовательские задачи (п. 165.2.4.8 ФОП ООО) представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися (п. 165.2.4.9 ФОП ООО) включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- писание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.* Особенность организации учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения (п. 165.2.4.10 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования (п. 165.2.4.11 ФОП ООО). В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах (п. 165.2.4.12 ФОП ООО).

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах (п. 165.2.4.13 ФОП ООО).

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие: урок-исследование; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.14 ФОП ООО).

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? и т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов (п. 165.2.4.15 ФОП ООО).

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.16 ФОП ООО).

*Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности.* Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования (п. 165.2.4.17 ФОП ООО). С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся (п. 165.2.4.18 ФОП ООО).

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям (п. 165.2.4.19 ФОП ООО).

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза (п. 165.2.4.20 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия (п. 165.2.4.21 ФОП ООО):

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Особенности организации проектной деятельности.* Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы (п. 165.2.4.22 ФОП ООО).

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа

должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?» (п. 165.2.4.23 ФОП ООО).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения (п. 165.2.4.24 ФОП ООО).

При организации ПД (п. 165.2.4.25 ФОП ООО) необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.* Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий (п. 165.2.4.26 ФОП ООО). С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты (п. 165.2.4.27 ФОП ООО).

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения (п. 165.2.4.28 ФОП ООО).

Формы организации проектной деятельности обучающихся (п. 165.2.4.29 ФОП ООО) могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? и т. д. (п. 165.2.4.30 ФОП ООО). Основными формами представления итогов проектной деятельности являются (п. 165.2.4.31 ФОП ООО): материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.* Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта (п. 165.2.4.32 ФОП ООО).

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое (п. 165.2.4.33 ФОП ООО).

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы (п. 165.2.4.34 ФОП ООО).

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются (п. 165.2.4.35 ФОП ООО): материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования (п. 25.2.4.5 ФОП ООО).

*Оценивание проектной и учебно-исследовательской деятельности.* В соответствии с п. 31.3. ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова включает в себя оценку проектной деятельности обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова определяется на этапе завершения ими освоения ООП ООО в 9 классе в рамках учебного курса «Учебный проект».

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое

устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему (п. 165.2.4.36 ФОП ООО).

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия (п. 165.2.4.37 ФОП ООО):

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта (п. 165.2.4.38 ФОП ООО) оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (п. 165.2.4.6 ФОП ООО). С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

### 2.3. Рабочая программа воспитания

*СОГЛАСОВАНО*

*протокол Управляющего совета*

*школы*

*от 29.08.2023 № 01*

В контексте воспитательной деятельности МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова в соответствии с требованиями п. 1 ФГОС ООО обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровье сберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные), в том числе адаптированной, являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова (п. 31.2 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП ООО (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова разработана в соответствии с требованиями п. 32.3 ФГОС ООО и федеральной рабочей программы воспитания (п. 166 ФОП ООО) и имеет объединенную структуру.

Требования ФГОС ООО к структуре рабочей программы воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО)	Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ООО (п. 166 ФОП ООО)	Структура рабочей программы воспитания МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, учитывающая требования ФГОС ООО и ФОП ООО
Рабочая программа воспитания включает в себя:		
- цель и задачи воспитания обучающихся;	- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);	- уклад МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;	- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Самоуправление", "Профориентация");	- цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");



- анализ воспитательного процесса в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова	"Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация");	- анализ воспитательного процесса в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и основные направления самоанализа воспитательной работы;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. - условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания ООП ООО ее содержание (за исключением целевого раздела – п. 166.1.4 ФОП ООО) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 33.1 ФГОС ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (п. 166.1.1 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова совместно с семьей и другими институтами воспитания (социальными партнерами) и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п. 32.3 ФГОС ООО).

Рабочая программа воспитания (п. 32.3 ФГОС ООО) МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья

воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (п. 166.2.1 ФОП ООО).

Воспитательная деятельность в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (п. 166.2.2 ФОП ООО). При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью ООП ООО, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся (п. 166.1.4 ФОП ООО).

Рабочая программа воспитания ООП ООО в соответствии с п. 166.1.2 ФОП ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, также представлен в организационном разделе ООП ООО после календарного учебного графика.

*Уклад МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова* представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 166.3.1.2 ФОП ООО) задает порядок жизни МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова (п. 166.3.1.4 ФОП ООО):

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района. Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов.

На сегодняшний день в школе 39 классных коллективов, 925 обучающихся. В учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении 11 детей-инвалидов и 51 обучающийся с особыми образовательными потребностями, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, задержку психического развития. Все обучающиеся школы включаются в учебную и воспитательную деятельность.

Школа располагает в двух зданиях: корпус №1 – начальная школа, корпус №2 – основная и средняя. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучающихся школы оборудованы классные кабинеты с современными интерактивными комплексами.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 1 компьютерный класс;
- Школьный музей;
- 2 спортивных зала;
- две библиотеки с читальным залом и ноутбуками.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В школе сложились следующие традиции:

- Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей», экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории);
- День ученического самоуправления «Один день в роли учителя»;
- Церемония награждения за особые успехи и достижения «Парта героя», «Минута славы» и «Родительский пьедестал»;
- День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;
- Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»;
- Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна;
- Новогодний бал.

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления, являются инициаторами и организаторами школьных и классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня. В школе ведет работу отделение Российского движения школьников, создан юнармейский отряд.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами

СОЦИАЛЬНЫЕ	ПАРТНЕРЫ
МОЦ	муниципальный опорный центр (районный)
Березовский музей	районный музей
Школьный музей	МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова
ПЧ-42	КГ ПУ пожарная часть п. Березовка
ГИБДД	п. Березовка
ДК «Энтузиаст»	п. Березовка
РДК «Юбилейный»	

Молодежный центр «Созвездие»	п. Березовка
Центр социального обслуживания населения	п. Березовка
Краевой Дворец пионеров	г. Красноярск

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

Название		примечание
ТОС	школьный трудовой отряд старшекласников	Летнее время
«Весенняя капель»	детский творческий фестиваль талантов	Март-апрель-творческий отчет
«Территория Красноярский край»	краевого инфраструктурный конкурс молодёжных проектов	октябрь-май
«Страница-2023»	Чемпионат по чтению вслух	октябрь-ноябрь
«Живая классика»	конкурс литературного слова	сентябрь-апрель

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно-правовая форма МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов: математика, биология.

Режим деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Используется четвертная организация образовательной деятельности.

Календарный учебный график утверждается приказом директора.

Учебные занятия в первую смену в 5, 8-9 классах в 8.00.

Учебные занятия во вторую смену в 6-7 классах в 13.35.

Продолжительность рабочей недели устанавливается образовательной организацией с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся и устанавливается для 5-9 классов пятидневная учебная неделя.

Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором по согласованию с учётом требований к организации горячего питания.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова: Юнармия, «Улов».

#### *Цель и задачи воспитания*

Цель воспитания в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и



традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся (п. 166.2.3.1 ФОП ООО) в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 166.2.3.2 ФОП ООО) в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП ООО (п. 166.2.3.3 ФОП ООО) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания ФОП ООО	Целевые ориентиры воспитания ФОП ООО
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО (п. 166.2.4.1 ФОП ООО) отражает готовность обучающихся руководствоваться	Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС ООО (п. 166.2.5.1 ФОП ООО). Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:	воспитания, воспитательного пространства (п. 166.2.5.2 ФОП ООО). Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (п. 166.2.5.3 ФОП ООО).
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (п. 166.2.4.1.1 ФОП ООО);	Гражданско-патриотическое воспитание (п. 166.2.5.3.1 ФОП ООО): знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (п. 166.2.4.1.2 ФОП ООО);	имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (п. 166.2.4.1.3 ФОП ООО);	Духовно-нравственное воспитание (п. 166.2.5.3.2 ФОП ООО): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<p>- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (п. 166.2.4.1.4 ФОП ООО);</p>	<p>Эстетическое воспитание (п. 166.2.5.3.3 ФОП ООО): способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (п. 166.2.4.1.5 ФОП ООО);</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 166.2.5.3.4 ФОП ООО): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (п. 166.2.4.1.6 ФОП ООО);</p>	<p>Трудовое воспитание (п. 166.2.5.3.5 ФОП ООО): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (п. 166.2.4.1.7 ФОП ООО);</p>	<p>Экологическое воспитание (п. 166.2.5.3.6 ФОП ООО): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и</p>	<p>Ценности научного познания (п. 166.2.5.3.7 ФОП ООО): выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p>

<p>общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (п. 166.2.4.1.8 ФОП ООО).</p>	<p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
--	---

*Анализ воспитательного процесса в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и основные направления самоанализа воспитательной работы.*

Самоанализ организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, воспитательного процесса могут быть следующие (примечание: предложенные ниже направления являются примерными, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в праве уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (п. 166.4.7.1.1 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Способом получения информации (п. 166.4.7.1.2 ФОП ООО) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова совместной деятельности обучающихся и взрослых (п. 166.4.7.2 ФОП ООО). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Способами получения информации (п. 166.4.7.2.3 ФОП ООО) о состоянии организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (п. 166.4.7.2.6 ФОП ООО). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (п. 166.4.7.2.7 ФОП ООО).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова будет способствовать решение следующих основных задач в соответствии с п. 166.2.3.2 ФОП ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.* Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 166.4.4.1 ФОП ООО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся (п. 166.4.4.2 ФОП ООО) строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

Ведение портфолио (п. 166.4.4.4 ФОП ООО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы об этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. В рамках работы с портфелем / портфолио под руководством



классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День Знаний», «Последний звонок», фестиваль талантов «Споемте, друзья» и «Танцуй, танцуй», Декада науки, чемпионаты по чтению вслух, интеллектуальные игры «Брейн-ринг»); Индивидуальные конкурсы и т.д и т.п.

Рейтинги (п. 166.4.4.5 ФОП ООО) — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система: ведутся индивидуальные портфолио, рейтинги конкурсов «Ученик года», «Класс года», благотворительная поддержка (п. 166.4.4.3 ФОП ООО).

- благотворительная поддержка (п. 166.4.4.6 ФОП ООО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, защиту чести обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу, символике обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*Условия реализации рабочей программы воспитания.*

Кадровое обеспечение (п. 166.4.1 ФОП ООО): в обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся и обучающихся с ОВЗ. Администрацией в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ООО и привлечения

специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (п. 166.4.2 ФОП ООО): администрацией обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации ООП ООО (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.3 ФОП ООО) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (п. 166.4.3.4 ФОП ООО) необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Виды, формы и содержание деятельности реализуются  
через воспитательные модули*

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова осуществляется посредством реализации модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Деятельность педагогических работников в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания (п. 42.1 ФГОС ООО).

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание	Социальное партнерство (п. 166.3.2.13 ФООП ООО)
Классное руководство  (п. 166.3.2.6 ФООП ООО)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями; работу с индивидуальными портфолио.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего) • Индивидуальная работа с	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	Работа с классным коллективом: • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах	Березовский музей Школьный музей ГИБДД ДК «Энтузиаст» РДК «Юбилейный» Молодежный центр «Созвездие»

		<p>обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p>	
--	--	--	--

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса

--	--	--	--

через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школы.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале



--	--	--	--

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,

--	--	--	--

обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

				<p>сплочение семьи и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация ведения портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.</li> </ul>	
<p>Урочная деятельность (п. 166.3.2.4 ФООП ОО)</p>	<p>Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания</li> </ul>	<p>Березовский музей Школьный музей</p>

	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения</p>	<p>явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li></ul>	
--	--	--	--

обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых

				<p>процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>	
Внеурочная деятельность	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и	1. Материальная (практическая): • Социально-	Труд Игра Учение	- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им	Березовский музей Школьный музей



<p>(п. 166.3.2.5 ФОП ООО)</p>	<p>полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	<p>преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	<p>(учёба) Творчество Общение</p>	<p>возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</li> </ul>	<p>ПЧ-42 ГИБДД ДК «Энтузиаст» РДК «Юбилейный» Молодежный центр «Созвездие» Центр социального обслуживания населения Краевой Дворец пионеров</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>(п. 166.3.2.10 ФОП ООО)</p>	<p>Администрация, педагоги, специалисты школы изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p>	<p>Творчество Общение</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>• семейные клубы, предоставляющие родителям,</li> </ul>	<p>ПЧ-42 ГИБДД</p>

	<p>педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	
--	---	---	--

педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы, чаты в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов

				<p>и педагогов.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	
<p>Самоуправление (п. 166.3.2.11 ФООП ОО)</p>	<p>Педагоги инициируют и поддерживают ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для</li> </ul>	<p>Молодежный центр «Созвездие» Краевой Дворец пионеров</p>

		<p>(формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li></ul>	
--	--	---	--

обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных

				<p>органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>	
<p>Профориентация (п. 166.3.2.14 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги школы организуют профориентационную работу с обучающимися</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира,</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять</li> </ul>	<p>ПЧ-42 ГИБДД Филиал Емельяновского дорожно- строительного техникума</p>

		<p>общества, человека)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li><li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li></ul>	
--	--	---	--



определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;</li> <li>участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</li> <li>индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</li> <li>освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</li> </ul>	
<p>Основные школьные дела</p> <p>(п. 24.3.2.6 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию</li> </ul>	<p>Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение</p>	<p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,</li> </ul>	<p>Березовский музей Школьный музей ДК «Энтузиаст» РДК «Юбилейный»</p>

	<p>традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе</p>	<p>общества)  2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</li> <li>• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> <li>• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> </ul> <p>На школьном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные</li> </ul>	<p>Молодежный центр «Созвездие»          Центр социального обслуживания населения</p>
--	---

--	--	--	--

события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

--	--	--	--

педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них



				<p>ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>	
Организация предметно-эстетической среды	Педагоги развивают предметно-эстетическую среду школы и реализовывают ее воспитательные	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим</li> </ul>	

<p>(п. 166.3.2.9 ФОП ООО)</p>	<p>возможности</p>	<p>общества) 2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	
-----------------------------------	--------------------	--	--

средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и

--	--	--	--

педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов лицейского технопарка – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,

				<p>торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);</li> <li>•акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul>	
<p>Внешкольные мероприятия</p> <p>(п. 166.3.2.8 ФОП ООО)</p>	<p>Педагоги формируют у обучающихся нравственные убеждения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской</p>	<p>1. Материальная (практическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> </ul> <p>2. Духовная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование</li> </ul>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Учение (учёба)</p> <p>Творчество</p> <p>Общение</p>	<p><input type="checkbox"/> общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («Территория Красноярский край»);</p> <p><input type="checkbox"/> внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;</p> <p><input type="checkbox"/> экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею,</p>	

	Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;	мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; <input type="checkbox"/> литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; <input type="checkbox"/> выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (КВН; Брейн-ринг).	
Профилактика и безопасность	Педагоги, специалисты школы	1. Материальная (практическая):	Труд Игра	<input type="checkbox"/> организацию деятельности педагогического коллектива по	ПЧ-42 ГИБДД

<p>(п. 166.3.2.12 ФООП ООО)</p>	<p>создают и пропагандируют условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)</li> <li>2. Духовная</li> <li>• Познавательная (познание мира, общества, человека)</li> <li>• Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)</li> <li>• Прогностическая (предвидение, планирование будущего)</li> </ul>	<p>Учение (учёба) Творчество Общение</p>
-------------------------------------	--	--	--



созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики направленности социальных и

Центр СПИД

--	--	--	--

<p>природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</li><li>□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);</li></ul>	
--	--

--	--	--	--

<p>□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);</p> <p>□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).</p>	
---	--

Процесс воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Весенняя капель», фестиваль патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «Живая классика», конкурс «Смотр строя и песни», серии интеллектуальных игр «Брейн-ринг» и т.п.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк» (ежегодное шествие или онлайн-шествие с портретами предков-ветеранов Великой Отечественной войны); патриотическая акция «Блокадный Ленинград»; экологические Акции; краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; Общероссийские добровольческие акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»; Всероссийская природоохранная акция «Покормите птиц зимой».);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в пятиклассники»; «День Знаний»; «Последний звонок»; «Выпускной».)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Минута славы»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (муниципальные соревнования по волейболу, баскетболу, лапте, футболу, легкой атлетике, ТЭК-регби и др.; муниципальные соревнования «Президентские состязания»);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами.

В МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова существует медиа студия фото- видеожурналистики. Пространство в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова оформлено со вкусом, отражает самобытность, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах школы, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.



## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ООП ООО

Обязательные требования ФГОС ООО (п. 4) учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа коррекционной работы ООП ООО (далее - ПКР) как пункт ООП ООО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими ООП ООО, в том числе адаптированной.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). При обучении обучающихся с ОВЗ МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования (п. 12 ФГОС ООО). Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (п. 14 ФГОС ООО). ООП ООО, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации (п. 15 ФГОС ООО). Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 статьи 79 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 статьи 2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности

организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ по отдельным областям знаний (рабочие программы педагогов) имеют единый состав и структуру, могут различаться по объемам нагрузки для разных групп детей, предусматривают вариации по планируемым результатам, контрольно-измерительным материалам и процедурам оценивания, использованию организационных форм обучения, приёмов, методов работы, целей и задач коррекционного развития. Требования к предметным результатам ФГОС ООО (п. 9) учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет (п. 17 ФГОС ООО).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм и методов организации учебной деятельности. При этом образовательный блок ИОМ соотносится с ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но не равен ему по объёму, различен в отдельных содержательных аспектах. Коррекционный блок расширен, наличествует в обязательном порядке, какой бы ни была форма обучения обучающегося с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО обучающимися с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ООП ООО в соответствии с п. 32.4 ФГОС ООО должна содержать:

⇒ описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

⇒ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

⇒ рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

⇒ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Таблица «Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ»

Особенность обучающегося	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания, необходимые при организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте, решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</li> <li>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</li> <li>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</li> <li>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями МБОУ СОШ № 0000.</li> </ol>

		12. Взаимодействие и взаимопомощь обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li> <li>3) моторики;</li> <li>4) уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li> <li>7) всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>8) эмоционально-волевой сферы;</li> <li>9) восприятий, памяти, внимания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li> <li>2. Формирование правильного поведения.</li> <li>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li> <li>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li> </ol>

<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра,</p>	<p>повышенная раздражительность; двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при</p>	<p>Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра,</p>	<p>повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) диатезы; психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>

<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</li> <li>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</li> </ol>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</li> <li>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</li> <li>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь;</li> <li>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</li> <li>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</li> <li>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</li> <li>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</li> <li>8) трудности в освоении учебной программы;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</li> <li>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</li> <li>4. Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</li> <li>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</li> <li>6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например:  «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</li> <li>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в</li> </ol>

	<p>обучающийся нуждается в дополнительной 9) коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8.Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9.Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10.Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11.Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12.Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти</p>	<p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую, нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.</p> <p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно- осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения</p>



	<p>(проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p>	<p>этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>

<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</li> <li>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</li> <li>3. Посильная трудовая реабилитация.</li> <li>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</li> <li>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции.</li> <li>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</li> <li>8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психосоциального развития.</li> <li>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</li> </ol>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>3) частая смена состояния, эмоций;</li> <li>4) слабое развитие силы воли;</li> <li>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</li> <li>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</li> <li>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</li> <li>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</li> <li>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</li> <li>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> <li>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё</li> </ol>

		<p>свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>
--	--	--

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и опτικο- пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		

<p style="text-align: center;">Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных мыслительных операций</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Совершенствование <ul style="list-style-type: none"> <li>• движений и сенсомоторного развития</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>• Коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>• Развитие речи, <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение техникой речи</li> </ul> </li> <li>• Развитие различных видов мышления</li> </ul>
---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>• элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• элементы куклотерапии</li> <li>• театрализация,</li> </ul> <p>драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>• индивидуальная</li> </ul> <p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование специальных программ и учебников;</li> <li>• контроль межличностный взаимоотношений</li> <li>• дополнительные задания и помощь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные занятия;</li> <li>• кружки и спортивные секции;</li> </ul> <p>• индивидуально ориентированные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часы общения</li> <li>• культурно-массовые мероприятия</li> <li>• родительские гостиные</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• школьные праздники</li> <li>• экскурсии</li> <li>• речевые и ролевые игры;</li> <li>• литературные вечера;</li> <li>• уроки доброты;</li> <li>• субботники;</li> <li>• коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально- бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• ЛФК, лечебный массаж, закаливание</li> <li>• посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</li> <li>• занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;</li> <li>• семейные праздники, традиции;</li> <li>• поездки, путешествия, походы, экскурсии;</li> <li>• общение с родственниками;</li> <li>• общение с друзьями;</li> <li>• прогулки.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>Диагностическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследования специалистами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (психолог, логопед, медработник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня,</li> <li>• смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество,</li> <li>• танцевотворчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</li> </ul>
<p>Профилактическая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг.</li> <li>• Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.</li> <li>• Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося</li> </ul>
<p>Развивающая направленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.</li> </ul>

<p>Ответствен ые за индивидуально ориентированн ые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя- предметники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя-предметники, воспитатель группы продленного дня, педагог-психолог, школьные работники;</li> <li>• специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>• медицинский работник (массажист).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родители, семья, няни, репетиторы;</li> <li>• специалисты (сурдопедагог, дефектолог, учитель-логопед и др.);</li> <li>• медицинские работники;</li> <li>• педагоги дополнительного образования.</li> </ul>
--	--	--	---

*Рабочие программы коррекционных учебных курсов внеурочной деятельности, в том числе, при наличии: дополнительные коррекционные учебные курсы и их рабочие программы.* В рамках заключений ТПМПКИ осуществления преемственности с ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп организуется обязательная внеурочная деятельность в объеме 5 часов в неделю из 10 часов, предлагаемых для выбора родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся. В таблице указаны возможные коррекционные учебные курсы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, которые могут быть организованы для них с учетом рекомендаций.

№ п/п	Различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ	Коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности
1.	для глухих обучающихся	
2.	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
3.	для слепых обучающихся	
4.	для слабовидящих обучающихся	
5.	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)	
6.	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	«Лечебная физическая культура», «Ритмика», «Психологическая коррекция»
7.	для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	«Логопедические занятия», «Ритмика», «Психологическая коррекция»
8.	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	

В рамках оформления с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ необходимых документов по предоставлению основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, организуются определенные коррекционные учебные курсы внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО.

*Планируемые результаты коррекционной работы.* Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся с ОВЗ, индивидуальными программами развития инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и во внеурочной деятельности отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты. В



контексте обучающихся с ОВЗ:

- личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.);

- метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

- предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими ООП ООО, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в

<p>созданию специальных условий для пребывания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p>

	<p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений). Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

## Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</li> <li>• включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> <li>• адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</li> <li>• использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</li> </ul>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реагирует на обращенную речь и просьбы</li> <li>• понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</li> <li>• начинает, поддерживает и завершает разговор</li> <li>• корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>• передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</li> <li>• делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</li> <li>• слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</li> <li>• замечает ошибки в речи одноклассников</li> </ul>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</li> <li>• уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)</li> <li>• достаточно легко устанавливает контакты</li> </ul>			

<p>и взаимоотношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает правила поведения в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова</li> <li>• мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</li> <li>• принимает и любит себя</li> <li>• чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</li> </ul> <p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</li> <li>• использует различные приемы запоминания</li> <li>• учится продумывать и планировать свои действия</li> <li>• способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</li> <li>• управляет своими эмоциями, поведением, действиями</li> <li>• доводит до конца начатое дело</li> <li>• знает цель своих действий и поступков</li> <li>• старается выполнять все задания и просьбы учителя</li> </ul>			

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС;
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Федеральный учебный план (167.2 ФОП ООО от 12.07.2023):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 5-летний срок освоения.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных

отношений из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, - 30% от общего объема.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». «Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий».

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.



Учитывая данный факт, в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или курс «Духовное наследие народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов, учебных курсов с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

- предмет «Иностранный язык (английский)» 5-9 классы;
- предмет «Технология» 5-9 классы;
- предмет «Информатика» 7-9 классы;

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных курсов, учебных модулей из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный курс «Информационная грамотность», 5 класс (1 час в неделю), введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне;

- учебный курс «Занимательная биология», 5 классы (по 1 часу в неделю), введен для более глубокого понимания учащимися сущности биологических явлений с проведением исследовательских и проектных работ;

- учебный курс «Читательская грамотность», 6 класс (1 час в неделю), введен для развития читательской грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; нацелен на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- учебный курс «Естественнонаучная грамотность», 7 класс (1 час в неделю), введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- учебный курс «Математическая грамотность», 7 класс (1 час в неделю), введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- учебный курс «Теория вероятности и статистики», 8-9 классы (по 1 часу в неделю) предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как

математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.

- учебный курс «Финансовая грамотность», 8-9 классы (по 1 часу в неделю в 8 классе и по 0,5 часа в 9 классе) веден для формирования активной жизненной позиции, развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретения опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- учебный курс «Учебный проект», 8 класс, (1 час в неделю), введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спорт». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спорт», содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля «Спорт» федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего

образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, квесты и иные формы). Направления и курсы внеурочной деятельности представлены в разделе ООП ООО «План внеурочной деятельности».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации (п. 167.8 ФОП ООО).

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский языки и литература	Русский язык	АТР *	АТР *	АТР *	АТР *
	Литература	АКЧ, ТР	ТР	ТР	ТР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	ЗП	ЗП	ЗП*	ЗП
Математика и информатика	Математика	АТР *	АТР *		АТР *
	Алгебра			АТР *	АТР *
	Геометрия			АТР *	АТР *
	Вероятность и статистика			КР	КР
	Информатика			КТР	КТР
Общественно-научные предметы	История	КТР *	КТР *	КТР *	КТР *
		АТР *	АТР *	АТР *	АТР *
	Обществознание		КТР *	КТР *	КТР *
			АТР *	АТР *	АТР *
	География	КТР	КТР *	КТР *	КТР *
			АТР *	АТР *	АТР *

Естественно-научные предметы	Физика			КТР *	КТР *
				АТР *	АТР *
	Химия				КТР *
				АТР *	АТР *
	Биология	КТР *	КТР *	КТР *	КТР *
		АТР *	АТР *	АТР *	АТР *
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	КомР	КомР	КомР	КомР
Искусство	Изобразительное искусство	КТР	КТР	КТР	
	Музыка	ТР	ТР	ТР	ТР
Технология	Технология	КТР	КТР	КТР	КТР
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	СКН	СКН	СКН	СКН
	Основы безопасности жизнедеятельности				КТР

АТР – административная тестовая работа

ТР – творческая работа

ИКР – итоговая контрольная работа

АКЧ- административный контроль уровня сформированности навыка чтения

КР – контрольная работа

КомР – комплексная работа

КТР – контрольная тестовая работа

ЗП – защита проектов

СКН – сдача контрольных нормативов

ТЗ – теоретический зачет для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

\* формы промежуточной аттестации могут быть заменены на Всероссийские проверочные работы (ВПР)

АТР\* проводится для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень на ВПР, отсутствующих на ВПР, в дополнительные сроки, определенные директором школы.

**Учебный план для обучающихся V-IX классов, начавших обучение  
в 2023-2024 учебном году.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5 2023- 2024 уч.год	6 2024- 2025 уч.год	7 2025- 2026 уч. год	8 2026- 2027 уч.год	9 2027- 2028 уч.год	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Курс «Математика»	5	5	-	-	-	10
	Курс «Алгебра»	-	-	3	3	3	9
	Курс «Геометрия»	-	-	2	2	2	6
	Курс «Вероятность и статистика»	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Учебные курсы	Информационная грамотность	1	-	-	-	-	1
	Занимательная биология	1	-	-	-	-	1
	Читательская грамотность	-	1	-	-	-	1
	Естественно-научная грамотность	-	-	1	-	-	1
	Математическая грамотность	-	-	1	-	-	1

	Финансовая грамотность	-	-	-	1	0,5	1,5
	Учебный проект	-	-	-	1	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество недель в году</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Максимально доступная годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Учебный план для обучающихся V-IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году.**

Предметные области	Учебны предметы	Количество часов					Всего
		5 2022- 2023 уч. год ФГОС 2021*	6 2023- 2024 уч. год ФГОС 2021**	7 2024- 2025 уч. год ФГОС 2021**	8 2025- 2026 уч. год ФГОС 2021**	9 2026- 2027 уч. год ФГОС 2021**	
<i><b>Обязательная часть</b></i>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной русский язык	0,5	-	-	-	-	0,5
	Родная русская литература	0,5	-	-	-	-	0,5
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
<b>Физическая</b>	Физическая	2	2	2	2	2	10



<b>культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	культура						
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Учебные курсы</b>	Основы финансовой грамотности	0,5	-	-	-	-	0,5
	Занимательная биология	0,5	-	-	-	-	0,5
	Читательская грамотность	-	1	-	-	-	1
	Естественно-научная грамотность	-	-	1	-	-	1
	Математическая грамотность	-	-	1	-	-	1
	Финансовая грамотность	-	-	-	1	0,5	1,5
	Учебный проект	-	-	-	1	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество недель в году</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Максимально доступная годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

*ФГОС 2021\* В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2022-2023 учебного года) выбрали для изучения предметы «Родной русский язык», «Родная русская литература», но отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык»*

*ФГОС 2021\*\* В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Второй иностранный язык»*

**Учебный план для обучающихся V-IX классов, начавших обучение  
в 2021-2022 учебном году.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		5 2021- 2022 уч. год ФГОС 2010*	6 2022- 2023 уч.год ФГОС 2010*	7 2023- 2024 уч. год ФГОС 2021**	8 2024- 2025 уч.год ФГОС 2021**	9 2025- 2026 уч.год ФГОС 2021**		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	0,5	-	-	0,5	
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
	Химия	-	-	-	2	2	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	
	Музыка	1	1	0,5	1	-	3,5	
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5	
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	
Итого		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>147</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	1	0,5	-	-	-	1,5	
	Родная русская литература	1	0,5	-	-	-	1,5	
Второй иностранный	Немецкий язык	1	1	-	-	-	2	

<b>язык</b>							
<b>Учебные курсы</b>	Естественно-научная грамотность	-	-	1	-	-	1
	Математическая грамотность	-	-	1	-	-	1
	Финансовая грамотность	-	-	-	1	0,5	1,5
	Учебный проект	-	-	-	1	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество недель в году</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Максимально доступная годовая нагрузка</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

*ФГОС 2010\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"*

*ФГОС 2021\*\* С письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен переход на обучение в соответствии с новым ФГОС ООО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной русский язык», Родная русская литература», «Второй иностранный язык».*

**Учебный план для обучающихся V-IX классов, начавших обучение  
в 2020-2021 учебном году.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5 2020- 2021 уч. год ФГОС 2010*	6 2021- 2022 уч.го д ФГОС 2010*	7 2022- 2023 уч. год ФГОС 2010*	8 2023- 2024 уч.год ФГОС 2021**	9 2024- 2025 уч.год ФГОС 2021**	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	2
	Информатика	-	-	1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0,5	-	0,5
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	0,5	-	3,5
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>146</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной русский язык	1	0,5	1	-	-	2,5
	Родная русская литература	-	0,5	1	-	-	1,5

<b>Иностранный язык</b>	Немецкий язык	1	1	1	-	-	3
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	1	-	-	-	-	1
<b>Учебные курсы</b>	Теория вероятности и статистики	-	-	-	1	-	1
	Учебный проект	-	-	-	1	0,5	1,5
	Финансовая грамотность	-	-	-	-	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество недель в году</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Максимально доступная годовая нагрузка</b>		<b>957</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5309</b>

*ФГОС 2010\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"*

*ФГОС 2021\*\* С письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен переход на обучение в соответствии с новым ФГОС ООО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной русский язык», Родная русская литература», «Второй иностранный язык».*

**Учебный план для обучающихся V-IX классов, начавших обучение  
в 2019-2020 учебном году.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5 2019- 2020 уч. год ФГОС 2010*	6 2020- 2021 уч.год ФГОС 2010*	7 2021- 2022 уч. год ФГОС 2010*	8 2022- 2023 уч.год ФГОС 2010*	9 2023- 2024 уч.год ФГОС 2021**	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	-	-	1	1
	Информатика	-	-	1	1	1	3
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	0,5	0,5
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32,5</b>	<b>145,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной русский язык	1	1	0,5	-	-	2,5
	Родная русская литература	-	-	1,5	1	-	2,5
<b>Физическая культура и</b>	Физическая культура	1	-	-	-	-	1

<b>основы безопасности жизнедеятельности</b>							
<b>Иностранный язык</b>	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	1	-	4
<b>Учебные курсы</b>	Учебный проект	-	-	-	0,5		0,5
	Финансовая грамотность	-	-	-	0,5		0,5
	Теория вероятности и статистика	-	-	-	-	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>11,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Количество недель в году</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>171</b>
<b>Максимально доступная годовая нагрузка</b>		<b>957</b>	<b>990</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5279</b>

*ФГОС 2010\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"*

*ФГОС 2021\*\* С письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен переход на обучение в соответствии с новым ФГОС ООО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной русский язык», Родная русская литература, «Второй иностранный язык».*

### 3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

В соответствии с п. 33.2. ФГОС ООО план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы учащихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной (п. 29.1 ФОП ООО). Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с помощью сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности интегрируются с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (п. 32.1 ФГОС ООО). С учетом требований п. 31.3 ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность



на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценивание осуществляется в форме зачета.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:*

- организовывать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- включать учащихся в разностороннюю деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова организуется в следующих формах: учебные курсы; художественные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным

образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
5 классы	10	34	340
6 классы	10	34	340
7 классы	10	34	340
8 классы	10	34	340
9 классы	10	34	340
		Итого за 5 лет	1700 ч.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Занятость во внеурочной деятельности не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности (при занятости обучающегося во второй половине дня). Объем часов не может быть более 10 учебных часов в неделю.

Занятость во внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в карте занятости обучающихся, заполняемой с учётом его

интересов.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности.**

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова часы внеурочной деятельности распределены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на занятия школьников в творческих объединениях;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на занятия школьников в спортивных секциях, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

### **Распределение часов на внеурочную деятельность.**

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального и основного общего образования, в образовательной организации выбран следующий подход к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность на уровне основного общего

образования.

**1 час в неделю – классные часы «Разговор о важном».** Главной целью классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. (п. 29.7.2, п.29.7.3 ФОП ООО).

**3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.** Это занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы.

Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов. Эти знания как залог их собственного будущего.

**1 час в неделю - занятия по формированию функциональной грамотности школьников:** читательской, математической, естественнонаучной. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

**1 час в неделю - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.** Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» происходит не только знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помощь в освоении важных надпрофессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит

ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Проориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и проориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

**2 часа - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.** Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**2 часа - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.**

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

### План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности, формы организации	Количество часов в неделю					Всего часов
	Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
<b>Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине</b>						<b>5 часов</b>
<i>Деятельность классного руководителя</i>						<b>5 часов</b>

Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>						<b>9 часов</b>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						<b>9 часов</b>
«Интеллектуальные игры»	1	1	1	1	1	5
«Сложные вопросы русского языка»					1	1
«Сложные вопросы в математике»					1	1
«Практическая география»					1	1
«Обществознание: теория и практика»					1	1
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности школьников</b>						<b>4 часа</b>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						<b>4 часа</b>
«Математическая грамотность»	1	1				2
«Финансовая грамотность»				1		1
Информационная грамотность					1	1
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>						<b>6 часов</b>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						<b>6 часов</b>
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
«Умей вести за собой»	1	1				2
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов</b>						<b>17 часов</b>
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						<b>17 часов</b>
«Фольклор»			1	1		2
«Школьный театр»	1	1			1	3
«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	5
«Фотомонтаж»	1	1	1	1		4
«Творческая мастерская»	1	1	1	1		4
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности</b>						<b>9 часов</b>
<i>Деятельность воспитательной системы</i>						<b>9 часов</b>
«Я–ты–он–она–	1					1



вместе целая страна»						
«Мы волонтеры»	1	1	1			3
Отряд «ЮИД»			1	1		2
Клуб «Русичи»			1	1	1	3
<i>Итого</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>50 часов</i>
<i>Учебные недели</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	
<b>Общее количество часов</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700 часов</b>

### 3.3. Календарный учебный график 2023– 2024 учебный год.

1.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
5-9 классы	01 сентября 2023 года	28 мая 2024 года	34 недели

2. Продолжительность учебных и каникулярных периодов

#### 5-9 классы (5 – ти дневная рабочая неделя)

I	01.09.23 – 27.10.23	8 недель 1 день	41 день	28.10.23 – 06.11.23	10
II	07.11.23 – 29.12.23	7 недель 4 дня	39 дней	30.12.23 – 08.01.24	10
III	09.01.24 – 15.03.24	9 недель 2 дня	47 дня	16.03.24 – 24.03.24	9
<b>ИТОГО каникулярных дней в учебном году</b>					<b>28</b>
IV	25.03.24 – 28.05.24	8 недель 3 день	43 дня	28.05.23 – 31.08.23	96 (13 недель 5 дней)
<b>ИТОГО</b>		34 недели	170 дней		
27.04.24 расписание по пятнице					
28.05.24 расписание по понедельнику					

### 3. Режим работы основной школы на 2023 – 2024 учебный год

3.1. Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя: 5-9 классы

3.2. Режим занятий. Занятия проводятся в две смены:

в первую смену обучаются 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г классы;

во вторую смену обучаются 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г классы.

### 3.3. Расписание звонков:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
<b>Понедельник, четверг</b>							
<b>1 смена</b>				<b>2 смена</b>			
Классный час	8.00	8.30	5 мин	Классный час	13.35	13.55	5 мин
1.	8.35	9.15	10 мин	1.	14.00	14.40	15 мин
2.	9.25	10.05	15 мин	2.	14.55	15.35	10 мин
3.	10.20	11.00	10 мин	3.	15.45	16.25	10 мин
4.	11.10	11.50	10 мин	4.	16.35	17.15	5 мин
5	12.00	12.40	5 мин	5.	17.20	18.00	5 мин
6.	12.45	13.25	10 мин	6.	18.05	18.45	
<b>Вторник, среда, пятница</b>							
<b>1 смена</b>				<b>2 смена</b>			
1.	8.00	8.40	10 мин				
2.	8.50	9.30	20 мин				
3.	9.50	10.30	15 мин				
4.	10.45	11.25	10 мин				
5.	11.35	12.15	10 мин				
6.	12.25	13.05	20 мин	0.	12.25	13.05	10 мин
7.	13.25	14.05		1.	13.25	14.05	15 мин
				2.	14.20	15.00	15 мин
				3.	15.15	15.55	10 мин
				4.	16.05	16.45	10 мин
				5.	16.55	17.35	10 мин
				6.	17.45	18.25	

*Внеурочная деятельность:*

5,8,9 классы

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – 15.00 -15.45

6,7 классы

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – 11.00 -11.45

**Сроки проведения промежуточной аттестации  
при получении основного и среднего общего образования**

<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственный</b>
математика	5-6 классы	2-3 неделя апреля	Административная тестовая работа *	Гусенкова М.В.
алгебра	7-8 классы	2-3 неделя апреля	Административная тестовая работа *	Гусенкова М.В.
геометрия	7-8 классы	2-3 неделя апреля	Административная тестовая работа *	Гусенкова М.В.
вероятность и статистика	7-9 классы	2-3 неделя апреля	Контрольная работа	Гусенкова М.В.
русский язык	5-8 классы	3 неделя апреля	Административная контрольная работа *	Алексеева Е.В.
литература	5 классы	2 неделя апреля	Проверка уровня сформированности навыка чтения	Алексеева Е.В.
литература	5-8 классы	3 неделя апреля	Творческая работа (сочинение)	Алексеева Е.В.
английский язык	5-8 классы	1 неделя мая	Проект, контрольная тестовая работа	Павлова О.А.
информатика	7,8 классы	4 неделя апреля	Контрольная тестовая работа	Моисеенко Т.А.
история России. Всеобщая история	6-8 классы	2-3 неделя апреля	Контрольная тестовая работа *	Непомнящая А.С.
всеобщая история	5 классы	2-3 неделя апреля	Контрольная тестовая работа *	Непомнящая А.С.
обществознание	6-8 классы	1-2 неделя апреля	Контрольная тестовая работа *	Непомнящая А.С.
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5-6 классы	1-2 неделя апреля	Комплексная работа	Плохих Т.В.
география	5-8 классы	2-3 неделя апреля	Контрольная тестовая работа *	Плохих Т.В.
биология	5-8 классы	3-4 неделя апреля	Контрольная тестовая работа *	Королева Н.В.
химия	8 классы	2 неделя мая	Контрольная тестовая работа	Мандрик Н.Ф.
физика	7-8 классы	3-4 неделя апреля	Контрольная тестовая работа*	Никитина Л.А.
основы безопасности жизнедеятельности	8 классы	2 неделя апреля	Контрольная тестовая работа	Лапина Е.В.
искусство (изобразительное искусство)	5-7 классы	2 неделя апреля	Творческая работа	Белешова О.А.
искусство (музыка)	5-8 классы	3 неделя апреля	Контрольная тестовая работа	Серова Е.В.
технология	5-8 классы	4 неделя апреля	Контрольная тестовая работа	Спугис С.Ю.
физическая культура	5-8 классы	2 неделя мая	Контрольные нормативы	Мурашкин В.Д.

метапредметные результаты	5, 6, 7, 8 классы	февраль- апрель	Учебный проект, читательская грамотность, ИКТ-компетентность	Лапина Е.В., Спугис С.Ю., Моисеенко Т.А.
------------------------------	----------------------	--------------------	---	--

*\*Всероссийские проверочные работы заменяют форму промежуточной аттестации по отдельным предметам согласно решению педагогического совета и проводятся в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ*

### 3.4. Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Урок знаний «Движение вверх» в рамках проекта «Классные встречи»	5-9	1.09	Классные руководители, учителя-предметники
2	Единый урок «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	8.09	Классные руководители, учителя-предметники
3	Единый урок «День народного единства» Возвращение народов домой – Присоединение Донецкой Народной Республики (ДНР), Луганской Народной Республики (ЛНР), Запорожской и Херсонской областей	5-9	26.10	Классные руководители, учителя-предметники
4	Единый урок « День герба Российской Федерации»	5-9	30.11	Классные руководители, учителя-предметники
5	Единый урок «Открытие года семьи»	5-9	19.01	Классные руководители, учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Кл. часы «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник	Классные руководители
2	Кл. часы по профминимуму	6-9 кл	Четверг	Классные руководители
3	Кл. часы «Я, ты, он, она»	5 кл	Четверг	Классные руководители
4	Спортивная секция «Подвижные игры»	5-7	Раз в нед.	Кудайнозарова Н.А.
5	Спортивная секция «Подвижные игры»	9	Раз в нед.	Мурашкин В.Д.
6	«Творческая мастерская»	6-7	Раз в нед	Спугис С.Ю.
7	Творческая студия «Палитра детских голосов»	5-7		Серова Е.В.
8	«Фотомонтаж»	5-7	Раз в нед	Спугис С.Ю.
9	Факультатив «Умей вести за собой»	5	Раз в нед	Колоскова А.В

10	«Сложности русского языка» (Читательская грамотность)	9	Раз в нед	Алексеева Е.В. Панагушина О.П.
11	Объединение «Интеллектуальные игры»	8-9	Раз в нед	Плохих Т.В.
12	Отряд «ЮИД»	7-8	Раз в нед	Кудайнозарова Н. А.
13	Клуб «Русичи»	8-9	Раз в нед	Мурашкин В.Д.
14	Факультатив «Практикум по физике»	9	Раз в нед	Никитина Л.А.
15	Факультатив «Практикум по химии»	9	Раз в нед	Мандрик Н.Ф.
16	«Математическая грамотность»	5-6	Раз в нед	Борисова И.Ю. Аксенова А.В.
17	«Мы волонтеры»	6	Раз в нед	Киященко А.А.
18	«Интеллектуальные игры»	7	Раз в нед	Плохих Т.В.
19	«Финансовая грамотность»	8	Раз в нед	Моисеенко Т.А.
20	«Сложные вопросы в математике» (Математическая грамотность)	9	Раз в нед	Борисова И.Ю. Аксенова А.В.
21	«Практическая география»	9	Раз в нед	Плохих Т.В.
22	Информационная грамотность	9	Раз в нед	Моисеенко Т.А.
23	«Обществознание: теория и практика»	9	Раз в нед	Непомнящая А.С.
24	«Элементы статистики»	9	Раз в нед	Аксенова А.В. Борисова И.Ю.
<b>3. Классное руководство</b>				
4	Проведение диагностики «Самооценка», «Мотивация», «Уровень воспитанности», «Уровень развития классного коллектива»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5	Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
6	«Безопасные каникулы» Классные часы на тему поведения на дорогах, Встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД «Березовский»	5-9	октябрь декабрь	Классные руководители
8	Проведение диагностики «Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД»	5-9	8-12 ноября	Классные руководители
9	Акция «Щедрый вторник»	8-9	8 ноября	Классные руководители
10	Ведение портфолио учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	5-9	15.04- 19.04	Классные руководители
12	Всероссийская акция «Окна Победы»	5-9	03.05	Классные руководители

13	Дни здоровья	5-9	29.09 28.05	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Линейка «День знаний»	5-9	1.09	Серова Е. В.
2	Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	1 неделя	Колоскова А.В.
3	Библиотечный урок 5-7 кл. 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера 8-11 кл. 195 лет со дня рождения Л. Н. Толстого	7-8	12.09	Библиотекарь
4	Митинг «Блокадный Ленинград»	5 кл	08.09	Серова Е.В.
5	Акция к Международному дню распространения грамотности	6-7	08.09	Панагушина О.П.
6	Тематический день «Урожай - 2022»	5-9	13.10	Серова Е.В.
7	День отца «Папа может...»	5-6	20.10	Кудайнозарова Н. А.
8	Акция ко дню дошкольного работника «Открытие воспитателю»	5-6	27.09	Классные руководители
9	Поздравления с днем пожилого человека учителей – ветеранов.	5-9	30.09	Классные руководители
10	День защиты животных (сбор корма для питомника)	5-9	4.10	Серова Е.В.
11	Праздничное мероприятие ко Дню учителя.	5-9	5.10	Серова Е.В.
12	День матери Развлекательно- конкурсная программа Фотовыставка «Мамины увлечения»	5-7 5-9	21.11 23.11	Серова Е.В.
13	Чемпионат по чтению вслух «Страница- 24»	5-9	11.10	Алексеева Е.В.
14	Спортивное состязание ко Дню отца	5-9	20.10	Мурашкин В.Д.
15	Интеллектуальный старт конкурса «Ученик года-2024» Интеллектуальные конкурсы «Ученик года-2024»	5-9	19.10  В течение года	Серова Е.В.
16	Международный день школьных библиотек. Поздравление	5-9	25.10	Кл. руководители
17	Школьные соревнования (Шахматы, волейбол, баскетбол)	5-9	ноябрь	Мурашкин В.Д.
18	Оформление стенда «Ордена и награды» 9 декабря День Героев Отечества	8б	09.12	Панагушина О.П.

19	Акция «Письмо солдату» Сбор посылки солдатам СВО	5-9	09.11	Серова Е.В.
20	Заккрытие Года педагога и наставника	5-9	14.12	Серова Е.В.
21	Новогодние праздники Мастерская Деда Мороза.	5-9	23-28.12	Серова Е.В. Классные руководители
22	Сбор макулатуры и пластика	5-9	В течение года	Гирева М.В. Классные руководители
23	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	24.01	Классные руководители, учащиеся
24	Библиотечный урок к юбилею А.П. Гайдара	5-9	22.01	Гирева М.В. Классные руководители
25	Декады здорового питания	5-9	В течение года	Колоскова А.В. Классные руководители
26	Викторина о здоровом питании	5-9	30.01	Колоскова А.В. Классные руководители
27	Декады безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Серова Е. В. Классные руководители
28	Метапредметная неделя	5-9	05.02-09.02	Учителя- предметники
29	Библиотечный урок к юбилею А.И. Крылова	5-9	13.02	Гирева М.В. Классные руководители
30	Библиотечный урок ко дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	14.02	Серова Е.В.
31	«Равняйся, смирно» спортивная программа	5-9	20.02	Кудайнозарова Н.А.
32	Праздничные программы «Весна идет, весне дорогу!» «Весеннее настроение»	5-9	март	Серова Е.В.
33	Масленичные гуляния	5-9	15.03	Серова Е.В.
34	«Споемте, друзья!» конкурсная программа	5-9	29.03	Сальникова В.П. Серова Е.В.
35	Всемирный день театра	5-9	27.03	Сальникова В.П.
36	Библиотечный урок к юбилею Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Гирева М.В. Классные руководители
37	Библиотечный урок к юбилею В.П.	5-9	23.04	Гирева М.В.



	Астафьева			Классные руководители
38	Конкурсная программа «Танцуй, танцуй»	5-9	26.04	Серова Е.В.
39	Торжественное мероприятие «Минута славы», «Родительский пьедестал».	5-9	17.05	Серова Е.В.
40	Последний звонок	9	24.05 25.05	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	«Кросс нации – 23»	5-9	20.09	Мурашкин В.Д.
2	Сезонная экскурсия на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Виртуальные и онлайн - экскурсии по музеям и выставкам	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	Серебрянникова А. Н. Классные руководители
5	Экскурсии по историческим местам родного поселка и г. Красноярска	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Посещение театров	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Посещение интерактивных музеев	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Митинг «Снятие блокады»	5	26.01	РДК Юбилейный Классные руководители
9	Смотр песни и строя	7-9	февраль	РДК Юбилейный Мурашкин В.Д.
10	Таланты без границ Россия! Молодость! Мечта!	5-9	февраль	Сальникова В.П.
11	Президентские игры	7-9	апрель	Мурашкин В.Д.
12	«Весенняя капель»	5-9	апрель	Сальникова В.П.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители зам по АХЧ
2	Оформление школьных информационных стендов	5-9	В течение года	Кураторы направлений Серова Е.В.
3	Оформление уголков классов	5-9	В течение	Классные

			года	руководители, актив класса
4	Оформление уголков безопасности		В течение года	Серова Е.В.
5	Праздничное оформление рекреаций.		В течение года	Серова Е.В. Классные руководители, актив класса
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Организация работы родительских чатов	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Выбор курсов внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
3	Выборы в Управляющий совет	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Виртуальное родительское собрание «Безопасное поведение на каникулах»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
5	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
6	Информирование родителей и учащихся о порядке проведения государственной итоговой аттестации, анализ результатов пробного итогового сочинения, пробных экзаменов по русскому языку и математике.	9	Ноябрь	Классные руководители
7	Классные родительские собрания по итогам четверти	5-9		Классные руководители
8	Заседание Управляющего совета		Август, декабрь, апрель	Администрация школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выдвижение кандидатов в школьное самоуправления 8-11 класс. Подача заявок на конкурс ученик года. Выбор кураторов по направлениям	8-9	7.09.	Серова Е.В.
2	Выборы президента школьного самоуправления	5-9	15.10	Серова Е.В.
3	Планирование деятельности актива направления	5-9	Пятница	Кураторы
4	Подведение итогов работы совета	5-9	Четверг	Председатель совета, кураторы

<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Совет профилактики	5-9		Колоскова А.В.
2	Беседа с приглашением сотрудника ПДН	5-9		Колоскова А.В.
3	Посещение семей обучающихся групп риска	5-9		Кл. рук
4	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	5-9	В течение года	Колоскова А.В.
5	Учебная эвакуация	5-9	Октябрь	Силукоков М.В.
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в проекте «Территория Красноярский край»	7-9	Сентябрь, март	Кураторы проекта
2	Работа ТОС	7-9	Июнь	Кураторы проекта
<b>11. Профориентация</b>				
1	Тест Климова по профориентации	8-9	Октябрь	Колоскова А.В.
2	Неделя профориентации Просмотр учебных фильмов и рекламных роликов по профориентации Встречи с представителями разных профессий, Мастер-классы.	8-9	1 раз в месяц	Колоскова А.В. Серова Е.В.
3	Краевая программа «Билет в будущее»	8-9	Ноябрь	Спугис С.В. Серова Е.В. Классные руководители
4	Видео-уроки «Шоу профессий»	7-9	1 раз в месяц	Серова Е.В.
5	Музейный урок	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Вебинары «Комплексная программа профориентации»	8-9	Сентябрь	Классные руководители Серова Е.В.

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с п. 34. ФГОС ООО требования к условиям реализации ООП ООО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

*Общесистемные требования* к реализации ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ООП ООО с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися (пункты ООП ООО: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся (пункты ООП ООО, касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, затрагивающих права несовершеннолетних обучающихся, осваивающих ООП ООО);

- организации сетевого взаимодействия МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (п. Березовка, Березовского района, Красноярского края), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской

Федерации – Красноярского края (пункты ООП НОО «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова при реализации ООП ООО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации

указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

*Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО.*

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением, находящемся в оперативном управлении, расположенном по адресу: 662520, Российская Федерация, Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Советская, 47 для реализации ООП ООО в соответствии с лицензией № 8723-л от 28.03.2016 года.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС ООО;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной ООП ООО;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); актовый зал, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников

образовательной деятельности; размещения в классах, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, картами, учебными макетами, специальным оборудованием, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова при реализации ООП ООО представлена на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (<http://березовская-школа1.беробр.рф/sveden/objects/>) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для основного общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ООО; организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают материально-технические условия и учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.



*Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО.*

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

*Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:*

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

*Вся деятельность* психологической службы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

*Требования к кадровым условиям* реализации ООП ООО. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Квалификация педагогических работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в соответствии с требованиями п. 39.2 ФГОС ООО отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в

соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП ООО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (<http://березовская-школа1.беробр.рф/sveden/employees/>) в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность (должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП ООО.

*Финансовое обеспечение* реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".