Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова»

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСШ №1

им. Е.К.Зырянова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова

« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая программа

по обществознанию (включая экономику и право)

для 8 в класса

на 2017-2018 учебный год

Разработчик

Соловьянова Т.Ю.,

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017г протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2017г

Берёзовка

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. 1 Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию , утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании».
3. Учебного плана МБОУ БСШ № 1 на 2016\_-2017\_ учебный год.
4. Кравченко А.И., Е.А. Певцова. Обществознание, 8 класс.- М.: Русское слово. 2009 г.
5. Поурочные разработки для преподавателей по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», 8 класс.
6. Кравченко А.И. Программа курса для 8-9 классов образовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2011 г.

Цель курса – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задачи курса**

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Данный курс обществознания позволяет учащимся получить такие знания об обществе и людях, которых помогут им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более мир человеческих взаимоотношений. Способствует совершенным интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся

Курс состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4. Предусматренны следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Данная программа составлена с учетом особенностей и учебных возможностей учащихся 8 класса.

8 В - общеобразовательный класс. В классе 25 человек. Из них 70% учащихся могут воспринимать и усваивать материал, они активны на уроке и могут выполнять самостоятельно задания различной сложности, хорошо развита монологическая речь, способны связывать имеющиеся теоретические знания с практикой. Часть учащихся (30%) плохо воспринимают и применяют материал при решении практических задач, слабо определяют причинно-следственные связи.

**Тематическое распределение количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | Время на повторение, контроль знаний |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Обществознание** | **34** | **34** |  |
| 1 | Общество и человек | 10 | 10 | 1 |
| 2 | Экономическая сфера | 10 | 10 | 1 |
| 3 | Социальная сфера | 10 | 10 | 2 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок | 4 | 4 |  |

**Календарно- тематическое планирование по курсу «Обществознание» (8 класс) .**

**34 часа ( 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Формы контроля, измерители | Дата проведения    По плану | Дата проведения  Фактически |
| **1** | **Глава 1**  **Общество и человек. 10 часов** | Что такое общество. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе. | 1 | Урок- исследование | Вид контроля:  текущий  Измерители:  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 1-я неделя |  |
| 2-3 |  | Человек, природа, общество. Взаимосвязь природы и общества. | 2 | Уроки-характеристики | **Вид контроля:**  Устный опрос.Выборочное оценивание.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 2-3-я неделя |  |
| 4 |  | Типология обществ | 1 | Урок лабораторного типа | **Вид контроля:**  Устный опрос. Выборочное оценивание.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 4-я неделя |  |
| 5. |  | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 | Урок - практикум | **Вид контроля:**  письменный опрос  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Объяснять значение терминов. | 5-я неделя |  |
| 6. |  | Личность и социальная среда | 1 | Проблемный урок с элементами дискуссии | **Вид контроля:**  Составление таблицы «Личность, индивид, человек». | 6-я неделя |  |
| 7-8 |  | Потребности человека | 2 | Уроки-исследования | **Вид контроля:**  Устный опрос. Выборочное оценивание.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 7-8-я неделя |  |
| 9. |  | Социализация и воспитание | 1 | Урок-дискуссия | **Вид контроля:**  Тест с несколькими вариантами ответа.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 9-я неделя |  |
| 10. |  | Общение. Социально-психологический процесс общения. | 1 | Уроки-практикумы | **Вид контроля: Устный опрос.** Выборочное оценивание. **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 11-я неделя |  |
| 11 |  | Повторение и обобщение изученного по теме. «Общество и человек» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Вид контроля:** Тест с несколькими вариантами ответа.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 12-я неделя |  |
| **12** | **Глава 2. Экономическая сфера. 10 часов** | Что такое экономика. Сущность и структура экономики. | 1 | Урок-лекция | Вид контроля: **т**екущий контроль Измерители:  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов. | 13-я неделя |  |
| 13. |  | Товар и деньги. | 1 | Урок-лекция. | **Вид контроля: Устный опрос.** Выборочное оценивание. **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 14-я неделя |  |
| 14. |  | Спрос и предложение | 1 | Урок-практикум | **Вид контроля:** тест.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Объяснять значение терминов | 15-я неделя |  |
| 15. |  | Рынок, цена, конкуренция | 1 | Уроки-практикумы с элементами деловой игры. | **Вид контроля:**  Письменный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Объяснять значение терминов | 16-я неделя |  |
| 16 |  | Предпринимательство | 1 | Урок-игра | **Вид контроля:**  тест | 17-я неделя |  |
| 17 |  | Роль государства в экономике | 1 | Уроки-исследования | **Вид контроля:** Выборочное оценивание. Устный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 18-я неделя |  |
| 18-19 |  | Бюджет государства и семьи | 2 | Уроки-практикумы с элементами деловой игры | Устный опрос | 19-20-я неделя |  |
| 20-21 |  | Труд, занятость, безработица | 2 | Урок-лекция | **Вид контроля:** тест **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 21-22-я неделя |  |
| 22 |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Экономическая сфера» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | **Вид контроля:** Тест несколькими вариантами ответа.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 23-я неделя |  |
| **23.** | **Глава 3. Социальная сфера.**  **10 часов** | Социальная структура | 1 | Урок-лекция | Вид контроля:Текущий контроль.  Измерители:  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 24-я неделя |  |
| 24 |  | Социальная стратификация | 1 | Урок -исследования | **Вид контроля:** письменный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 25-я неделя |  |
| 25 |  | Богатые | 1 | Урок -исследования | **Вид контроля:**  устный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 26-я неделя |  |
| 26 |  | Бедные | 1 | Урок -исследования | **Вид контроля:**  устный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 26-я неделя |  |
| 27-28 |  | Этнос: нации и народности | 2 | Урок - лекция | **Вид контроля:**  текущий контроль  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 27-28-я неделя |  |
| 29. |  | Межнациональные отношения | 1 | Урок - дискуссия | **Вид контроля:** письменный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 29-я неделя |  |
| 30- 31. |  | Конфликты в обществе | 2 | Уроки - практикумы | **Вид контроля:**  устный опрос.  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 30-31-я неделя |  |
| 32. |  | Семья | 1 | Урок лабораторного типа | **Вид контроля:** тест со свободными ответами  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 32-я неделя |  |
| 33-  34 |  | Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа.  Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс | 2 | Контрольная тестовая  Работа.  Повторительно-обобщающий урок | **Вид контроля:** тест со свободными ответами  **Измерители:**  Ответы на вопросы. Монологическое высказывание. Объяснять значение терминов | 33-34-я неделя |  |

**Основное содержание Рабочей программы**

**(34 ч)**

**Раздел I. Общество и человек (10 ч+1)**

**Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представления о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

**Тема 2. Взаимосвязь природы и общества**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Тема 3. Типология обществ**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов, возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствие ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Тема 5. Личность и социальная среда**

Прирожденные и приобретенные качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Тема 6. Потребности человека**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Тема 8. Социально-психологический процесс общения**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Повторительно-обобщающий урок** «Человек в обществе и общество в человеке».

**Повторительно-обобщающий урок** «Общество и человек».

**Раздел II. Экономическая сфера (10 ч+1)**

**Тема 9. Сущность и структура экономики**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Тема 10. Товар и деньги**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги - товар - деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Тема 11. Спрос и предложение**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Тема 12. Рынок, цена и конкуренция**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Тема 13. Предпринимательство**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

**Тема 14. Роль государства в экономике**

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источники доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Тема 15. Бюджет государства и семьи**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицит государственного бюджета и ее расширение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Тема 16. Труд, занятость, безработица**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Повторительно-обобщающий** урок **«**Становление рыночного общества в России: общее и особенное».

**Повторительно-обобщающий урок** «Экономическая сфера».

**Раздел III. Социальная сфера (10 ч+2)**

**Тема 17. Социальная структура**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

**Тема 18. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Темы 19-20. Богатые и бедные**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» России.

**Тема 21. Этнос: нации и народности**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

**Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношении между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современное проявления.

**Тема 23. Конфликты в обществе**

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

**Тема 24. Семья**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Повторительно-обобщающий урок** «Общество и человек»

**Повторительно-обобщающий урок** «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства».

**Повторительно-обобщающий урок** «Социальная сфера».

**Повторительно-обобщающий урок** «Общество и человек. Экономическая сфера. Социальная сфера».

**Повторительно-обобщающий урок.** Итоговое повторение курса

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны:

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

**1. Литература.**

1.Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

2.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

4.Гречко П.К. Введение в обществознание. М., 2006

5.Дорошенко В.Д., Зотова Л.И. и др. Психология и этика делового общения. М., 1997.

6.Исаев И.А., История государства и права России. М., 1994.

7. Кравченко А.И. Основы социологии. М., 1998.

8. А.И. Кравченко. Обществознание: 8 класс. - М.: Русское слово;

9. Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику

А.И.Кравченко «Обществоз­нание». 8 класс. — М.: Русское слово.

10.Общество. Энциклопедия для детей. М. Аванта+. Тома гуманитарного

профиля. 1997-2007

**2. Презентации к темам.**