

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы основной программы | Страницы |
| I. | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3-8 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. | 9-53 стр. |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | 54-78 стр. |
| II | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. | 79-100 стр. |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | 101-137 стр. |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания. | 138-168 стр. |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования. | 169-177 стр. |
| 2.5. | Программа коррекционной работы. | 178-194 стр. |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования. | 195-203 стр. |
| 3.2. | План внеурочной деятельности. | 204-208 стр. |
| 3.3.  3.4. | Календарный учебный график  Календарный план воспитательной работы | 209 стр.  210-216стр. |
| 3.5. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | 217-236 стр. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя о школа № 1 имени Е.К. Зырянова» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре ООП НОО, на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от   
  29.12.2012 г.;
* Федеральный закон «О внесении изменение в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 № 304-ФЗ;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 115785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1241 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный номер № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный номер № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный номер № 40936), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный номер № 61828);
* Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 г. № 254;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.№ 1/15);
* Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;
* Программы развития МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Устава МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная   
  школа № 1»;

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.№ 1/15), с учётом типа организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе.

Программа определяет цели (результаты), содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова заключается в том, что основу личностного развития обучающегося составляет «умение учиться», которое означает: умение учиться познавать и преобразовывать мир; ставить проблемы, искать и находить их решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательной деятельности (оптимальные способы организации учебной и внеурочной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения (проектирования, исследования, развивающего обучения (система Л.В. Занкова), электронного обучение и дистанционных образовательных технологий, интерактивного обучения, технология оценивания образовательных достижений, технология формирования правильной читательской деятельности) обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально- технического обеспечения образовательной деятельности, информационное и психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

**Целью реализации программы является:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Задачи программы:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; 8
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
9. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
10. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
11. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Содержание ООП НОО сформировано с учётом социокультурных особенностей и особенностей региона.

Образовательная программа учитывает специфику начального общего образования – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у младшего школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В основе реализации Программы заложены **принципы** системно-деятельностной педагогики:

* изменение предметного содержания, направление его на поиск обобщенных способов действия в учебных предметах;
* переход от репродуктивного способа обучения к задачному принципу построения обучения и учения младших школьников;
* переход на новый (кооперационный) тип отношений между участниками образовательных отношений.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития, обучающихся педагогическим коллективом образовательной организации, были определены следующие критерии:

* демократизация образовательной деятельности;
* гуманизация образовательной деятельности;
* развитие социальной компетентности у обучающихся.

*Участники образовательных отношений:*

обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев, либо в более раннем возрасте по заявлению родителей (законных представителей)   
и разрешению Учредителя);

педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;

родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении   
по адаптированным образовательным основным образовательным программам начального общего образования и индивидуальным учебным планам, увеличивается не более чем на два года (в соответствии с особенностями обучающихся и рекомендациями муниципальной медико-педагогической комиссии).

Программа предполагает получение начального общего образования в очной форме или очно-заочного обучения (обучение на дому для детей с ОВЗ).

Прием в образовательную организацию, осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма и перевода обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в части внеурочная деятельность используются возможности образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (далее ООП НОО) содержит следующие разделы:

Целевой раздел:

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя:

•пояснительную записку;

•планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

•систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел:

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* рабочую программу воспитания;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной программы.

Организационный раздел:

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы.
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

**в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова**

В соответствии с ФГОС НОО ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к обучению в школе,

- учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников,

- улучшить условия для развития ребенка,

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самой образовательной организации (курсы внеурочной деятельности), детскую организацию «Росток», классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предоставляет обучающимся, родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей)   
с учетом специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов   
и желаемых результатов.

Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на четыре года (основание: появление новых образовательных потребностей, изменение условий реализации ООП НОО, достижение или   
не достижение запланированных образовательных результатов).

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом образовательной организации, локальными актами образовательной организации, соответствующими требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную ООП НОО. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты**:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются основой для разработки ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, курсов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки, так и по итогам ее освоения (с помощью Итоговых работ). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**   
к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом»   
и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

**1.2.1. Универсальные учебные действия**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **личностных** качеств:

* знает историю своего посёлка, семьи, школы, страны;
* осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
* ценит культурные и исторические памятники посёлка;
* уважает другие народы России;
* уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
* уважает ценности семьи;
* бережно относится к родной природе;
* понимает необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
* участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации, «РДШ», школьных и внешкольных мероприятиях);
* выполняет нормы и требования школьной жизни;
* выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
* положительно относится к школе, понимает необходимость учения;
* положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **регулятивных результатов:**

* принимает и сохраняет учебную задачу;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей   
  и условиями её реализации;
* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различает способ и результат действия в сотрудничестве   
  с учителем;
* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату   
  (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;
* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
* использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода   
  и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;
* выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль   
  по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу   
  его реализации, так и в конце действия.*

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **познавательных результатов**:

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации   
  об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;
* использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строит сообщения в устной и письменной форме;
* ориентируется на разнообразие способов решения задач;
* владеет основами смыслового восприятия художественных   
  и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществляет синтез как составление целого из частей;
* проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливает аналогии;
* владеет рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.*

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **коммуникативных результатов**:

* адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулирует собственное мнение и позицию;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* может задать вопросы на понимание позиции партнёров;
* контролирует действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.2.2. Чтение. Работа с текстом** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность** *научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:** *– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:** *– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования – моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.4. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах*.

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит* ***возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**1.2.6. Литературное чтение.**

К завершению обучения «Литературному чтению» при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

***Творческая деятельность***

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**1.2.6. Русский родной язык.**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**1.2.7. Литературное чтение на родном (русском) языке.**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**Выпускник научится:**

* понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**1.2.8. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

***Коммуникативные умения  
Говорение***

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.9. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия****Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1– 2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3– 4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**1.2.10. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**1.2.11. Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты   
  и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации, Красноярского края, Березовского района; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Красноярский край, Березовский район;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.12. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельностиВыпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать   
  в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Красноярского края, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?  
Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.13. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

**Слушание музыки**

**Выпускник научится:**

Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

Узнавать различные типы интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

Различать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов;

Различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

Импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

**У выпускника будут сформированы следующие результаты:**

Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание;

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком;

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

Исполняет одноголосные произведения.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.14. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.   
 Основы культуры труда, самообслуживание*.***

**Выпускник научится:**

* называть наиболее распространённые в Красноярском крае традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.   
Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютереВыпускник научится:**

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**1.2.15. Физическая культура**(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *осуществление систематического наблюдения за динамикой показателей физического развития позволит выпускнику подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплексы «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова» (далее — Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки обеспечивает получение объективной информации   
о качестве освоения школьниками ООП НОО.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова.

К основным результатам начального общего образования относятся:

– формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;

– воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой   
и саморегуляции.

**Основные характеристики системы оценки:**

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений обучающихся (Портфолио);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования:*

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы начального общего образования;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учитывая требования Стандарта, задачами оценочной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова является следующее:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования образовательной деятельности в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации служба­ми) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова— обучающимися, педагогами, администрацией).

***Внешняя оценка*** включает в себя стартовую диагностику по материалам ЦОКО; итоговая диагностика за 1,2,3 классы по материалам ЦОКО; итоговая диагностика результатов освоения программы уровня начального общего образования: краевые диагностические процедуры (групповой проект и диагностическая работа по читательской грамотности) и Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир).

- **Стартовая диагностика** в первых классах определяет начальный уровень компетенции обучающихся, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика проводится согласно плану Центра оценки качества образования и инструментарием, разработанным данным центром.

- **Итоговая диагностика за 1,2,3 классы** проводится по окончании первого, второго и третьего класса с использованием инструментария Центра оценки качества образования. Основными направлениями мониторинга образовательных достижений являются: оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям позволяет оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального общего образования.

- **Итоговая диагностика** выпускников начальной школы – это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за уровень начального общего образования призванное определить уровень подготовки обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Итоговая диагностика включает в себя оценивание уровня достижения предметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру в форме Всероссийских проверочных работ и уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) в форме группового проекта, метапредметных результатов (работа с текстом) в форме диагностической процедуры по читательской грамотности.

Виды и формы ***внутренней оценки*** в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова:

- Стартовая диагностика применяется в начале учебного года для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала (входной контроль).

- Текущий контроль - это комплексная оценка предметных и метапредметных результатов образования, которая включает в себя диагностику метапредметных и предметных результатов. Это оценивание позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Текущий контроль проводится на основе эталонных (критериальных) признаков диагностично поставленной цели и поэтому носит критериальный характер.

- Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за год и курс начального общего образования призванное определить уровень подготовки обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и возможность обучения в последующих классах. Промежуточная аттестация отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение их в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

- Контрольные работы (контрольные работы, сдачи контрольных нормативов и защита проекта) выпускников начальной школы по предметам учебного плана, не включённым в перечень Всероссийских проверочных работ (литературное чтение, иностранный язык, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оцен­ку достижения обучающимися всех трёх групп результатов об­разования: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**1.3.2. Содержанием оценки личностных результатов начального общего образования является**:

Объектом оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы начального образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три блока:

- с*амоопределение* (принимаю и осваиваю новую социальную роль, горжусь своей родиной, адекватно оцениваю себя);

- *смыслообразование* (понимаю, зачем учусь, различаю «знание» от «незнания», стремлюсь преодолевать этот разрыв и др.);

- *морально-этическая ориентация* (выполняю моральные нормы, умею себя вести в соответствии с правилами).

Содержанием оценки личностных результатов начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной деятельности,

- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности   
-уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации образовательной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность организации образовательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

**Инструментарий оценивания**

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Оценка результатов диагностики в данном случае не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или по школе в целом, но не по каждому конкретному ученику. К такому исследованию относится оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО).

2) в рамках системы внутренней оценки:

- ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, диагностические работы проводятся педагогом или педагогом-психологом при согласии родителей:

- оценка сформированности уровня воспитанности обучающихся (по методике Н. П. Капустина). Диагностические исследования проводятся 1 раз в конце года;

- психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения). Данная диагностика проходит с июня по сентябрь месяцы с будущими первоклассниками.

- оценка уровня школьной мотивации: анкета школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лусканова (2-4 классы); мотивация учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева (3-4 класс);

- во 2-3 классах применяется методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

- в 3-4 классах тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н.

- оценка личностного прогресса в форме «Портфеля достижений» (Портфолио) обучающегося;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

**Формы представления результатов**

Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит корректировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

**Условия и границы применения системы оценки**

**достижения планируемых личностных результатов**

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются: в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом (план внеурочной деятельности классного руководителя); сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему реализацию ФГОС НОО; полученные результаты позволяют оценить эффективность образовательной деятельности в образовательной организации и скорректировать воспитательные мероприятия на следующий учебный год.

**1.3.3. Оценка метапредметных результатов**

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность метапредметного результата «работа с текстом» и универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи**; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение** существенной информации из различных информационных источников;

• **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Система внешней оценки** метапредметных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговая диагностическая работа «Групповой проект» и диагностическая работа «работа с текстом» по КИМ ЦОКО).

Процедуры **внутренней оценки метапредметных** результатов включает в себя следующие формы:

– решение задач творческого и поискового характера;

– наблюдение за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;

– психологический инструментарий (тесты, анкеты);

– проектная деятельность;

– комплексные работы на межпредметной основе;

- листы сформированности метапредметных результатов.

Приоритетными в диагностике являются:

1) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2) метапредметные диагностические работы, составленные   
из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

**Инструменты диагностики метапредметных результатов учителя**

Мониторинг сформированности метапредметных результатов осуществляется учителем на материалах учебников и рабочих тетрадей используемых УМК. Оценивание уровня сформированности познавательных, коммуникативных и таких регулятивных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся   
в групповой работе и решении практических задач. Документом, фиксирующим результат оценочной деятельности обучающегося и учителя, являются «Листы сформированности метапредметных результатов» (документ, содержащий информацию). Лист сформированности метапредметных результатов – таблица, включающая в себя перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), фамилии обучающихся и используемую знаковую систему для фиксации многократного проявления (достижения) обозначенных результатов. Для определения уровня сформированности метапредметных результатов учителем в образовательной организации разработан единый лист сформированности метапредметных результатов. Наполнение содержанием конкретных результатов для класса происходит в начале каждого года согласно планируемым результатам освоения АООП НОО.

Наблюдение за процессом формирования универсальных учебных действий классный руководитель осуществляет как в урочное время, так и во внеурочной деятельности через включение обучающихся в проектную деятельность, решение проектных задач и другую деятельность. Ежемесячно классный руководитель отмечает уровень присвоения конкретного действия (+) – умение демонстрирует, (\*) – умение не демонстрируется.

***Пример листа сформированности метапредметных результатов***

**Лист наблюдений сформированности регулятивных УУД**

**обучающихся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

**учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ обучающихся** | **Планируемые УУД** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист наблюдений находится у классного руководителя, который по итогам года заносит результаты в виде указания уровня сформированности УУД (высокий, средний, низкий):

Высокий уровень – сформировано 90 – 100 % планируемых результатов;

Средний уровень – сформировано 50 – 89 % планируемых результатов;

Низкий уровень – сформировано менее 50 % планируемых результатов.

По окончании года классный руководитель проводит анализ полученных данных, определяет степень сформированности метапредметных умений и навыков, выделяет недостаточно сформированные умения, вырабатывает стратегические и тактические пути преодоления выявленных дефицитов в следующем учебном году.

**Инструменты диагностики метапредметных результатов психолога**

- В 4-ом классе в конце года проводится «Групповой интеллектуальный тест» (Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой.).

-оценка уровня развития познавательных способностей (внимание и память) у обучающихся 2-4 классов

При обследовании используются методики:

1. Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацяческого;

2. Выделение существенных признаков (автор С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методы психологии»)

3. Логические закономерности (автор У. Липпман)

- Обследование детей дошкольного возраста. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания - Семаго Н.Я., Семаго М.М.);

- В первых классах:

1. Методика «Узнай фигуры» «Методика объёма кратковременной   
и зрительной памяти» (автор Р.С. Немов);

2. «Рисование по точкам» А.А. Венгер.

- 2-4 классы «Дорога к дому» и «Рукавичка» (автор Г.А. Цукерман)

**Инструменты диагностики метапредметных результатов администрацией образовательной организации**

Уровень сформированности метапредметных результатов по параллелям и классам осуществляется заместителем директора по учебной работе при проведении контрольных диагностических работ по предметам и комплексных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 1– 3-х классах. *Интегрированная контрольная работа.* *Предметные работы* (Контрольно-измерительные материалы. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД (1 – 3 классы)/. Т.А. Лаврентьева, О.А. Исакова, Волгоград: Учитель. Данная диагностика проводится 1 раз в 1-3 класса в конце учебного года.

Оценивание диагностических работ осуществляется по следующим критериям:

- к каждому заданию тестовой контрольной работы в ключе оценивания соответствует определённое универсальное учебное действие (познавательное и регулятивное). При анализе контрольных работ учителя подсчитывают сумму баллов за задание, и делается вывод об уровне сформированности метапредметных результатов. При анализе комплексной диагностической работы также определяется уровень сформированности группы метапредметных результатов (познавательных и регулятивных), а также определяется уровень сформированности конкретных метапредметных результатов.

**Формы и периодичность представления результатов**

Оценка достижений ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в информационном разделе мониторинговой папки классного руководителя «Метапредметные результаты» и итоговые результаты сформированности универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные) фиксируются в «Сводном листе мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной школы».

Результаты мониторинга психолога хранятся в материалах педагога-психолога с выполнением анализа результатов по классам.

По результатам выполнения комплексных диагностических тестовых работ заместитель директора по УВР определяет уровень сформированности метапредметных результатов, по которым составляется аналитическая справка.

На основании выявленных трудностей принимается решение о проведении в следующем году целенаправленной методической работы педагогами на достижение результатов обучающимися.

**Условия и границы применения системы оценки**

**достижения планируемых метапредметных результатов**

Метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему реализацию ФГОС в образовательной организации; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки учителя; позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Уровень метапредметных результатов, определённый на основании оценочных мероприятий за текущий учебный год, является основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью устранения образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**1.3.4. Оценка предметных результатов**

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с опорой на систему предметных знаний и на основе метапредметных действий.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и литературному чтению, окружающему миру.

Оценка достижений предметных результатов осуществляется **в ходе:**

1) **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка достижения образовательных результатов обучающимися 1-3-х классов (Итоговая диагностика за 1,2,3 классы по КИМ ЦОКО в конце года);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру).

2) в рамках системы **внутренней оценки.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и при прохождении промежуточной аттестации. При организации, образовательной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые контрольные работы.

Приоритетными для использования в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации),   
а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

**«Инструменты» оценки качества предметных результатов**.

* Проектные задачи (защита проектов)- оценка формирования ключевых предметных компетентностей и социального опыта;
* Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция;
* Самостоятельные работы - отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы;
* Проверочные работы - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;
* Тестовые работы – оценка сформированности предметных результатов;
* Контрольные работы – включает задания на проверку основных знаний и умений при изучении конкретного раздела, темы, курса.
* Устные ответы на вопросы;
* Листы сформированности предметных результатов;
* Творческие работы;
* Сдача контрольных нормативов или теоритический зачет по физической культуре.

В образовательной организации действует следующая модель оценки предметных результатов.

**Стартовая диагностика** уровня сформированности предметных результатов - определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Стартовая диагностика уровня сформированности предметных результатов происходит во 2-4 классах в начале сентября каждого учебного года по трём предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение) через выполнение стартовых административных контрольных работ и проверку уровня сформированности навыка чтения. По остальным предметам учебного плана стартовый контроль в начале изучения темы, раздела производится по усмотрению учителя-предметника.

**Текущий контроль** уровня освоения предметных результатов осуществляется учителем, преподающим учебный предмет. Виды и формы текущего контроля определяет сам учитель, учитывая особенности класса, при разработке рабочих программ.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется как при проведении письменных, творческих, проектных и устных работ, так и путём проведения мониторинговых наблюдений уровня сформированности предметных результатов. Основным методом при организации мониторингового изучения уровня сформированности предметных результатов выступает метод наблюдения. Наблюдение проводится в то время, когда обучающиеся заняты конкретной формой деятельности и при выполнении специально подготовленных заданий. Помимо результативной стороны деятельности обращается внимание на процессуальную, динамическую сторону. Документом, фиксирующим результат оценочной деятельности обучающегося и учителя, являются журнал и «Листы достижений предметных результатов» Лист достижений – таблица, включающая в себя перечень важных планируемых результатов освоения учебного содержания, фамилии обучающихся и используемую знаковую систему для фиксации многократного проявления (достижения) обозначенных результатов.

Данный лист применяется во всех классах по основным предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир). На остальных предметах данный лист применяется по усмотрению учителя.

Лист достижений предметных результатов составляется учителем на каждый раздел изучения учебного предмета. В листе достижений учитель фиксирует базовые предметные умения, планируемые при изучении данной темы. По мере изучения темы педагог фиксирует уровень присвоения предметного умения ( «+» - умение присвоено; «\*» умение ещё не присвоено обучающимся). По окончании изучения каждого раздела после проведения контрольной работы педагогом делается вывод об уровне освоения предметного содержания и вырабатывает стратегические и тактические пути преодоления выявленных дефицитов.

***Пример листа достижений (предметные результаты)***

**Лист достижений предметных результатов**

**Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема раздела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ обучающихся | Предметные результаты | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На уроках педагогами также применяются «Листы обратной связи», каждый из которых представляет собой именной лист с указанием списка микроумений, подлежащих усвоению в течение одного или нескольких уроков. «Лист обратной связи» – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной оценки текущих результатов деятельности обучающихся по освоению определённых, четко обозначенных результатов образования на отдельном занятии или занятиях.

**Четвертная аттестация.** Уровень сформированности предметных результатов во 2-4 классах за четверть по всем предметам учебного плана определяется каждым учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных работ, листов достижений предметных результатов.

**Промежуточная аттестация** по итогам года проводится в формах, определённых учебным планом.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова;

-повышение ответственности образовательной организации за результаты образовательной деятельности, объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

**Годовая аттестация** обучающихся 1 - 4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении года. Годовая аттестация обучающихся 1 - 4 классов осуществляется по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. При проведении аттестации во 2-4 классах годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и результатами промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося. В первом классе результаты годовой аттестации выставляются на основе четвертной аттестации, листов мониторинга и результатов промежуточной аттестации на предметную страницу электронного журнала записью «К» (качественная аттестация), «Н» (не аттестован) или «Б» (не аттестован по болезни). В личном деле обучающегося выставляется соответствующая отметка «ПО» - программа освоена или «ПНО» программа не освоена.

**Критерии оценки письменных работ (предметные результаты) и выполнения проектных работ (метапредметныеи и предметные результаты)**

Оценивание контрольных, проверочных и тестовых работы осуществляется с учётом суммирования продемонстрированных умений. Процент выполнения заданий суммируется и определяется предметная отметка в 5-балльной шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Успешность выполнения контрольных работ переводится в отметку на основании процента выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней.

**Таблица перевода оценки-характеристики в баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100%** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** − ниже нормы, неудовлетворительно | 0-49% Б.У. |
| **Необходимый (базовый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*  ***Повышенный (программный) уровень***  *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«3»** − норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 50-74% Б.У.  и 0-49% П.У. |
| **«4+»** −близко к отлично**.**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 75-89% Б.У. и  50-70% П.У. |
| ***Высокий уровень***  *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения (задания повышенного уровня сложности)* | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 90-100% Б.У. и  70-100% п.у. |
| **«5+»**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Отдельная шкала: 50-69% |
| **Уровни успешности** | «**5 и 5»** − превосходно.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Отдельная шкала:  70-100% |
| **5-балльная шкала** | **100%** |

Оценка сформированности предметной компетентности и проектных умений осуществляется согласно следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)** | |
| Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта |  |
| Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения |  |
| Знание источников информации |  |
| **Деятельностно-коммуникативная составляющая**  **(максимальное значение –14)** | |
| Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность |  |
| Умение формулировать цель, задачи |  |
| Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы |  |
| Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами |  |
| Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью |  |
| Умение находить требуемую информацию в различных источниках |  |
| Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |
| **Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)** | |
| Понимание актуальности темы и практической значимости работы |  |
| Выражение собственной позиции, обоснование ее |  |
| Умение оценивать достоверность полученной информации |  |
| Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |  |
| ИТОГО баллов |  |
| Уровень выполнения |  |

За каждое умение фиксируются баллы:

**2 балла** – демонстрирует сформированность умения в полном объёме (всё выполняет самостоятельно)

**1 балл** – умение сформировано не полностью (требуется помощь со стороны взрослого или одноклассников)

**0 баллов** – умение не сформировано

**Критерии оценки проекта**

**Не достигнут необходимый уровень (отметка «2»)** – умения сформированы на уровне 0-49% - менее 12 баллов;

**Базовый уровень (отметка «3»)** – сформировано умений от максимального уровня 50 - 74 % – 12 - 17 баллов,

**Повышенный уровень (отметка «4»)** – умения сформированы на 75-89% – 18 – 24 балла;

**Высокий уровень (отметка «5») –** умения сформированы на 90 – 100 % – 25 -28 баллов.

**1.3.5. Особенности оценки образовательных результатов**

**в первом классе**

В первом классе обучение носит безотметочный характер – это обучение в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, то есть отсутствует количественная шкала. Формы оценки образовательных результатов для конкретного класса выбирает сам учитель. Применяемые шкалы оценивания в первом классе могут быть следующими:

*«Лесенка успеха»* - лесенка, на ступеньках которой ученики отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – «не понял», вторая ступенька – «требуется небольшая помощь или коррекция», верхняя ступенька – «хорошо усвоил материал, работу могу выполнить самостоятельно»;

*«Волшебная линеечка»* - на полях тетрадей дети чертят шкалу и отмечают крестикам, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель относится к оценке ученика и обводит в случае согласия крестик;

*«Светофор»* - оценивание выполнения задания с помощью цветовых сигналов: красный – «нужна помощь», жёлтый – «я умею, но не уверен», зелёный – «я умею».

Также на уроках в первом классе педагогами применяются «листы обратной связи», листы мониторинга.

Для определения динамики сформированности предметных и метапредметных результатов обучающиеся первых классов принимают участие в следующих мониторинговых процедурах:

- стартовая диагностика, проводимая Центром оценки качества образования Красноярского края;

- текущий контроль в течение учебной четверти;

- четвертная аттестация осуществляется без фиксации отметок (качественно) с определением уровня освоения предметного содержания и фиксации уровня в листах промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в папках мониторинга классного руководителя:

*Пример листа:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИ обучающегося* | *русский язык* | | | | | | *литературное чтение* | | | | | |
| *1 ч* | *2 ч* | *3 ч* | *4 ч* | *пром* | *год* | *1 ч* | *2 ч* | *3 ч* | *4 ч* | *пром* | *год* |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- проверочные (рубежные) работы (по окончании периода обучения грамоте), организуемом образовательной организацией по предметам – русский язык, математика (проверочные работы), литературное чтение (проверка сформированности навыка осознанного чтения). По результатам проверочных работ администрацией школы определяется уровень освоения предметных результатов и определяется эффективность организации адаптационного периода обучающихся первого класса;

- промежуточная аттестация - предметными административными тестовыми работами (русский язык, математика); контрольными работами по окружающему миру и литературному чтению; творческие работы по музыке, изобразительному искусству, технологии; сдачи нормативов по физической культуре в конце учебного года;

- годовая аттестация по результатам промежуточной аттестации и четвертной аттестации (за 1-4 четверть). По окончании изучения курса учебного предмета или раздела программы учитель суммирует продемонстрированные уровни освоения отдельных тем и разделов и принимает решение об освоении или не освоении содержания учебного предмета.

Оценивание достижений обучающихся в первом классе осуществляется с учётом критериального подхода, без перевода в баллы согласно критериям оценки, принятым в образовательной организации.

Оценивание достижений обучающихся в первом классе осуществляется с учётом критериального подхода, без перевода в баллы согласно критериям оценки, принятым в образовательной организации.

**1.3.6. Аттестация за уровень начального общего образования**

Аттестация за уровень начального общего образования формируется на основе результатов годовой аттестации по всем учебным предметам, включённым в учебный план (с учетом результатов промежуточной аттестации) и уровня сформированности метапредметных результатов (1,2,3,4 классы), а также на основе всех результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений обучающегося» (Портфолио).

В случае если результаты аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение   
о возможности дальнейшего обучения по программе основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся при проведении аттестации за уровень начального общего образования, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.

Результаты аттестации за уровень начального общего образования фиксируются в личном деле обучающегося, листе сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы и электронном журнале. В личном деле обучающегося осуществляется запись «Программа НОО освоена, переведен в 5 класс».

**Сводный лист сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Предметные результаты:  НБ – ниже базового,  Б (базовый),  П (повышенный)  В (высокий) | | | | Решение о достижении предметных результатов |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Литературное чтение | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Математика и информатика** | Математика | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Обществознание и**  **естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | уровень достижения | достигнуты |
| **Искусство** | Музыка | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Изобразительное искусство | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Технология** | Технология | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Физическая культура** | Физическая культура | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **По всем предметам** | |  |  |  |  | достигнуты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды УУД | Метапредметные результаты:  Н (низкий),  СР (средний);  В (высокий) | | | | Решение о достижении метапредметных результатов |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | достигнуты |
| коммуникативные | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| регулятивные | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| познавательные | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Общие выводы | | | | | достигнуты |

**Критерии оценки достижений за уровень начального общего образования**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

а) Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

б) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если превалирует повышенный уровень достижения планируемых результатов.

в) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определён как «ниже базового». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ БСШ № 1им. Е.К.Зырянова на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.

**1.3.7. Системная оценка в рамках накопительной системы**

**– «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио).**

Накопительная система «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио) позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура Портфолио:

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об обучающемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

*II раздел: «Портфолио документов».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, табели успеваемости, результаты тестирования.

*III раздел: «Портфолио работ».* Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, материалы диагностических и тестовых работ по предметам, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение факультативных и элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности обучающегося, а также материалы диагностики личностного роста.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения действует с 1 класса.

**1.3.8.Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых результатов**

Границами применения системы оценки достижения планируемых результатов являются перевод обучающихся из класса в класс на уровне начального общего образования и перевод обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года на уровне начального общего образования и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в организации создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся школы по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Все решения о переводе, повторной аттестации обучающихся или оставления на повторный год принимаются Педсоветом образовательной организации и утверждаются приказом директора МБОУ БСШ № 1  
им. Е.К.Зырянова.

**1.3.9. Оценка результатов деятельности образовательной организации.**

Оценка результатов деятельности образовательной организации проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной бразовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации. Основной формой оценки деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий   
у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

•устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

•определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

•выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную деятельность.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая*:

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества*:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма*:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

**2.1.2. Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются 4 блока:

1) *личностный*;

2) *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

*Личностные действия*обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных* действий:

* *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
* *смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;*
* *нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.*

*Регулятивные действия* обеспечивают обучающимся организацию их образовательной деятельности. К ним относятся:

* *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование*— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция*— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* *оценка*— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные действия* включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям* относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения при получении начального общего образования**

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова учитываются результаты формирования УУД при поступлении в школу.

Для определения уровня готовности обучающегося проводится педагогическая и психологическая диагностика. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования я на определенный период выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Дошкольгник** | 1. Ценит и принимает базовые ценности: «добро», «природа», «семья»;  2. Уважает семью, своих родственников;  3. Проявляет желание посещать школу;  4. Оценивает с помощью взрослого жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей. | 1. Организовывает с помощью взрослого рабочее место;  2. Определяет задачу выполнения задания с помощью взрослого;  3. Определяет план выполнения заданий с помощью взрослого;  4. Соотносит выполненное задание с образцом с помощью взрослого. | 1. Задаёт вопросы: Как? Почему? Зачем? 2. С помощью взрослого устанавливает причинно-следственные связи;  3. Видит целое раньше его составляющих;  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие (по функции, размеру, цвету, форме) с помощью взрослого;  5. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков с помощью взрослого;  6. Слушает, понимает простые тексты, определяет тему текста;  7. Умеет использовать предметные заместители, а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное (услышанное) и своё отношение к нему | 1. Задаёт вопросы, высказывает суждения по побуждению взрослого;  2. Отвечает на вопросы с помощью взрослого;  3. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  3. Слушает и повторяет речь других;  4. Устанавливает новые контакты со сверстниками. |
| **1 класс** | 1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважает свою семью, своих родственников, ценить родителей.  3. Принимает роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  5. Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в учёбе;  6.Знает основные моральные нормы поведения.  7. Имеет представление о правилах здорового образа жизни.  8.Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. Организовывает свое рабочее место под руководством учителя.  2 . Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя;  3. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя.  5. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или одноклассниками.  6. Осуществляет первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.  7. Осуществляет действия по образцу и заданному правилу;  8. Принимает и понимает алгоритм выполнения заданий. | 1.Ориентируетсяся в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике и учебных пособиях.  3. Проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным критериям (основаниям).  4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему;  6. Понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебниках и учебных пособиях;  7.Осуществляет синтез как составление целого из его частей;  8. На основе кодирования строит простейшие модели понятий. | 1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушает и понимать речь других.  4. Принимает участие в работе парами и группами;  5. Допускает существование различных точек зрения;  6.Договаривается, приходит к общему решению.  7. Строит простые речевые высказывания. |
| **2 класс** | 1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважает свой народ, родину.  3. Демонстрирует личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  5. Проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.  6. Ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  7. Понимает причины успеха, неуспеха в учёбе.  8. Понимает нравственного содержания поступков окружающих людей.  9. Понимает этические чувства (стыда, сочувствия, вины, совести).  10. Иметь представление о своей этнической принадлежности.  11. Знает основные правила здорового образа жизни.  12. .Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. Самостоятельно организовывает свое рабочее место.  2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя.  4. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  5. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя.  6. Соотносит  выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  7. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или одноклассниками.  8. Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  8. Корректирует выполнение задания в дальнейшем.  10. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | 1.Ориентируетсяся в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».  2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.  4. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  5. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  6. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы.  7. Кодирует информацию в знаково-символической форме.  8. Пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  9. Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  10. Обобщает (выделяет ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | 1.Участвует в диалоге; слушать и понимать других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.  3.Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.  4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  6. Допускает существование различных точек зрения.  7. Использует в общении правила вежливости.  8. Следит за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. |
| **3 класс** | 1. Знает историю своего посёлка, семьи, школы.  2. Ориентирован на принятие образца «хорошего» ученика.  3. Демонстрирует предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.  4. Осознаёт ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежности.  5. Проявляет чувство гордости за свою Родину, народ, посёлок.  6. Осознаёт свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.  7. Понимает нравственное содержание собственных поступков, поступков окружающих людей.  8. Ориентируется в поведении на принятие моральных норм.  9. Выполняет основные правила соблюдения здорового образа жизни.  10. .Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. Самостоятельно организовывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Понимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя и вносит в неё коррективы.  4.Самостоятельно определяет цель учебной деятельности самостоятельно.  5 . Планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий.  6 . Оценивает выполнение задания по определённым критериям.  7. Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;  8. Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно.  9. Вносит коррективы в выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  10. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  11. Выполняет учебные действия в устной, письменной речи. | 1.Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернет.  2. Кодирует информацию в знаково-символической или графической форме;  3. На основе кодирования информации самостоятельно строит модели понятий.  4.Проводит сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление) самостоятельно строит выводы на основе сравнения.  5.Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  6.Проводи классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям);  7. Выполняет обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.  8. Строит индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирует общие выводы на основе сравнения нескольких объектов) | 1. Участвует в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относится к своему мнению.  7. Понимает точку зрения другого.  8. Участвует в работе группы, распределять роли, договаривается друг с другом. |
| **4 класс** | 1.Знает историю своего посёлка, семьи, школы, страны;  2.Осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;  3.Ценит культурные и исторические памятники посёлка;  4. Уважает другие народы России;  5.Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;  6.Уважает ценности семьи;  7.Бережно относится к родной природе;  8.Понимает необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;  9.Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях);  10. Выполняет нормы и требования школьной жизни;  11.Выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  12.Принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;  13.Положительно относится к школе, понимает необходимость учения;  12. Положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | 1**.**Принимает и сохраняет учебную задачу;  2.Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  3. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  3.Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  4. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  5. Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;  6. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  7.Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  8. Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  9. Использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;  10. Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | 1.Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  2. Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;  3. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  4. Строит сообщения в устной и письменной форме;  5.Ориентируется на разнообразие способов решения задач;  6. Владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  7.Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  8. Осуществляет синтез как составление целого из частей;  9.Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  10.Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  11.Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  12.Обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  13.Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  14.Устанавливает аналогии;  15.Владеет рядом общих приёмов решения задач. | 1.Адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  2.Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);  3. Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;  4. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии  5. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  6.Формулирует собственное мнение и позицию;  7.Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  8.Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  9.Может задать вопросы на понимание позиции партнёров;  10.Контролирует действия партнёра. |

**2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Литературное чтение** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Иностранный язык** — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предмет «Окружающий мир»** помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

* умения использовать разные методы познания,
* соблюдать правила поведения в природе и обществе,
* способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

* умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
* умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка:** Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**: Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.

**Технология:**

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

Изучение данного предмета создаёт условия для формирования следующих УУД:

* знание, понимание и принятие обучающимися таких нравственных ценностей как любовь к Отечеству, долг, милосердие, миролюбие, являющихся основами культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**2.1.5. Средства формирования универсальных учебных действий, применяемые в образовательной организации**

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Средствами формирования универсальных учебных действия являются образовательные технологии и содержание учебного предмета.

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, представленные в используемых в образовательной организации:

*Проблемно-диалогическая технология* даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

*Технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

*Технология формирования типа правильной читательской деятельности* (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанночитать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

*Интерактивные методы обучения*.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Интерактивные упражнения и задания направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Интерактивные технологии, применяемые при формировании метапредметных результатов, следующие:

* дискуссия (каждый сам за себя, но при этом должен уметь отстаивать свою позицию и вести диалог);
* работа в малых группах (особенно при коллективно-распределительном методе, когда у каждого своя «роль» в группе и, если эта «роль» не выполнена, то группа проиграет);
* метод проектов (когда вся группа участвует в целеполагании, планировании действий для достижения результата и осуществлении задуманных действий, оформлении результатов и рефлексии деятельности);
* деловая игра (также как и при работе в малых группах, только на последнем итоговом этапе еще и умение выстраивать диалог между группами, критически оценивать работы оппонентов, задавать «каверзные» вопросы, находить компромиссные решения);
* работа в парах (как при взаимообучении, так и при взаимопроверке);
* состязание (развивает «командный дух», умение приходить к общим решениям, сопереживать);
* мастерская (младшие школьники совместно «творят», но не только на уроках технологии, но и литературного чтения, математики и всех других уроках)
* коллективные решения творческих задач
* кейс-метод
* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).

**2.1.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

*Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Виды задач** | **Примеры задач** |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | участие в проектах, подведение итога урока, занятия; творческие задания; самооценка события, происшествия;  портфель достижений; КТД и др. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | предметные ошибки, поиск информации в предложенных в источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, заучивание материала наизусть, ищу ошибку, контрольный опрос на определённую тему |
| Познавательные | Общеучебные, информационные, знаково-символические, логические | найди отличия, на что похоже?, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, цепочки, хитроумные решения, составление схем-опор,  работа с разного вида таблицами, работа со словарём |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, учебное сотрудничество, взаимодействие, управление коммуникацией | составь задание партнёру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание, ривин-методика, участие в проектах |

**2.1.7. Преемственность формированияуниверсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию. Преемственность в формировании УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается через реализацию Плана преемственности ДОУ и МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе на новый уровень общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения при получении каждого уровня образования;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования.

Образовательный процесс и программа формирования УУД в начальной школе представляет последовательную систему формирования от сформированности готовности детей при поступлении в школу до планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Большое значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся при переходе на получение основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

• недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней общего образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности,** которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2.** **Программы отдельных учебных предметов**

**и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и Программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, соответствуют «Положению о рабочих программах учебных предметов в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Структура рабочей программы и её элементы.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом специфики конкретного учебного предмета.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствуют «Положению о рабочей программе по факультативному курсу и курсу внеурочной деятельности, в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Структура рабочей программы и её элементы.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего и основного общего образования с учётом специфики конкретного внеурочного курса и факультативного курса.
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности и факультативного курса.
4. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов и курсов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов и курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, в соответствии с положением принятым в образовательной организации, является приложением к ООП НОО и утверждаются директором школы не позднее 1 сентября текущего учебного года.

**2.2.1. Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**2.2.2. Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**2.2.3. Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

**Чтение вслух**. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**2.2.4. Русский родной язык**

***Русский язык: прошлое и настоящее***

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

***Язык в действии***

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

***Секреты речи и текста***

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**2.2.5. Иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**2.2.6. Математика и информатика**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.7. Окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.9. Изобразительное искусство**

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-­прикладное искусство.** Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.10. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры- драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, еѐ эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира**. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально- поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.11. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**2.2.12. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно­-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**2.3.Рабочая программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобрена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

При построении воспитательной системы МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в начальной школе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;

основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,**

**ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова основывается на следующих принципах:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасное нахождение в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района.

Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. В непосредственной близости расположены учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

• учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;

• дом культуры «Юбилейный», осуществляющий дополнительную подготовку учащихся по художественно-эстетическому направлению, является базой для организации и проведения внешкольных культурно-массовых мероприятий;

• учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа», на базе которой организуются совместные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Значимыми партнерами школы являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ДОК «Енисей», СПК «Аленушка». Школа активно сотрудничает с Молодежным центром Березовского района «Созвездие», с Березовским районным музеем.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов.

На сегодняшний день в начальной школе 18 классных коллективов, 430 обучающихся. В учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В начальной школе 4 ребенка-инвалида и 39 детей   
с особыми образовательными потребностями, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, задержку психического развития. Все обучающиеся школы включаются в учебную и воспитательную деятельность.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучающихся школы оборудованы классные кабинеты с современными интерактивными комплексами.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

• Школьный музей;

• спортивный зал;

• библиотека, оснащенная ноутбуками.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе сложились следующие традиции:

• Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей», экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории);

• Новогодние утренники для обучающихся начальной школы;

• Церемония награждения за особые успехи и достижения «Минута славы» и «Родительский пьедестал»;

• День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;

• Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления в классе, являются инициаторами и организаторами классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня. В школе ведет работу отделение Российского движения школьников.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важными факторами успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

*-* обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

- формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* проводить профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является:

- *создать благоприятные условий для* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций народов, проживающих на территории Березовского района, Красноярского края, Российской Федерации;

* обеспечить самоутверждения обучающихся младшей школы в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развить умения и навыки социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

В результате реализации рабочей программы воспитания классного коллектива будут созданы условия для присвоения младшими школьниками следующих характеристик:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**На внешкольном уровне:**

•  *социальные проекты:*

* Патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие или онлайн-шествие с портретами предков-ветеранов Великой Отечественной войны);
* патриотическая акция «Блокадный Ленинград»;
* экологическиеАкции;
* краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
* Общероссийские добровольческие акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
* Всероссийская природоохранная акция «Покормите птиц зимой».

• *открытые дискуссионные площадки для детей, педагогов, родителей*:

* Общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
* Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* круглый стол с представителями местного самоуправления, на котором обсуждаются проблемы школы, поселка, края.
* *спортивно-оздоровительнаядеятельность:*
* муниципальные соревнования для команд начальной школы;
* муниципальные соревнования «Президентские состязания»
* *досугово-развлекательнаядеятельность:*
* муниципальные праздники, концерты, конкурсные программы, фестиваль самодеятельного творчества «Весенняя капель», фестиваль патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «Живая классика», конкурс «Смотр строя и песни», серии интеллектуальных игр «Брейн-ринг» и т.п.

**На школьном уровне:**

1. ***Общешкольные праздники*** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День Знаний», Декада науки, чемпионаты по чтению вслух, интеллектуальные игры «Брейн-ринг» и т.п.

1. ***Торжественные ритуалы посвящения,*** связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Мы-первоклассники»;

- «ДеньЗнаний».

1. ***Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов*** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

* традиционные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— коллективное планирование дел «Мозговой штурм»;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра», «Класс, в котором ты учишься».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпровождения.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мир логики», «Музейные уроки», «Юный пешеход», «Азбука финансовой грамотности», «ПервоЛого», «Я-исследователь»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Волшебный мир творчества»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Шахматы»).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одним из основных механизмов являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в сквере, на улицах микрорайона, районном музее, школе искусств, межпоселенческой детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

• через деятельность Совета лидеров для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• **Военно-патриотическое направление** – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения.

• **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе группы «РДШ МБОУ «Березовская СШ №1 им. Е.К. Зырянова» «ВКонтакте», где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих интересов», «Кем быть», «Таланты и способности», «Такие разные профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Сказка для детей о профессиях», «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии наших родителей» и др.);

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьные интернет-группы - разновозрастные сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ БСШ №1 им Е.К. Зырянова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

• представительство в выборном органе школьного самоуправления «Управляющий совет» для учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы их и их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей для родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

•церемонии награждения (по итогам года) родителей за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. Это способствует развитию позитивного образа школы.

**На уровне класса:**

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, Методическом совете или Педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета старшеклассников, методического объединения классных руководителей, Методическом совете или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД.

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Критерии | Способы получения информации |
| 1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования | Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:  -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по модулям и уровням образования | Анализ реализации рабочей программы воспитания |
| 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и  педагогов, родителей | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Мониторинг уровня удовлетворенности  образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования через Google форму |
| 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. | Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и  разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания | Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Плана классного руководителя, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др. |
| 4. Анализ уровня воспитанности обучающихся | Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм | Изучение уровня  воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом (по окончании года) |

**Диагностика уровня воспитанности.**

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. Прилежание:**  - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы,**  **которых следует избегать** | **Оценочная**  **шкала** | **Идеал,**  **на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования**

Программа формирования экологической культуры, здорового  и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ   
БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья при получении начального образования учтены психологические и психофизиологические характеристики возраста.  Формирование культуры здорового  и безопасного образа жизни   — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей организации  всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

 Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования составлена с учётом следующих принципов:

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей младших школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.

**2. Учет  возрастных особенностей обучающихся**

**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов**учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.**Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.**Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

**6.    Рациональная организация двигательной активности.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

**7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.**Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

**Цель программы:**

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование) заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,

связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Модель организации работы по формированию

**у обучающихся экологической культуры, здорового   
и безопасного образа жизни**

Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы реализуется в два этапа:

**Первый этап** –  анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной  работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального  образования.
* **Второй этап** – организация просветительской работы.  
  **1.    Просветительско**-**воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, включает:**
* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение дней здоровья,  конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.  
  **2.     Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),** направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
* проведение лекций, семинаров, круглых столов;
* приобретение для  педагогов, специалистов и родителей (законных    представителей) необходимой научно – методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к   совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация работы с родителями (законными представителями);
* деятельность социально-психологической службы;
* оценка эффективности реализации программы.

**Экологически-безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы   санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости.

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал;

– медицинский кабинет;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет учителя — логопеда;

– школьная столовая;

– учебные кабинеты.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

 В образовательной организации достаточная материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный и красивый обеденный зал.

 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог — психолог;

– учитель-логопед;

– учитель физической культуры;

– медицинские работники;

– учителя школы.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Урочная деятельность установку младших школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы по предмету «Окружающий мир». Их содержание направлено на обсуждение с детьми вопросов, связанных с экологической грамотностью, с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Урочная деятельность организуется в строгом соблюдении требований по сохранению и укреплению здоровья:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

-использование физкультурных пауз на уроках;

-зарядка перед первым уроком;

-подвижные игры на переменах;

-включение элементов игры в образовательную деятельность и прогулки.

**Система мероприятий внеурочной деятельности:**

Реализация внеурочных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
* просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
* внедрение в систему работы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова внеурочных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* организацию в рамках деятельности воспитательной системы «Росток» соревнований, конкурсов, творческих дел, акций, праздников.

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**

* Участие обучающихся в различных соревнованиях, организованными ДЮСШ.
* Участие обучающихся в конкурсах, организованными ДЮСШ;
* Посещение секций на базе ДЮСШ

**Просветительно-воспитательная работа с обучающимися**

Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

Тематические классные часы по вопросам экологического воспитания.

Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Внеурочные курсы:** «Спортивные игры», «Юный пешеход»

**Деятельность системы «Росток»**

*Общешкольные творческие дела*Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон»  
Беседы «День птиц», «День воды», «День Земли»;

*Формы работы с классом*Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Загадки природы. Осторожно, их мало! Экологические викторины. «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»

**Работа с семьей** Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Чистый микрорайон».

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Октябрь  Март  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
| 2 | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
| 3 | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
| 4 | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
| 5 | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
* Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них.
* Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Основные результаты реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: показателей здоровья (рост, масса тела и др.), динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые **личностные результаты обучения:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- формирование мотивации к сохранению своего здоровья;

- формирование установок на использование здорового питания, оптимальной двигательной активности, применение рекомендуемого врачами режима дня;

- развитие потребности в занятиях физической культуры и спорта;

- самостоятельная поддержка своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены;

- оказание учащимися бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты обучения (умения обучающихся):**

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

- управлять своим эмоциональным состояние при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

**2.5.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

**Цель программы** - создание в образовательной организации такой системы комплексной помощи детям с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения детей, которая бы способствовала достижению ими не только планируемых результатов, но и позволила бы осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их специальную адаптацию.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ). Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

* дети-инвалиды;
* дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Задачи Программы коррекционной работы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В связи с поставленными задачами Программа коррекционной работы содержит:

1. Перечень (направления), содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

4. Описание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

6. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

7. Развитие творческого потенциала обучающихся (одарённых детей).

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через психолого- педагогическое (далее – ПП) сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООП НОО, может уточняться и корректироваться. Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления деятельности**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

повышение уровня ПМП компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских учреждений и образовательных организаций по осуществлению комплексного ПМП сопровождения.

**Содержание индивидуально-ориентированных, коррекционных мероприятий**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении)диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
* вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

**Перечень и план реализации**

**индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные задачи** | **Мероприятия** | | | | |
| **Будущие первоклассники** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Информаци  онно-  аналитичес  кий этап  (апрель –  сентябрь) | 1.Изучить  особенности  контингента  детей,  выявить детей с  особыми  образовательными  потребностями.  2. Оценить  условия  реализации  коррекционной  работы | Диагностика  уровня школьной  готовности  Собеседование с  родителями,  изучение  документации  Анализ  учебных программ | Изучение  условий  организации  образователь  ного процесса  Изучение  социального  паспорта  класса  Собеседова  ние с  педагогами | Изучение социального паспорта  класса. Собеседование с  педагогами. Углубленное  индивидуальное обследование  детей, имеющих трудности в  обучении и/или в общении  Анализ учебных программ  Изучение социального  паспорта класса | | |
| Этап  планирова  ния и  реализации  коррекцион  ной работы  (октябрь –  май) | 1.Внести  коррективы в  коррекционные  учебные  программы  с учетом  выявленного  контингента детей  2. Реализовать  коррекционные  индивидуальные  и групповые  программы для  детей с особыми  образовательными | Организация  индивидуального  и  дифференцированно  го подхода к  детям с ОВЗ | Мероприятия  по  адаптации  детей к  школьному  обучению  Организация  индивидуаль  ного  и  дифференци  рованного  подходы к  детям с ОВЗ  ПМПК- | Уточнение контингента детей  с образовательными  потребностями  Занятия в группах поддержки  Занятия по коррекции  эмоционально- волевой сферы и  развитию навыков  общения Занятия по развитию  познавательной сферы психолого-  педагогическое сопровождение  Направление детей на муниципальную  ПМПК | | |
| Контрольно-  диагностиче  ский этап  (май – июнь) | 1.Оценить  эффективность  коррекционных  мероприятий  2.Оценить  условия  коррекционной  работы | Итоговая  диагностика  Анкетирование  педагогов  Анкетирование  родителей | Диагностика  адаптации  всех  обучающихся  Анкетирован  ие  педагогов  Анкетирован  ие  родителей | Диагностика познавательной  сферы обучающихся, имеющих  трудности в обучении и/или в  общении. Диагностика  социально- психологической  адаптированности обучающихся,  имеющих трудности в  обучении и/или в общении  Анкетирование педагогов,  родителей | | |
| Регулятивно  -корректиро  вочная  Деятель  ность  (август –  сентябрь) | 1.Внести  коррективы в  образовательный  процесс и  коррекционные  мероприятия с  учетом  полученных  результатов | Корректировка  условий и  содержания  коррекционных  мероприятий  Доработка блока  диагностических  методик | Корректиров  ка  условий и  содержания  мероприятий  по  адаптации  обучающихся | Корректировка условий и  содержания коррекционных  мероприятий и коррекционно-  развивающих программ | | |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического**

**сопровождения детей с ОВЗ**

В Программе коррекционной работы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также узких специалистов в образовательной организации осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

* индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
* обучение в щадящем режиме;
* индивидуальное обучение (обучение на дому) по адаптированным программам.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Изучение медицинской  документации: история развития  ребенка, здоровье родителей, как  протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося.  Изменения в физическом развитии  (рост, вес и т. д.). Нарушения  движений (скованность,  расторможенность, параличи, парезы,  стереотипные и навязчивые  движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Медицинский работник,  педагог.  Наблюдения во время  занятий, на перемене, во  время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка  врачом. Беседа врача с  родителями. |
| Психолого-  педагогическое | Обследование актуального уровня  психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость,  переключаемость с одного вида  деятельности на другой, объем,  работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное,  структурное); понятийное  (интуитивное, логическое);  абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая,  моторная, смешанная. Быстрота и  прочность запоминания.  Речь: особенности развития речи, уровень фонематического слуха. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное  время. (учитель).  Специальные исследования.  (психолог).  Беседы с ребенком, с  родителями.  Наблюдения за речью  ребенка на занятиях и в  свободное время.  Изучение письменных работ  (учитель).  Индивидуальные особенности.  Моторика. Речь. (логопед) |
| Социально-  педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность,  выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности.  Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера.  Преобладание настроения ребенка.  Наличие аффективных вспышек.  Способность к волевому усилию,  внушаемость, проявления  негативизма.  Особенности личности, интересы,  потребности, идеалы, убеждения.  Наличие чувства долга и  ответственности.  Соблюдение правил  поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом:  роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.  Поведение. Уровень притязаний и  самооценка. | Посещение семьи ребенка.  (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время  занятий. Изучение работ  ученика (педагог).  Анкетирование по  выявлению школьных  трудностей (учитель).  Беседа с родителями и  учителями-предметниками.  Анкета для родителей и  учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

**Диагностический инструментарий для групповой диагностики**

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» М.М. Семаго.

2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Анкета мотивации, тревожности» Н.Г. Лускановой, «Школа зверей».

3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Филлипса, «Изучение направленности на приобретение знаний».

4. Анкета Н.Г. Лускановой.

5. Проективные методики (сб. Венгер).

6. Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.;

7. «Графичекий диктант» (Д.Б. Эльконин);

8. «Рисунок человека» Гуденаф;

9. Методика Тулуз-Пьерона;

10. «Сосчитай и сравни» по программе Семаго;

11. «Слова» по программе Н. и М. Семаго;

12. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);

13. Методика «Кодирование» (11-й субтест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);

14. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой);

15. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (разработан О.А.Ореховой);

16. Мотивация, внутренняя позиция

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

**Диагностический инструментарий**

**для углубленного индивидуального обследования**

1. Тест школьной тревожности Филлипса.

**Диагностические методики (педагог-психолог):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор методики** | **На что направлена?** |
| Н.Я. Семаго, М.М. Семаго  Диагностический комплект детского психолога | Выявление актуального уровня  развития ребенка |
| М.М. Безруких  Трудности обучения в начальной школе  (причины, диагностика, комплексная помощь) | Диагностика познавательной сферы |
| тест Павлова | Определение типа мышления  (логическое, образное) и доминантного  Полушария |
| Т.А. Шилова  Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков | Методические приёмы исследования  детей, отстающих в обучении.  Методические приёмы исследования  детей, отклоняющихся в поведении |

**Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными:**

- предупреждение и коррекция специфических нарушений устной и письменной речи;

- коррекция звуковой стороны речи;

- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование связного высказывания;

- совершенствование психологических предпосылок к обучению;

- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

**Направления коррекционной работы логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Характеристика содержания** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| ***Диагностическая работа*** | — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;  — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;  — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;  — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;  — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.  Участие в заседаниях школьных педагогическом консилиуме  Анализ письменных работ учащихся  Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. | 1 – 15 сентября  По плану работы начальной школы  В течение года  15 – 31 мая |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;  — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  — коррекция и развитие высших психических функций; | Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.  Составление расписания, корректировка рабочих программ.  Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием | Сентябрь  Сентябрь, начало каждой четверти  С 16 сентября по 14 мая |
| ***Консультативная работа*** | — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;  — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;  — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. | Консультации:  - по результатам диагностики  - по индивидуальным запросам педагогов и родителей | Сентябрь – октябрь  В течение года |
| ***Информационно-просветительская работа*** | — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;  —тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания. | Выступления на заседаниях школьного методического объединениях, совещаниях, педагогических советах.  Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.  Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов | По плану школьного методического объединения учителей начальных классов  Сентябрь – октябрь  Апрель – май  В течение года |

**Описание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.**

В образовательной организации созданы специальные условия, позволяющие работать сданной категорией детей:

К числу основных условий относятся:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ программы ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательной организации имеются ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) и медицинский работник (сотрудник ЦРБ).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы будут использоваться адаптированные программы (разработанные с учётом особенностей детей с ОВЗ), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы кабинеты начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционной образовательной деятельности, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности:

1. Диагностический минимум для всей параллели

2. Углубленное индивидуальное обследование

3. Консультации для педагогов, обучающихся и родителей

4. Развивающая и коррекционная работа

5. Итоговая диагностика

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень стартовой готовности детей к обучению в школе (первый класс) или переходу в среднее звено (четвертый класс) и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами МБОУ БСОШ № 1:

школьным врачом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети, с лёгкой умственной отсталостью, обучающиеся в обычном классе | Индивидуально-групповые коррекционные |
| Дети-инвалиды, обучающиеся  индивидуально на дому | Сопровождение педагогом-психологом,  Включение (по состоянию здоровья) в  социальную жизнь класса и школы |

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:

- повышение уровня общего развития обучающихся;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

- результаты промежуточного и итогового контроля фиксируются в журнале обучения на дому.

Кроме того, Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

**Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время, эффективно, используя УМК, реализуемых в образовательной организации.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий в группах продленного дня, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и т.п.

**Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в начальной школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводились различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьный тур интеллектуального марафона, где ученики школы принимали активное участие и смогли творчески проявить себя.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

**МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова**

ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

Реализация учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и Литературное чтение, Русский язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,  коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чцвств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и  информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и  естествознание  (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье,  населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы  религиозных  культур и светской  этики | Воспитание способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному,  эмоционально-ценностному восприятию произведений  изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания,  осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,  формирование первоначального опыта практической  преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному  физическому, нравственному и социальному развитию,  успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте 02 февраля 2015 г., регистрационный номер 40936 включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введены учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учитывая данные изменения, в учебном плане 1-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, время использовано:  
 в 1 классе на учебный предмет «Русский родной язык» 1 час во втором полугодии (17 часов); 1 час в первом полугодии (16 часов) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Русский язык»; во 2-4 классах на учебный предмет «Русский родной язык» 1 час в первом полугодии (16 часов); 1 час во втором полугодии (18 часов) на учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час   
и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Обучение во вторых, третьих и четвертых классах организуется по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, продолжительность урока не превышает 35 минут, в ноябре-декабре –продолжительность уроков не превышает 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – продолжительность уроков не превышает 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока во вторых - четвёртых классах не превышает 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков, один день недели – 5 уроков (за счет урока физической культуры). Во 2-4 классах распределение недельной нагрузки осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 4 или 5 уроков в день.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах – не менее 34 недель.

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам обучающимися начальной школы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | АТР | АТР | АТР | ВПР  АТР\* |
| Литературное чтение | КТР | КТР | КТР | КТР |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | УС | УС | УС | УС |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | КТР | КТР | КТР |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | КТР | КТР | КТР |
| Математика и информатика | Математика | АТР | АТР | АТР | ВПР  АТР\* |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | КТР | КТР | КТР | ВПР  АТР\* |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | ЗП |
| Искусство | Музыка | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Изобразительное искусство | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Технология | Технология | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Физическая культура | Физическая культура | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ |

АТР – административная тестовая работа

ВПР – Всероссийская проверочная работа

УС – устное сообщение

КТР – контрольная тестовая работа

ЗП – защита проектов

ТР– творческая работа

СКН – сдача контрольных нормативов

ТЗ – теоретический зачет

АТР\* - проводится для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень, отсутствующих на ВПР в дополнительные сроки, определенные директором школы.

**Учебный план**

**(1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **всего** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 3 | 15 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | - | | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | | - | - | - |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | | – | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | | 22 | 22 | 86 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 1 | | - | - | - | 1 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | | - | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Учебный план (2 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | | 3 | 15 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | - | - | | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | | - | - |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | – | | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | | 22 | 22 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | - | - | - | | - | - |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | 1 | - | - | | - | 1 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | **23** | **23** | | **23** | **90** |

**Сводная таблица количества часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Математика и информатика** | Математика | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | | - | – | – | 34 | 34 |
| **Искусство** | Музыка | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Технология** | Технология | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **660** | **748** | **748** | **748** | **2904** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | | Русский язык | 16 | - | - | - | 16 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | | Русский родной язык | 17 | 16 | 16 | 16 | 65 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 18 | 18 | 18 | 54 |
| **Итого** | | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**3.2.План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности построен с учётом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организуется в различных формах: художественные, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основное назначение внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО определяет **цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. расширение общекультурного кругозора;

2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5. участие в общественно значимых делах;

6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7. создание пространства для межличностного общения.

Модель внеурочной деятельности разрабатывалась в соответствии с **принципами:**

Принцип учёта потребностей обучающихся и запросов их родителей.

Принцип преемственности.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений.

Принцип учета социокультурных особенностей школы

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), опыта реализации ФГОС НОО, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**Организационная модель внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов образовательной организации).

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы.

При формировании реестра программ по направлениям проведено анкетирование родителей при поступлении ребёнка в школу, а так же родительское собрание с презентацией курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, учебной параллели, школы, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная работа направлена на организацию межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы направлена на развитие общекультурных интересов школьников, решение задач нравственного воспитания.

Содержание деятельности учащихся в формах организации внеурочного времени строится на апробации, тренировке и развитии предполагаемых стандартом новых умений.

В личностном плане это умение:

• оформить свою «Я» - концепцию» (осознавать свои привязанности, интересы, ценности, особенности и др.);

• дать оценку своим действиям;

• ориентироваться в человеческих качествах, нравственных категориях добра, красоты, истины;

• действовать как гражданин (знать какие обязанности влекут за собой какие права; действовать в группе и на благо группы; ставить для себя запреты, др.);

• оформлять и выражать собственное мнение.

План внеурочной деятельности реализуется через два блока:

- курсы внеурочной деятельности, проводимые в формах, отличных от урочной);

- деятельность воспитательной системы «Росток», включающая школьное научное общество обучающихся.

План является модульным, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков.

План предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками (конкурсы, фестивали, походы и.т.п.) Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлен на решение своих педагогических задач.

Основными педагогической единицей внеурочной деятельности является:

**культурная практика** — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре;

**социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Преимущества модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности, формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Всего**  **часов** |
| **Классы** | 1 классы | | | 2 классы | | | 3 классы | | 4 классы |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | | | | | | | **9 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | 8 часов |
| Спортивные игры | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 4 |
| Шахматы | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 4 |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | 1 час |
| Спортивные соревнования | 0,25 | | 0,25 | | | | 0,25 | 0,25 | | 1 |
| **Социальное** | | | | | | | | | | **8,75 часов** |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | 1,75 часа |
| Рейды, акции, классные часы | 1 | 0,25 | | | | | 0,25 | | 0,25 | 1,75 часа |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | 7 часов |
| Юный пешеход | - | | 1 | | | | 1 | | 1 | 3 |
| Азбука финансовой грамотности | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 4 |
| **Общекультурное** | | | | | | | | | | **6 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | 4 часа |
| Волшебный мир творчества | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | 4 |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | 2 часа |
| Конкурсы, выставки | 0,25 | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | | 1 час |
| Посещение театров, выставок | 0,25 | 0,25 | | | | 0,25 | | 0,25 | | 1 час |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | | | | | **2,25 часа** |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | 2,25 часа |
| Классные часы, беседы | 0,75 | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | | 2,25 часа |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | | | | | **14 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | 12 часов |
| Я-исследователь | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 4 |
| Мир логики | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 4 |
| ПервоЛого | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 4 |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | 2 часа |
| Участие в конкурсах, викторинах, НОУ | 0,5 | | | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 2 часа |
| **Общая нагрузка на параллель** | | | | | | | | | | |
| *Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)* | *7* | | | *8* | | | *8* | | *8* | *31 час* |
| *Деятельность воспитательной системы* | *3* | | | *2* | | | *2* | | *2* | *9 часов* |
| Количество недель  в год | 33 | | | 34 | | | 34 | | 34 | 135 |
| **Общее количество часов** | **330** | | | **340** | | | **340** | | **340** | **1350**  **часов** |

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

**Целями промежуточной аттестации** обучающихся являются:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования   
в классах, реализующих ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля (административных контрольных работ и других форм, определённых учебным планом) в переводных классах непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы, как правило, в апреле – мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

От промежуточной аттестации в 1-4-х классах освобождаются учащиеся  
по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также дети-инвалиды по заявлению родителей. Список обучающихся, освобождённых   
от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора организации.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков   
по данному предмету согласно расписанию занятий учителем-предметником, работающим в данном классе в присутствии ассистента. Ассистент назначается приказом директора. Проверка контрольных работ и тестовых осуществляется  
в день проведения работы.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе во 2-4 классах, в первых классах определяется уровень достижения образовательных результатов.

Календарный учебный график на каждый учебный год является Приложением к ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и утверждается приказом директора.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год является Приложением к ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и утверждается приказом директора.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела*** | ***классы*** | ***Время проведения (ориентировочное)*** | ***ответственные*** |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| День знаний | 1-4 | 1 сентября | Снытко Л.В. |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Снытко Л.В. |
| Международный день распространения грамотности | 3-4 | 8 сентября | Снытко Л.В. |
| Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | 1-4 | сентябрь | Снытко Л.В. |
| День урожая | 1-4 | 13-17 сентября | Снытко Л.В. |
| Неделя дорожной безопасности (проверка классных уголков безопасности) | 1-4 | 27-30 сентября | Снытко Л.В. |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Снытко Л.В. |
| День учителя  Интерактивное поздравление «Учитель» Прекрасней профессии нет!» | 1-4 | 5 октября | Снытко Л.В., классные руководители |
| Акция «Осенняя неделя добра» | 1-4 | 11-17 октября | Снытко Л.В. |
| Брейн-ринг | 4 | 15 октября | Снытко Л.В. |
| «Моя первая библиотека» экскурсия в школьную библиотеку | 1 | 25 октября | Снытко Л.В. |
| Посвящение в первоклассники | 1,4 | 26 октября | Снытко Л.В.,  Петрова Н.Г., Раводина С.И., Безменова Н.П., Сташкова А.В. |
| **Ноябрь** | | | |
| Запуск проектов «Хороша ты, земля красноярская» | 3-4 | 13 ноября | Снытко Л.В., Ветрова Н. В. |
| День словаря  220 лет со дня рождения В.Даля | 3-4 | 22 ноября | Снытко Л.В. |
| Акция «Синичкина столовая» | 1-4 | 24 ноября | Снытко Л.В. |
| «Мама может все, что угодно»  (фотовыставка) | 1-4 | 25 ноября | Снытко Л.В., классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню Неизвестного солдата – библиотечный урок | 3-4 | 3 декабря | Снытко Л.В. |
| Краевая акция Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем | 1-4 | 1 неделя | Снытко Л.В. |
| Акция «Новогодний сувенир» | 1-4 | 28 декабря | Классные руководители |
| Конкурс стихов, посвященный дню рождения Н.Некрасова | 2-3 | 10 декабря | Снытко Л.В. |
| Брейн-ринг | 4 | 17 декабря | Снытко Л.В. |
| **Январь** | | | |
| Проект «Мои земляки» | 3-4 | январь | Снытко Л.В., Ветрова Н.В. |
| Неделя наук гуманитарного цикла | 1-4 | 24-28 января | Учителя начальных классов |
| **Февраль** | | | |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Снытко Л.В. |
| Неделя точных наук | 1-4 | 14-18 февраля | Учителя начальных классов |
| Международный день родного языка | 1-3 | 21 февраля | Снытко Л.В. |
| Спортивно –игровая программа «Сильным, ловким вырастай» ко Дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Снытко Л.В., учителя физической культуры |
| **Март** | | | |
| Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | 1-4 | 3-4 марта | Снытко Л.В., учителя физической культуры |
| Брейн-ринг | 4 | 11 марта | Снытко Л.В. |
| Неделя предметов естественнонаучного цикла | 1-4 | 14-17 марта | Снытко Л.В., учителя начальных классов |
| Конкурс инсценировок ко дню рождения К.Чуковского | 2-3 | 31 марта | Снытко Л.В. |
| День ГТО | 1-4 | 5 неделя | учителя физической культуры |
| **Апрель** | | | |
| Марафон «День здоровья» | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Конкурс рисунков «Дорожная безопасность» | 1-4 | 7 апреля | Кондратьева В.И. |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | 11-15 апреля | Снытко Л.В., классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Снытко Л.В. |
| Брейн ринг | 4 | 29 апреля | Снытко Л.В. |
| Акция «Чистый микрорайон» | 3-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Вахта памяти «Мы помним…» | 4 | 6 мая | Снытко Л.В. |
| Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | 1-4 | май | Снытко Л.В. |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Снытко Л.В. |
| Итоговая линейка | 1-3 | Май | Снытко Л.В., классные руководители 1-3 классов |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | Май | Снытко Л.В., классные руководители 4 классов |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Спортивные игры | 1-4 |  | Разнобарская К.В. |
| Юный пешеход | 2-4 |  | Кондратьева В.И. |
| Шахматы | 1-4 |  | Портнягин В.Г. |
| Мир логики | 1-4 |  | Петрова Н.Г.  Беляева Н.Ю.  Безменова Н.П.  Жихалова С.В. |
| Я- исследователь | 1-4 |  | Сташкова А.В.  Калина О.И.  Инамова Е.М.  Чебых В.Л. |
| ПервоЛого | 1-2 |  | Тимошина Н.С. |
| Волшебный мир творчества | 1-4 |  | Вагина Н.Н.  Голубева Т.С.  Шевченко А.Н.  Крапивина И.А. |
| Азбука финансовой грамотности | 2-3 |  | Шевченко А.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор классного актива | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Коллективное планирование дел | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация жизни классного коллектива по законам самоуправления | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Подведение итогов работы классного самоуправления | 2-4 | май | Зам. по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Классные часы «Мир моих интересов» | 1-2 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Кем быть» | 3-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Таланты и способности» | 3-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседы «Такие разные профессии» | 1-2 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 3-4 | Январь | Классные руководители |
| Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях» | 1-2 | Январь | Классные руководители |
| Беседа «Моя мечта о будущей профессии» | 3-4 | март | Классные руководители |
| Выставки рисунков «Профессии наших родителей» | 1-2 | март | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 3-4 | май | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Информирование о деятельности начальной школы через школьный сайт |  | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Организационное заседание совета РДШ | 4 | сентябрь | Зам. по ВР |
| Старт акции «Парта героя» | 4 | октябрь | Зам. по ВР |
| День рождения РДШ | 4 | 29 октября | Зам. по ВР |
| День Народного единства | 4 | 4 ноября | Зам. по ВР |
| День героев Отечества | 4 | 9 декабря | Зам. по ВР |
| День Конституции России | 4 | 12 декабря | Зам. по ВР |
| Неделя научного творчества;  День Российской науки | 4 | 8 февраля | Зам. по ВР |
| День Защитника Отечества | 4 | 23 февраля | Зам. по ВР |
| Неделя школьных информационно-медийных центров;  Международный день детского телевидения и радиовещания | 4 | Первое воскресенье марта | Зам. по ВР |
| Единый день профориентации | 4 | 3-я неделя марта | Зам. по ВР |
| Неделя Здоровья  Всемирный День здоровья | 4 | 7 апреля | Зам. по ВР |
| День космонавтики | 4 | 12 апреля | Зам. по ВР |
| День Победы | 4 | 9 мая | Зам. по ВР |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Сезонная экскурсия на природу | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Виртуальные и онлайн- экскурсии по музеям и выставкам | 1-4 | Декабрь - май | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Именем твоим горда родная школа (В Олейников, Ф. Шакшуев)» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Именем твоим горда родная школа (В Веретнов, В. Токарев, Н Шумков и т.д.» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Жизнь и педагогическая деятельность Е.К. Зырянова» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсии по историческим местам родного поселка и  г. Красноярска | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История основания и становления школы» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Посещение театров | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение интерактивных музеев | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление классных кабинетов |  | В течение года | Классные руководители, зам. по АХЧ |
| Оформление школьных информационных стендов |  | В течение года | Зам. по АХЧ, Снытко Л.В., ВетроваН.В. |
| Оформление уголков классов |  | октябрь | Классные руководители |
| Оформление уголков безопасности |  | сентябрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Выбор курсов внеурочной деятельности | 1-4 | сентябрь | Зам, директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Заседания Совета родителей школы | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Администрация школы |
| Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| День открытый дверей | 1-4 | март | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Август, май | Администрация школы |
| Совместные с родителями экскурсии, мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| День знаний  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧП) | 1 -4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Неделя дорожной безопасности | 1-4 | 27-30 | Классные руководители |
| Реализация программы образовательной организации по Правилам дорожного движения | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Часы нравственности | 1-4 | 3 неделя  сентября, ноября, января, апреля | Классные руководители |
| Тематические классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию | 1-4 | 3 неделя  октябрь  декабрь  февраль  март | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны) | 3-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства | 1-4 | 29 октября | Классные руководители |
| День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители |
| «Урок любви и нежности» - классный час ко дню Матери | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители |
| Классный час «Права человека» ко Дню Конституции | 3-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| Новогодние огоньки | 1-4 | 29-30 декабря | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Классный час «Российская армия» | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 3-4 | 1 марта | Классные руководители |
| Экологическая викторина «Прекрасны солнце, воздух и вода. Прекрасна вся моя Земля» | 1-4 | 3 неделя  марта | Классные руководители |
| «Это веточка мимозы» Праздник для девочек, мам и бабушек» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Беседа «День птиц» | 1-4 | 1 неделя  апреля | Классные руководители |
| Классные часы ко дню космонавтики «Космос – это мы!» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| Экологическая викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет» | 1-4 | 3 неделя  апреля | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню пожарной охраны | 1-4 | 29 апреля | Классные руководители |
| Классные часы «Пришла весна – весна Победы!» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классный час «Международный день семьи» | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Создание правил кабинета | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Ежегодная научно-практическая конференция | 1-4 | апрель | Заместители директора по ВР и УВР |
| Применение методик развивающего обучения | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Введение в урок учебных дискуссий | 4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Использование на уроках дидактических театральных постановок | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| **Индивидуальная работа с учениками** | | | |
| Награждение лучших учеников грамотами по итогам года | 1-4 | май | Ветрова Н.В., классные руководители, Снытко Л.В. |
| Выполнение индивидуальных проектов | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Сопровождение способных и одаренных обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Ведение портфолио учеников | 1-4 |  | Классные руководители |

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова комплектование педагогическими и руководящими кадрами, имеющими СПО или ВПО, соответствует квалификационным требованиям. Ответственность за составление плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям или сопровождение педагогических работников в целях установления квалификационной категории возложена на заместителя директора МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В связи с введением ФГОС НОО в должностные инструкции внесены изменения.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию**

**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Должность | Кол-во | Наличие  квалификационной  категории |
| 1 | Директор | 1 | Высшая категория |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 1 | Первая категория |
| 3 | Педагог-организатор, библиотекарь | 1 | Без категории |
| 4 | Заместитель директора по  административно - хозяйственной  работе | 1 | Без категории |
| 5 | Педагог-психолог | 1 | Молодой специалист |
| 6 | Учитель-логопед | 1 | Первая категория |
| 1 | Без категории |
| 7 | Социальный педагог | 1 | Первая категория |
| 8 | Учителя начальных классов | 6 | Высшая категория |
| 2 | Без категории |
| 3 | Первая категория |
| 2 | Молодой специалист |
| 9 | Учитель физической культуры | 1 | Высшая категория |
| 1 | Молодой специалист |
| 10 | Учитель иностранного языка | 1 | Молодой специалист |
| 1 | Без категории |

В образовательной организации созданы условия для взаимодействия основной и начальной школы, обеспечивающие возможность восполнения в случае необходимости недостающих кадровых ресурсов, ведения методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, проведения комплексных исследований результатов образовательного процесса для определения эффективности образовательной деятельности, чем обеспечивается преемственность.

Весь педагогический состав, реализующий образовательную программу начального общего образования, прошёл необходимую переподготовку по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается освоением педагогическим коллективом дополнительных профессиональных программ по профилю педагогическая деятельность. В организации разработан график профессиональной переподготовки через курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Повышение квалификации  (дата и тема) | Сроки следующей переподготовки |
| 1 | Беляева Наталья Юрьевна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 31.10.20-07.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 2 | Безменова Наталья Павловна | «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 2019 год  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 06.11.20-14.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 3 | Вагина Наталья Николаевна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 30.10.20-06.11.20 КИПК | 2 полугодие 2023 года |
| 4 | Ветрова Наталья Валерьевна | 2018 г.: «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КИПК; 2020 г.: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» проектный офис программы Цифровая трансформация школы, РАНХиГС. | 2 полугодие 2023 года |
| 5 | Голубева Татьягна Сергеевна | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ» (11.02.18-20.02.18 72 часа ККПИК РО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 7 | Жихалова Светлана Васильевна | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ» (29.03.18-07.04.18 72 часа ККПИК РО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 8 | Инамова Елена Михайловна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 30.10.20-06.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 9 | Калина Ольга Игоревна | "Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" КК ИПК РО (20.04.20 - 13.06.20)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 1 полугодие 2022 года |
| 10 | Кондратьева Виктория Игоревна | «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 11.03.19-20.03.19 ККИПКРО 72 часа  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2022 года |
| 11 | Петрова Наталья Геннадьевна | «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников на основе требований ФГОС»  (18.01.21-12.02.21 72 часа ККИПКРО);  "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 12 | Разнобарская Кристина Викторовна | «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии» (11.03.19-12.04.19 72 часа ККИПКРО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2021 года |
| 13 | Раводина Светлана Ивановна | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС, (2021 год, 72 часа ККИПКРО)  "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 14 | Шевченко Анна Николаевна | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся ФГОС, (2021 год, 72 часа ККИПКРО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 20.10.20-26.10.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 13 | Крапивна Инесса Александровна | «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2021 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск | 1 полугодие 2023 года |
| 14 | Чебых Валентина Леонидовна | "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК  «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2019 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск | 2 полугодие 2022 года |
| 15 | Сташкова Анна Васильевна | «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2020 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 16 | Непомнящая Елена Валерьевна | - | 2 полугодие 2021 года |

**Финансовые условия**

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных не привлекаются. Образовательная организация дополнительные платные услуги не оказывает.

**Материально-технические условия   
и информационно-образовательная среда**

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием.

**Количественные и качественные показатели техники ученика и учителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Состояние оборудования учителя:  рабочее (р), нерабочее (н) | | | |
| ноутбук,  комп. | доступ в интернет | множи  тельная  техника | интеракти  вная  доска |
| библиотека | 12 ноут. | есть | есть | есть |
| 1-02 | 1 комп. | нет | нет | нет |
| 1-03 | 1 ноут. | есть | есть | есть |
| 2-01 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 2-02 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 2-03 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 2-04 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 2-05 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 2-06 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-01 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-02 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-03 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-04 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-05 | 1 ноут | есть | есть | есть |
| 3-06 | 1 ноут | есть | есть | есть |

Для организации образовательной деятельности в организации имеется спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, логопедический кабинет, спортивная площадка на территории школы.

Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы.

Образовательная организация располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Улучшаются условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленные на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Критериями для оптимального учебно-методического обеспечения образовательной деятельности являются:

комплектность оснащения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

качество обеспечения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и ЭОР по большинству учебных предметов учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

**Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; изучение возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В образовательной организации уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники МБОУ БСОШ № 1. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

1. индивидуальный (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, администрация);

2. групповой (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, администрация);

3. уровень класса (классный руководитель во взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, администрацией);

4. уровень образовательной организации (классные руководители, учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед. социальный педагог, администрация)

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - социальный педагог, классный руководитель, зам директора по ВР);

диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель, педагог-психолог под руководством администрации школы);

просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

**Требования к условиям реализации**

**основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования нового стандарта | Условия, существующие в образовательной организации |
| **Требования к кадровым условиям** | |
| Укомплектованность – 100% | **Укомплектованность – 100%** |
| Все педагоги имеют профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию | Все |
| Обладают способностью к инновационной профессиональной деятельности | 62% педагогов обладают способностью к инновационной деятельности |
| Имеют необходимый уровень методологической культуры, мотивацию к непрерывному образованию | Методологическая культура в соответствии с дипломом об образовании, мотивацию к непрерывному образованию имеют  100% педагогов |
| Доля педагогов, имеющих квалификационные категории не менее 75% | 82% педагогов имеют  квалификационные категории |
| **Требования к образовательной подготовке педагога** | |
| Знание основы современных концепций природы, общества и техносферы | Знают основы современных концепций природы, общества и техносферы в соответствии с дипломом об образовании |
| Навыки продвинутого пользователя  информационными и коммуникационными технологиями | 90 % педагогов владеют навыками  продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями |
| **Требования к профессиональной подготовке педагога** | |
| Обладание ключевыми профессиональными компетенциями | Владеют ключевыми профессиональными компетенциями в  соответствии с дипломом об образовании |
| Знание философии образования, концепций лежащих в основе образовательных парадигм | Знают философию образования, концепции лежащие в основе образовательных парадигм в соответствии с дипломом об образовании |
| Знание возрастной и педагогической психологии | Знание возрастной и педагогической  психологии в соответствии с дипломом об образовании |
| Знание способов оценки показателей  интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка | Оценка показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка проводится педагогами и психологом в 1 – 4 классах |
| Знание методов оценки степени социальной напряженности в отношениях окружающей средой | Оценкой показателей занимается психолог и социальный педагог |
| Знание показателей формирования гражданской зрелости человека | Знание показателей формирования гражданской зрелости человека в соответствии с дипломом об образовании |
| Знание принципов организации образовательной среды | Знают принципы организации  образовательной среды в соответствии  с дипломом об образовании |
| Знание сущности современных педагогических технологий | Знают сущность современных педагогических технологий: РО,  технология проектной и  исследовательской деятельности;  технология оценки учебных успехов,  технология сотрудничества, интерактивные технологии,  здоровьесберегающие технологии |
| Знание правовых норм отношений участников образовательной деятельности | Знают правовые нормы отношений  участников образовательной деятельности |
| Умение оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся | Умеют оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося, учитывать индивидуальные особенности обучающихся |
| Умение выбирать и применять современные  образовательные технологии | Умеют выбирать и применять  современные образовательные  технологии 82% педагогов |
| Умение применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся  в информационно-образовательной среде | Умеют применять дидактические  методы и приемы организации  самостоятельной работы обучающихся  в информационно-образовательной  среде 74% педагогов |
| Умение организовывать совместную и  индивидуальную деятельность детей | Умеют организовывать совместную и  индивидуальную деятельность детей |
| Умение разрабатывать модули образовательных программ | Умеют разрабатывать модули  образовательных программ (рабочие  программы, программы курсов и т.д.) |
| Умение формировать индивидуальные  образовательные траектории | Отдельные педагоги |
| Умение использовать данные профессиональных исследований (психологического, медицинского,  социального) для планирования деятельности | Умеют использовать данные профессиональных исследований  (психологического, медицинского,  социального) для планирования деятельности |
| Умение использовать современную оценочную деятельность | Умеют использовать современную  оценочную деятельность – 75 % педагогов |
| Умение использовать для обеспечения  образовательного процесса современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые | Умеют использовать для обеспечения  образовательной деятельности современные образовательные ресурсы, в том числе цифровые 86%педагогов |
| Умение осуществлять профессиональную рефлексию | Умеют осуществлять  профессиональную рефлексию |
| Умение вести документацию | Умеют вести документацию |
| Владение конкретными методиками психолого- педагогической диагностики | Не владеют, используют в работе с  детьми результаты исследований  психолога |
| Владение средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата | Владеют средствами оценки и  формирования системы позитивных  межличностных отношений,  психологического климата |
| Владение современными технологиями  проектирования образовательной среды, способов сопровождения, поддержки, компенсации, создания  образовательных и тренинговых программ, проектов деловых игр, активных приемов обучения | Отдельные педагоги |
| Владеть методами организации сбора  профессиональной информации | Владеют методами организации сбора  профессиональной информации |
| Знание содержания отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов | Знают содержание отраслей научного  знания, которые положены в основу  преподаваемых предметов |
| Знание и умение использовать частные методики | Знают и умеют использовать частные  методики |
| Знание состава и особенностей учебно-  методических комплексов и умение их  анализировать | Знают состав и особенности учебно-  методических комплексов и умеют их  анализировать |
| Умение разрабатывать программы внеурочной деятельности | Умеют разрабатывать программы  внеурочной деятельности |
| Умение разрабатывать дидактические материалы | Умеют разрабатывать дидактические  материалы |
| Умение разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы | Владеют 10 % педагогов |

**Требования к условиям реализации основной образовательной**

**программы начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования нового стандарта | Условия, существующие в организации |
| **Требования к материально-техническим условиям** | |
| Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые условия, условия пожарной и  электробезопасности соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным организациям | |
| Здание образовательной организации соответствует установленным нормам | |
| Расположение и размеры рабочих зон, зон для индивидуальных занятий | Расположение и размеры рабочих зон, зон для индивидуальных занятий не соответствуют установленным нормам |
| Игровые зоны | Специально оборудованных игровых  зон нет |
| Оборудование библиотеки | Оборудование библиотеки  соответствует нормам. |
| Помещения для питания учащихся, кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством,  иностранным языком, динамической паузы, актовый и спортивные залы, медицинский кабинет | В организации нет отдельных кабинетов для занятий музыкой, изобразительным искусством (уроки проходят в кабинетах начальной школы), нет актового зала.  Остальные помещения соответствуют нормам. |
| Наличие компьютерного класса | Специально-оборудованного  компьютерного класса для начальной школы нет (используются имеющиеся  кабинеты) |
| Наличие локальной сети образовательной организации | Все компьютеры не объединены в сеть. |
| **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению** | |
| Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой | Обеспечение учебниками на 100% (поступление и обменный фонд) |
| Наличие электронных образовательных ресурсов | Достаточное количество электронных  образовательных ресурсов |
| Наличие фонда дополнительной литературы, справочно библиографических и периодических изданий. | Дополнительная литература,  справочно-библиографические и  периодические издания имеются. |
| **Требования к организации оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования** | |
| Оценка адекватности отражения особенностей личности, общества и государства проводится в рамках мониторинговых социологических  исследований | Психолого-педагогические  исследования достижения учебных  результатов школьников ведутся в  системе. Изучение мнения родителей  по различным вопросам ведётся в системе. |
| Оценка условий реализации основной  образовательной программы начального общего образования на основе мониторинговых  исследований, в ходе аккредитации | Мониторинговые исследования  региональных надзорных органов  проводятся систематически, аккредитация проходит в соответствии  с законом |
| Оценка результатов освоения образовательной программы проводится для оценки результатов  деятельности образовательной организации и итоговой оценки выпускников начальной школы  (предметом итоговой оценки являются достижение предметных и метапредметных образовательных  ресурсов) | В системе проводится оценка результатов освоения образовательной  программы. |
| **Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательной организации** | |
| Требования к организации управления реализацией основной образовательной программы в образовательной организации определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и Уставом образовательной организации | |
| Образовательная организация несет ответственность за:   * реализацию в полном объеме основной образовательной программы; * качество образования своих выпускников; * жизнь и здоровье участников образовательного процесса. | |
| Образовательное учреждение обязано ознакомить обучающихся и их родителей с их правами и обязанностями при формировании основной образовательной программы. | Образовательная организация  знакомит обучающихся и их  родителей с их правами и обязанностями  Есть Устав МБОУ БСОШ № 1. |
| **Организация управления реализацией основной образовательной программы** | |
| **Направление** | **Орган управления** |
| Реализация в полном объёме основной  образовательной программы начального общего образования | Педагогический совет |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательной организации | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Педагогический совет |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации во время образовательной деятельности | Педагогический совет |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся при получении начального общего образования | Методическое объединение учителей  начальных классов |
| Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический совет  Управляющий совет |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Методическое объединение учителей  начальных классов |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательной организации | Методическое объединение учителей  начальных классов |

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 13 |
| 2. | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 4. | Педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 5. | Административ-ный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 |
| 6. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 7. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок.) | 1 |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего**

**образования образовательной организации**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. Информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

2. Осуществлять оценку образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в ООП НОО;

3. Укреплять материальную базу образовательной организации.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевые  ориентиры | Действия по достижению целевых  ориентиров | Ожидаемые результаты  выполнения работ |
| Материальная  база образовательной организации | Анализ состояния МТБ образовательной организации с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования | Наличие необходимой  информации о состоянии и  потребностях в усовершенствовании МТБ |
| Оснащение образовательной организации недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция территорий) | Оснащенность  недостающим оборудованием и  модернизированная МТБ  (помещения, территория) |
| Обмен опытом | Выявление педагогов – носителей  успешного инновационного опыта,  полезного при введении ФГОС условиях школьной методической службы, муниципальной методической службы, региональной службы | Использование ресурса педагогов – носителей успешного  инновационного опыта для  организации мероприятий по обмену опытом (открытые уроки, открытие образовательных организаций муниципалитета) |
| Поддержка  одаренных  детей | Организация методической  поддержки педагогам по обновлению содержания работы с одаренными  детьми | Копилка методических рекомендаций |
| Здоровье  участников  образовательной деятельности | Анализ состояния: состояния  здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения  здоровьесберегающей среды в  образовательной деятельности | Наличие данных о состоянии  здоровья обучающихся и  педагогов, выявление характерных  тенденций. |
| Корректировка блока ООП НОО,  обеспечивающей условия для  сохранения здоровья обучающихся. | Создание здоровьесберегающей  образовательной среды,  минимизация рисков воздействия  окружающей среды. |
| Организационн  ые ресурсы  ФГОС | Создать и обеспечить деятельность рабочих групп по введению ФГОС по  видам ресурсов  (нормативно-правовой, научно-  методический, финансово-  экономический, информационный,  мотивационный) | Создание рабочих групп и  обеспечение работы. |
| Нормативно-  правовые  ресурсы ФГОС | Своевременное реагирование НПБ  образовательной организации на изменение  законодательства | Усовершенствованная  существующая нормативно-  правовая база. |
| Кадровые  ресурсы ФГОС | Проанализировать потребности  Образовательной организации в новых педагогических и  управленческих кадрах для  осуществления переподготовки | Наличие необходимой  информации о потребности образовательной организации в новых педагогических и  управленческих кадрах для  организации переподготовки |
| Сформировать заказ на подготовку  педагогических кадров в системе  дополнительного профессионального  образования  Спланировать и реализовать план  подготовки кадров | Подготовленные  (сертифицированные)  руководящие и педагогические  кадры. |
| Научно-  методические  ресурсы ФГОС | Создать банк данных по  использованию программ и УМК,  соответствующим требованиям  ФГОС.  Определение потребностей образовательной организации в  УМК.  Создать пакет оценочных материалов  (ОМ) | Наличие банка данных по  использованию программ и УМК,  соответствующим требованиям  ФГОС.  Сформированный заказ на  учебную литературу  Пакет ОМ |
| Информацион  ные ресурсы  ФГОС | Организовать и обеспечить  информационное сопровождение  введения и реализации ФГОС НОО | Наличие открытых и  общедоступных информационных  ресурсов, содержащие  информацию о деятельности  образовательной организации, и обеспечение доступа к  таким ресурсам посредством  размещения их в информационно-  телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте  образовательной организации |

**Контроль за состоянием системы условий**

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого   
с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К Зырянова системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К Зырянова в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация оценки сформированности условий реализации ООП НОО. Оценка позволяет определить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. оценка системы условий;

2. внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений   
и дополнений в программу);

3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Оценка системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители  профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец  учебного года | Заместитель  директора по УВР |
| Санитарно-  гигиеническое  благополучие  образовательной  среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий  разные формы учебной деятельности; состояние здоровья  учащихся; обеспеченность  горячим питанием. | На начало учебного  года  Ежемесячно | Заместители  директора  Социальный педагог |
| Финансовые условия | Выполнение  нормативных  государственных требований | Ежемесячные и  ежеквартальные  отчёты КПМО | Гл. бухгалтер МОО Администрации Березовского района,  ответственный за  КПМО |
| Информационно-  техническое  обеспечение образовательной деятельности | Обоснованное и эффективное  использование информационной  среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-  технологиями) в образовательной деятельности.  Регулярное обновление  школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  По мере поступления  информации | Заместитель  директора по УВР,  учителя  Заместители  директора, |
| Правовое  обеспечение  реализации ООП | Наличие локальных  нормативно-правовых  актов и их  использование всеми  субъектами  образовательных отношений | В течение года | Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К Зырянова |
| Материально-  техническое  обеспечение  образовательной деятельности | Обоснованность  использования  помещений и  оборудования для  реализации ООП | Оценка готовности  уч. кабинетов - август | Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К Зырянова |
| Учебно-методическое  обеспечение  образовательной деятельности | Обоснование  использования списка  учебников для  реализации задач  ООП; наличие и  оптимальность  других учебных и  дидактических  материалов, включая  цифровые  образовательные  ресурсы, частота их  использования  обучающимися на  индивидуальном  уровне | Заказ учебников –  февраль,  обеспеченность  учебниками –  сентябрь  Перечень  дидактического  материала на начало  уч. года | Библиотекарь  Заместители  директора, |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)