

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»



Директор школы Зырянова Т. Н.
_____ 2024 г.

**Образовательная программа дополнительного образования познавательной направленности
«Интеллектуальные игры»
(для детей 11-15 лет)
(5 лет обучения)**

Рецензент:

Яковлева Н.Ф.,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и управления образованием КГПУ им. В.П.

Астафьева, заведующая Научно-образовательным центром "Сопровождение детей и подростков группы риска" сетевого пространства ДПО

Разработчики:

Иванова Е.Д.,

заместитель директора по УВР,
Лапина Е.В.,

заместитель директора по УВР

Березовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что занятия по программе дополнительного образования «Интеллектуальные игры» становятся одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе беседы, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на средний подростковый возраст - субъектами реализации программы являются обучающиеся 11-15 лет, вне зависимости от пола.

В подростковом и юношеском возрасте происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов у детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

Юношеский возраст характеризуется усилением индивидуальных различий. Так, если весьма значительная часть индивидуумов, достигших этого возраста, характеризуется отсутствием интереса к познавательной деятельности, то существует другая часть ребят, которые проявляют подлинный интерес к учебе и творчеству. Развитие интеллекта у подростков на данном этапе тесно связано с развитием у них творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Наполняемость группы от 10 до 12 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа «Интеллектуальные игры» составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г.

№ 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года); Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»; рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова; Уставом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития и становления личности воспитанников.

Задачи:

- Познакомить ребят с различными интеллектуальными играми, способами тренировки памяти, внимания, интеллектуальными играми и занятиями различных времен и народов.
- Научить ведению, созданию и использованию интеллектуальных игр.
- Способствовать развитию речевых навыков:
 - умение правильно формулировать и излагать свои мысли,
 - отстаивать свою точку зрения,
 - находить аргументы и контраргументы в диалогах и спорах,
- Развивать умение логически мыслить и решать различные проблемы и задачи.
- Пополнить знания ребёнка более широкими и углубленными сведениями из различных областей знаний, искусства, философии, краеведения.

Срок реализации программы – 5 лет (1-3 годы обучения 70 часов в год, 2 часа в неделю; 4-5 годы обучения 105 часов в год, 3 часа в неделю).

Режим проведения занятий: 1-3 годы обучения 2 час в неделю (45 минут); 4-5 годы обучения 3 часа в неделю (45 минут), перерыв 15 минут.

Формы организации занятий

На занятиях запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, тренинги, творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в группах. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (интеллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, региональных и всероссийских интеллектуальных играх).

Командные игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения таких игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Результативность участие в конкурсах разного уровня позволяет реализовать «ситуацию успеха».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В данном курсе внеурочной будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При овладении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В процессе овладения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- применять знания, полученные при изучении учебных предметов основного общего образования, в новых нестандартных ситуациях;
- интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность).

Способы проверки результативности: наблюдение, контрольные занятия, творческое задание, тренинги, творческие задания, опрос, отзывы родителей и детей.

Формами подведения итогов реализации программы является финальная игра среди команд школы.

Учебный план

Раздел курса	Количество часов				
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Введение	2	2	2	1	1
Теория интеллектуальных игр	2	2	2	2	2
Психологические игры	10	10	10	15	15
Малые формы интеллектуальных игр	10	10	10		
Настольные интеллектуальные игры	10	10	10	15	15
Игры на расширение и углубление объема информации	10	10	10	15	15
Досуговые программы	8	8	8	15	15
Творческие работы	18	18	18	18	18
Участие в Российских дистанционных интеллектуальных конкурсах				8	8
Школьная лига «Брейн-ринг»				16	16
Итого	70	70	70	105	105

**Содержание образовательной программы
(«Интеллектуальные игры»)**

1 год обучения

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			Теория	Практика		
Введение	Игровая деятельность, цели и задачи курса, план работы на год	2	1	1	- познавательная беседа; - этическая беседа.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение.
Теория интеллектуальных игр	Типы интеллектуальных игр, история загадок, ребусов, история настольных игр «Джанго», «Викторина эрудита», «Элиас вечеринка».	2	1	1	- игра с ролевым акцентом, - познавательная беседа.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Психологические игры	«Давайте познакомимся», «Давайте поздороваемся», «Бросание мяча», «Снежный ком», «Поиск общего» и др.	10	2	8	- познавательная беседа; - досуговое общение.	- познавательная деятельность; - досугово-развлекательная деятельность.
Малые формы интеллектуальных игр	Загадки, ребусы.	10	2	8	- игра с деловым акцентом, - самостоятельная работа.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Настольные интеллектуальные игры	«Джанго», «Викторина эрудита», «Элиас вечеринка».	10	2	8	- самостоятельная работа, - игра с деловым акцентом.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Игры на расширение и углубление объема информации	Квизы, викторины по образовательным областям, к календарным датам.	10	2	8	- самостоятельная работа, работа в группах, в парах - викторина, квиз.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Досуговые программы	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»,	8	1	7	- самостоятельная работа,	- игровая деятельность;

	турнир по настольным играм «Территория игры».				- интеллектуальный марафон, турнир по настольным играм.	- познавательная деятельность.
Творческие работы	Групповые проекты «Народные игры сибиряков».	18	3	15	- работа на компьютере; - социально-образовательный проект.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность; - проектная деятельность.
		70	14	56		

2 год обучения

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			Теория	Практика		
Введение	Игровая деятельность, цели и задачи, план работы на год.	2	1	1	- познавательная беседа; - этическая беседа.	- познавательная деятельность; - проблемно-ценностное общение.
Теория интеллектуальных игр	Значение интеллектуальных игр, история анаграмм, шарад, метаграмм, логогрифов, история настольных игр «Го», «Найди слово», «Побег с фермы».	2	1	1	- игра с ролевым акцентом, - познавательная беседа.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Психологические игры	«Поиск общего», «Аплодисменты по кругу», «У кого – поменяйтесь», «Фрукты» и др.	10	2	8	- познавательная беседа; - досуговое общение.	- познавательная деятельность; - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Малые формы интеллектуальных игр	Анаграммы, шарады, метаграммы, логогрифы.	10	2	8	- игра с деловым акцентом, - самостоятельная работа.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Настольные интеллектуальные игры	«Го», «Найди слово», «Побег с фермы».	10	2	8	- самостоятельная работа, - игра с деловым акцентом,.	- игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Игры на расширение и углубление объема информации	Квизы, викторины по образовательным областям, к календарным датам.	10	2	8	- самостоятельная работа, работа в группах, в парах - викторина, квиз.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Досуговые программы	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга», турнир по настольным играм «Территория игры».	8	1	7	- самостоятельная работа, - интеллектуальный марафон, турнир по настольным играм.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Творческие работы	Групповые проекты «Игры народов России».	18	3	15	- работа на компьютере; - социально-образовательный проект.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проектная деятельность.
		70	14	56		

3 год обучения

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			Теория	Практика		
Введение	Игровая деятельность, цели и задачи, план работы на год.	2	1	1	- познавательная беседа; - этическая беседа.	-познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение.
Теория интеллектуальных игр	Сфера применения интеллектуальных игр, история логических задач, задач со спичками, задач – историй, история настольных игр «Активити», «Тик-так Бум», «Без паники».	2	1	1	- игра с ролевым акцентом, - познавательная беседа.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Психологические игры	«Ветер дует в спину», «Зеркало», «40 секунд», «Веревочка», «Плот» и др.	10	2	8	- познавательная беседа; -досуговое общение.	-познавательная деятельность; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
Малые формы интеллектуальных игр	Логические задачи, задачи со спичками, задачи – истории.	10	2	8	- игра с деловым акцентом, - самостоятельная работа.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Настольные интеллектуальные игры	«Активити», «Тик-так Бум», «Без паники».	10	2	8	- самостоятельная работа, - игра с деловым акцентом.	- игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Игры на расширение и углубление объема информации	Квизы, викторины по образовательным областям, к календарным датам.	10	2	8	- самостоятельная работа, работа в группах, в парах - викторина, квиз.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.

Досуговые программы	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга», турнир по настольным играм «Территория игры».	8	1	7	- самостоятельная работа, - интеллектуальный марафон, турнир по настольным играм.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Творческие работы	Групповые проекты «Игры народов других стран и континентов».	18	3	15	- работа на компьютере; - социально-образовательный проект.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проектная деятельность.
		70	14	56		

4 год обучения

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			Теория	Практика		
Введение	Игровая деятельность, цели и задачи, план работы на год.	1	1	0	- познавательная беседа; - этическая беседа.	-познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение.
Теория интеллектуальных игр	История настольных игр «Табу», «Россия», «Путешествие по Европе».	2	1	1	- игра с ролевым акцентом, - познавательная беседа.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Психологические игры	«Представление по разному», «Алфавит», «Животное на спине», «Я никогда не...», «Пол, нос, потолок» и др.	15	3	12	- познавательная беседа; - досуговое общение.	-познавательная деятельность; -досугово-развлекательная деятельность.

Настольные интеллектуальные игры	«Табу», «Россия», «Путешествие по Европе»	15	3	12	- самостоятельная работа, - игра с деловым акцентом.	- игровая деятельность; - познавательная деятельность.
Игры на расширение и углубление объема информации	Квизы, викторины по образовательным областям, к календарным датам.	15	3	12	- самостоятельная работа, работа в группах, в парах - викторина, квиз.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Досуговые программы	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга», турнир по настольным играм «Территория игры».	15	1	14	- самостоятельная работа, - интеллектуальный марафон, турнир по настольным играм.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Творческие работы	Групповые проекты «Сто к одному», «Звездный час».	18	1	17	- работа на компьютере; - социально-образовательный проект.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проектная деятельность.
Участие в Российских дистанционных интеллектуальных конкурсах	Подготовка и оформление материала на дистанционные конкурсы	8	0	8	- работа на компьютере; -самостоятельная работа.	-познавательная деятельность; -проектная деятельность.
Школьная лига «Брейн-ринг»	Подготовка и участие в школьных играх «Брейн-ринг»	16	4	12	- социально моделирующая игра; -самостоятельная работа.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
		105	17	88		

5 год обучения

Раздел курса	Содержание раздела	Количество часов	Кол-во часов		Форма организации деятельности	Вид деятельности
			Теория	Практика		
Введение	Игровая деятельность, цели и задачи, план работы на год.	1	1	0	- познавательная беседа; - этическая беседа.	-познавательная деятельность; -проблемно-ценностное общение.
Теория интеллектуальных игр	История настольных игр «Шакал», «Колонизаторы», «Клуэдо».	2	1	1	- игра с ролевым акцентом, - познавательная беседа.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Психологические игры	«Комплименты», «Замечание», «Зеркало», «Плот», «Дружеский шарж» и др.	15	3	12	- познавательная беседа; - досуговое общение.	-познавательная деятельность; -досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
Настольные интеллектуальные игры	«Шакал», «Колонизаторы», «Клуэдо».	15	3	12	- самостоятельная работа, - игра с деловым акцентом.	- игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Игры на расширение и углубление объема информации	Квизы, викторины по образовательным областям, к календарным датам.	15	3	12	- самостоятельная работа, работа в группах, в парах - викторина, квиз.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
Досуговые программы	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга», турнир по настольным играм «Территория игры».	15	1	14	- самостоятельная работа, - интеллектуальный марафон, турнир по настольным играм.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.

Творческие работы	Групповые проекты «Кто хочет стать миллионером», «Своя игра».	18	1	17	- работа на компьютере; - социально-образовательный проект.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность; -проектная деятельность.
Участие в Российских дистанционных интеллектуальных конкурсах	Подготовка и оформление материала на дистанционные конкурсы	8	0	8	- работа на компьютере; -самостоятельная работа.	-познавательная деятельность; -проектная деятельность.
Школьная лига «Брейн-ринг»	Подготовка и участие в школьных играх «Брейн-ринг»	16	4	12	- социально моделирующая игра; -самостоятельная работа.	-игровая деятельность; -познавательная деятельность.
		105	17	88		

Тематическое планирование

(«Интеллектуальные игры»)

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	2	1 неделя 1 неделя	
2	Психологические игры «День знакомств»	2	2 неделя 2 неделя	
3	Теория интеллектуальных игр	2	3 неделя 3 неделя	
4	Классификация загадок.	2	4неделя 4 неделя	
5	Составление загадок.	2	5неделя 5 неделя	
6	Настольная игра «Джанго»	2	6 неделя 6 неделя	
7	Психологические игры «Узнаем друг друга лучше»	2	7 неделя 7 неделя	
8	Классификация ребусов.	2	8неделя 8 неделя	
9	Составление ребусов.	2	9неделя 9 неделя	
10	Загадки. Ребусы. Интеллектуальный турнир.	2	10неделя 10 неделя	
11	Настольная игра «Викторина эрудита»	2	11неделя 11 неделя	
12	Настольная игра «Викторина эрудита»	2	12 неделя 12 неделя	
13	Викторина «Хочу все знать»	2	13 неделя 13 неделя	
14	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	14 неделя	

			14 неделя	
15	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	15 неделя 15 неделя	
16	Психологические игры «Ты обо мне, я о тебе»	2	16 неделя 16 неделя	
17	Викторина «В мире интересного»	2	17 неделя 17 неделя	
18	Квиз «Несколько интересных тем»	2	18неделя 18 неделя	
19	Настольная игра «Элиас вечеринка»	2	19неделя 19 неделя	
20	Настольная игра «Элиас вечеринка»	2	20неделя 20 неделя	
21	Викторина «Все обо всем»	2	21неделя 21 неделя	
22	Квиз «По странам и континентам»	2	22неделя 22 неделя	
23	Турнир по настольным играм «Территория игры»	2	23неделя 23 неделя	
24	Интеллектуальная игра «Эрудит- квартет»	2	24неделя 24 неделя	
25	Психологические игры «Поиск общего»	2	25неделя 25 неделя	
26	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Мотивационный этап.	2	26неделя 26 неделя	
27	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Планирующий(подготовительный, проектировочный) этап.	2	27неделя 27 неделя	
28	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Информационно-операционный этап.	2	28неделя 28 неделя	
29	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Информационно-операционный этап.	2	29неделя 29 неделя	
30	Групповой проект «Народные игры сибиряков».	2	30неделя	

	Практический (моделирующий) этап.		30 неделя	
31	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Практический (моделирующий) этап.	2	31неделя 31 неделя	
32	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Контрольно-коррекционный этап.	2	32неделя 32 неделя	
33	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Контрольно-коррекционный этап.	2	33неделя 33 неделя	
34	Групповой проект «Народные игры сибиряков». Рефлексивно-оценочный этап.	2	34неделя 34 неделя	
	Психологические игры «Что мы узнали друг о друге»	2	35неделя 35 неделя	
		70 часов		

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	2	1 неделя 1 неделя	
2	Психологические игры «Поиск общего»	2	2 неделя 2 неделя	
3	Теория интеллектуальных игр	2	3 неделя 3 неделя	
4	Анаграммы	2	4неделя 4 неделя	
5	Шарады	2	5неделя 5 неделя	
6	Настольная игра «Го»	2	6 неделя 6 неделя	
7	Психологические игры «Скажем друг другу	2	7 неделя	

	комплимент»		7 неделя	
8	Метаграммы	2	8неделя 8 неделя	
9	Логогрифы	2	9неделя 9 неделя	
10	Малые формы интеллектуальных игр	2	10неделя 10 неделя	
11	Настольная игра «Найди слово»	2	11неделя 11 неделя	
12	Настольная игра «Найди слово»	2	12 неделя 12 неделя	
13	Викторина «Хочу все знать»	2	13 неделя 13 неделя	
14	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	14 неделя 14 неделя	
15	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	15 неделя 15 неделя	
16	Психологические игры «Давайте общаться»	2	16 неделя 16 неделя	
17	Викторина «В мире интересного»	2	17 неделя 17 неделя	
18	Квиз «Несколько интересных тем»	2	18неделя 18 неделя	
19	Настольная игра «Побег с фермы»	2	19неделя 19 неделя	
20	Настольная игра «Побег с фермы»	2	20неделя 20 неделя	
21	Викторина «Все обо всем»	2	21неделя 21 неделя	
22	Квиз «По странам и континентам»	2	22неделя 22 неделя	
23	Турнир по настольным играм «Территория игры»	2	23неделя	

			23 неделя	
24	Интеллектуальная игра «Эрудит-квартет»	2	24неделя 24 неделя	
25	Психологические игры «Веселимся вместе»	2	25неделя 25 неделя	
26	Групповой проект «Игры народов России». Мотивационный этап.	2	26неделя 26 неделя	
27	Групповой проект «Игры народов России». Планирующий (подготовительный, проектировочный) этап.	2	27неделя 27 неделя	
28	Групповой проект «Игры народов России». Информационно-операционный этап.	2	28неделя 28 неделя	
29	Групповой проект «Игры народов России». Информационно-операционный этап.	2	29неделя 29 неделя	
30	Групповой проект «Игры народов России». Практический (моделирующий) этап.	2	30неделя 30 неделя	
31	Групповой проект «Игры народов России». Практический (моделирующий) этап.	2	31неделя 31 неделя	
32	Групповой проект «Игры народов России». Контрольно-коррекционный этап.	2	32неделя 32 неделя	
33	Групповой проект «Игры народов России». Контрольно-коррекционный этап.	2	33неделя 33 неделя	
34	Групповой проект «Игры народов России». Рефлексивно-оценочный этап.	2	34неделя 34 неделя	
35	Психологические игры «Как мы общаемся»	2	35неделя 35 неделя	
		70часов		

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	2	1 неделя 1 неделя	
2	Психологические игры «Коллектив – это...»	2	2 неделя 2 неделя	
3	Теория интеллектуальных игр	2	3 неделя 3 неделя	
4	Классификация логических задач	2	4неделя 4 неделя	
5	Решение логических задач	2	5неделя 5 неделя	
6	Настольная игра «Активити»	2	6 неделя 6 неделя	
7	Психологические игры «Вместе весело шагать»	2	7 неделя 7 неделя	
8	Занимательные спички	2	8неделя 8 неделя	
9	Занимательные спички. Мини-турнир	2	9неделя 9 неделя	
10	Задачи - истории	2	10неделя 10 неделя	
11	Настольная игра «Тик-так Бум»	2	11неделя 11 неделя	
12	Настольная игра «Тик-так Бум»	2	12 неделя 12 неделя	
13	Викторина «Хочу все знать»	2	13 неделя 13 неделя	
14	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	14 неделя 14 неделя	

15	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	2	15 неделя 15 неделя	
16	Психологические игры «Один за всех, и все за одного»	2	16 неделя 16 неделя	
17	Викторина «В мире интересного»	2	17 неделя 17 неделя	
18	Квиз «Несколько интересных тем»	2	18неделя 18 неделя	
19	Настольная игра «Без паники»	2	19неделя 19 неделя	
20	Настольная игра «Без паники»	2	20неделя 20 неделя	
21	Викторина «Все обо всем»	2	21неделя 21 неделя	
22	Квиз «По странам и континентам»	2	22неделя 22 неделя	
23	Турнир по настольным играм «Территория игры»	2	23неделя 23 неделя	
24	Интеллектуальная игра «Эрудит – квартет»	2	24неделя 24 неделя	
25	Психологические игры «Мы вместе»	2	25неделя 25 неделя	
26	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Мотивационный этап.	2	26неделя 26 неделя	
27	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Планирующий (подготовительный, проектировочный) этап.	2	27неделя 27 неделя	
28	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Информационно-операционный этап.	2	28неделя 28 неделя	
29	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Информационно-операционный этап.	2	29неделя 29 неделя	
30	Групповой проект «Игры народов других стран и	2	30неделя	

	континентов». Практический (моделирующий) этап.		30 неделя	
31	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Практический (моделирующий) этап.	2	31неделя 31 неделя	
32	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Контрольно-коррекционный этап.	2	32неделя 32 неделя	
33	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Контрольно-коррекционный этап.	2	33неделя 33 неделя	
34	Групповой проект «Игры народов других стран и континентов». Рефлексивно-оценочный этап.	2	34неделя 34 неделя	
35	Психологические игры «Какой он, наш коллектив?»	2	35неделя 35 неделя	
		70 часов		

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	1 неделя	
	Теория интеллектуальных игр	2	1 неделя 1 неделя	
2	Психологические игры «По-разному о себе и о нас»	3	2 неделя 2 неделя 2 неделя	
3	Настольная игра «Табу»	3	3 неделя 3 неделя 3 неделя	
4	Викторина «Знаменательные даты»	3	4неделя 4 неделя 4 неделя	
5	Дистанционный конкурс	1	5неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	5 неделя	

			5 неделя	
6	Настольная игра «Россия»	3	6 неделя 6 неделя 6 неделя	
7	Настольная игра «Россия»	3	7 неделя 7 неделя 7 неделя	
8	Психологические игры «Я в образе»	3	8неделя 8 неделя 8 неделя	
9	Дистанционный конкурс	1	9неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	9 неделя 9 неделя	
10	Квиз «За страницами учебников»	3	10 неделя 10 неделя 10 неделя	
11	Настольная игра «Путешествие по Европе»	3	11неделя 11 неделя 11 неделя	
12	Настольная игра «Путешествие по Европе»	3	12 неделя 12 неделя 12 неделя	
13	Дистанционный конкурс	1	13 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	13 неделя 13 неделя	
14	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	3	14 неделя 14 неделя 14 неделя	
15	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	3	15 неделя 15 неделя 15 неделя	
16	Викторина «Я и наука»	3	16 неделя	

			16 неделя 16 неделя	
17	Дистанционный конкурс	1	17 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	17 неделя 17 неделя	
18	Психологические игры «Я могу это?»	3	18 неделя	
			18 неделя	
			18 неделя	
19	Квиз «Включи мозг!»	3	19неделя	
			19 неделя	
			19 неделя	
20	Дистанционный конкурс	1	20 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	20 неделя 20 неделя	
21	Викторина «Научный калейдоскоп»	3	21 неделя	
			21 неделя	
			21 неделя	
22	Турнир по настольным играм «Территория игры»	3	22 неделя	
			22 неделя	
			22 неделя	
23	Турнир по настольным играм «Территория игры»	3	23неделя	
			23 неделя	
			23 неделя	
24	Интеллектуальная игра «Эрудит квартет»	3	24неделя	
			24 неделя	
			24 неделя	
25	Дистанционный конкурс	1	25 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	25 неделя 25 неделя	
26	Психологические игры «Творческий образ»	3	26 неделя	
			26 неделя	
			26 неделя	

27	Дистанционный конкурс	1	27неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	27 неделя 27 неделя	
28	Групповой проект «Сто к одному».Мотивационный и планирующий (подготовительный, проектировочный) этапы.	3	28неделя 28 неделя 28 неделя	
29	Групповой проект «Сто к одному». Информационно-операционный и практический (моделирующий) этапы.	3	29неделя 29 неделя 29 неделя	
30	Групповой проект «Сто к одному». Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы.	3	30 неделя 30 неделя 30 неделя	
31	Дистанционный конкурс	1	31неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	31 неделя 31 неделя	
32	Групповой проект «Звездный час». Мотивационный и планирующий (подготовительный, проектировочный) этапы.	3	32неделя 32 неделя 32 неделя	
33	Групповой проект «Звездный час». Информационно-операционный и практический (моделирующий) этапы	3	33неделя 33 неделя 33 неделя	
34	Групповой проект «Звездный час». Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы.	3	34неделя 34 неделя 34 неделя	
35	Психологические игры «Творческий потенциал»	3	35неделя 35 неделя 35 неделя	
		105 часа		

5 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение	1	1 неделя	
	Теория интеллектуальных игр	2	1 неделя 1 неделя	
2	Психологические игры «Мы такие разные»	3	2 неделя 2 неделя 2 неделя	
3	Настольная игра «Шакал»	3	3 неделя 3 неделя 3 неделя	
4	Викторина «Знаменательные даты»	3	4неделя 4 неделя 4 неделя	
5	Дистанционный конкурс	1	5неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	5 неделя 5 неделя	
6	Настольная игра «Колонизаторы»	3	6 неделя 6 неделя 6 неделя	
7	Настольная игра «Колонизаторы»	3	7 неделя 7 неделя 7 неделя	
8	Психологические игры «Кто я?»	3	8неделя 8 неделя 8 неделя	
9	Дистанционный конкурс	1	9неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	9 неделя 9 неделя	
10	Квиз «За страницами учебников»	3	10 неделя 10 неделя	

			10 неделя	
11	Настольная игра «Клуэдо»	3	11 неделя 11 неделя 11 неделя	
12	Настольная игра «Клуэдо»	3	12 неделя 12 неделя 12 неделя	
13	Дистанционный конкурс	1	13 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	13 неделя 13 неделя	
14	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	3	14 неделя 14 неделя 14 неделя	
15	Интеллектуальный марафон «Тренинг мозга»	3	15 неделя 15 неделя 15 неделя	
16	Викторина «Я и наука»	3	16 неделя 16 неделя 16 неделя	
17	Дистанционный конкурс	1	17 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	17 неделя 17 неделя	
18	Психологические игры «Я скажу тебе»	3	18 неделя 18 неделя 18 неделя	
19	Квиз «Включи мозг!»	3	19 неделя 19 неделя 19 неделя	
20	Дистанционный конкурс	1	20 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	20 неделя 20 неделя	
21	Викторина «Научный калейдоскоп»	3	21 неделя	

			21 неделя 21 неделя	
22	Турнир по настольным играм «Территория игры»	3	22 неделя 22 неделя 22 неделя	
23	Турнир по настольным играм «Территория игры»	3	23неделя 23 неделя 23 неделя	
24	Интеллектуальная игра «Эрудит – квартет»	3	24 неделя 24 неделя 24 неделя	
25	Дистанционный конкурс	1	25неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	25 неделя 25 неделя	
26	Психологические игры «Вместе мы сила»	3	26неделя 26 неделя 26 неделя	
27	Дистанционный конкурс	1	27 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	27 неделя 27 неделя	
28	Групповой проект «Кто хочет стать миллионером». Мотивационный и планирующий (подготовительный, проектировочный).	3	28неделя 28 неделя 28 неделя	
29	Групповой проект «Кто хочет стать миллионером». Информационно-операционный и практический (моделирующий) этапы.	3	29неделя 29 неделя 29 неделя	
30	Групповой проект «Кто хочет стать миллионером». Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы.	3	30неделя 30 неделя 30 неделя	
31	Дистанционный конкурс	1	31 неделя	
	Школьная игра «Брейн-ринг»	2	31 неделя 31 неделя	

32	Групповой проект «Своя игра». Мотивационный и планирующий (подготовительный, проектировочный).	3	32неделя 32 неделя 32 неделя	
33	Групповой проект «Своя игра». Информационно-операционный и практический (моделирующий) этапы.	3	33неделя 33 неделя 33 неделя	
34	Групповой проект «Своя игра». Контрольно-коррекционный и рефлексивно-оценочный этапы.	3	34неделя 34 неделя 34 неделя	
	Психологические игры «Скажем до свидания!»	3	35 неделя 35 неделя 35 неделя	
		105часа		

Учебно – методический комплект:

1. Методические разработки интеллектуальных программ, викторин, сценарии игр, квизов.
2. Дидактический материал по разделам: «Загадки», «Ребусы», «Анаграммы», «Шарады», «Метаграммы», «Логогрифы», «Логические задачи», «Задачи со спичками», «Задачи – истории», «Викторины», «Кроссовки», «Кроссворды», «Сценарии», «Игры, общение, отдых».
3. Реквизит к игровой программе «Брейн-ринг»: игровой стол, светосигналы, атрибуты.
4. Технические средства: компьютер, проектор, экран, микрофоны.
5. Настольные игры: «Джанго», «Викторина эрудита», «Элиас вечеринка», «Го», «Найди слово», «Побег с фермы», «Активити», «Тик-так Бум», «Без паники», «Табу», «Россия», «Путешествие по Европе», «Шакал», «Колонизаторы», «Клуэдо».
6. Литература для учителя
 1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М.: Знание, 1981
 2. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 1. – М. Росткнига, 2002
 3. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, 1998
 4. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999
 5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002
 6. Ермолаева Н.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2005

7. Зак А.З. Как развить логическое мышление. - М.: АРКТИ, 2001
8. Игры – обучение, тренинг, досуг. / под ред. Петрушинского, М., Новая школа, 1994
9. Мелик- Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М.: Знание, 1981
10. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/ д.: Рост. Ун-т, 1993
11. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002
12. Разумовская О.К., Козловский Е.Г. Наша Земля. Кроссворды, викторины, задания. – М.: Рост, 1999
13. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 1999
14. Родионов В.А.. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов. - Ярославль: Академия развития, 2005
15. Розетт И.М. Психология фантазии. – М., 1991
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2004
17. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996
18. Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями. Сб. интеллектуальных игр. – М.: Интеллект- центр, 2002
19. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания для развития творческих способностей. – М.: Росткнига, 2002

7. Литература для учащихся

1. Вопросы и ответы. / под ред. В.В. Любимцева, М., «Дрофа», 1995
2. В лабиринтах игр и головоломках. / под ред В.Н. Белова, Лениздат, 1992
3. Главная книга для умных и веселых. Киев. Сталкер. 1997
4. Дж. Родари Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. – М., 1978
5. Занимательная арифметика. / под ред. Я.И. Перельмана, М., АО Столетие, 1994
6. Занимательная география. / под ред. В.И. Платонова, Калининград, 1992
7. Залка Е.В. Комплекс игр для развития воображения // Вопросы психологии – 1993№2
8. Зассенок В.П. Подумай и ответь. М., ИОЦ МУСПО, 1996
9. Знаешь ли ты свой город? Лен. Городской Дворец Творчества Юных, 1991
10. Настольная книга для умных и веселых . Киев, Сталкер. 1997
11. Неизвестное об известном . / под ред. В.В. Любимцева, М., Дрофа, 1995
12. Палагина Н.Н. Воображение у самого истока. – Бишкек, 1992
13. Подумай и ответь. / под ред. Л.А. Шкатовой, М., просвещение, 1989
14. По страницам занимательной географии. / под ред. Пивоварова, М., Просвещение, 1990
15. Прогулки по Петербургу. / под ред. П.Я. Канни, СПб., Палитра, 1994
16. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. / под ред. В.И. Тимохова, Триз- Шанс, СПб., 1996

17. Твое свободное время. / под ред. В.Н. Болховитинова, М., Дет. лит –ра, 1975

Цифровые образовательные ресурсы:

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru/)	Электронное приложение к УМК
2	http://www.openclass.ru/last_content	Сайт «Открытый класс»
3	http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html	Сайт «Школьный гид»
4	http://school-collektion.edu/ru	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5	http://www.portalschool.ru	Школьный портал
6	www.openworld/school	Журнал «Начальная школа»
7	www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
8	www.zankov.ru	Сайт образовательной системы Л.В. Занкова
9	https://proshkolu.ru/	Прошколу.ру
10	https://1sept.ru/	Сайт «1 сентября»
11	https://www.zavuch.ru/	Завучинфо.ру
12	https://logiclike.com	ЛогикЛайк – онлайн курс в игровой форме
13	https://iqsha.ru	Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей
14	https://www.razumeykin.ru	Разумейкин