

ПРИНЯТ на  
педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Лапина  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего образования  
обучающихся  
с расстройством аутистического спектра  
(Вариант 8.2)**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Березовская средняя  
школа №1 имени Е.К. Зырянова»**

2024 – 2025 учебный год  
(с 12.11.2024 г. по 27.05. 2025 г.)  
**(2 класс)**

## **Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающейся с расстройством аутистического спектра**

Индивидуальное обучение на дому (далее – учебный план) – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, при этом образовательная деятельность осуществляется по индивидуальному учебному плану. Такой режим рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательной организации. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план составлен на период с 12.11.2024 года по 27.05.2025 года на 25 учебных недель.

Индивидуальный учебный план (п. 184 ФАОП НОО для обучающихся с РАС (Вариант 8.2):

- фиксирует общий объем учебной нагрузки;
- максимальный объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающейся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время на освоение обязательных предметных областей по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2) определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Индивидуальный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Индивидуальный учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, составлен на один учебный год на основании с рекомендациями муниципальной психолого-педагогической комиссии Березовского района № 2081(2) от 03.10.2024 г., ИПРА № 1112.14.24/2023 от 29.11.2023 года, в соответствии с заключением КГБУЗ «Березовская РБ» № 419 от 02.09.2024

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, - 20% от общего объема (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ НОО п.2.6).

*Обязательная часть* индивидуального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных

организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть индивидуального учебного плана обучающихся с РАС (Вариант 8.2) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования (п. 184.2.1. ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ):

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и другие).

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова языком образования является русский язык. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетней обучающейся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова при подаче заявления отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Учитывая данный факт, в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495. Вариант № 1 (п. 184.1. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (Вариант 8.2) предназначен для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие

		<p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>
2	Иностранный язык	<p>Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладение основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>
3	Математика и информатика	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.). Формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>
4	Обществознание и естествознание	<p>Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными</p>

		<p>знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее.</p>
5	Искусство	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их</p>

		использование в организации обыденной жизни и праздника.
6	Технология	Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
7	Физическая культура	Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями следовать правилам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающаяся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающаяся с РАС приобретет начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС: учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» введен для приобретения младшими школьниками опыта выполнения совместных проектов с опорой на предложенные образцы; учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; «Элементарная компьютерная грамотность» введен для знакомства с миром современных технических устройств и культурой их использования;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.2) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, квесты и иные формы). Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Образовательной организацией. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

#### *Направления внеурочной деятельности*

1. *Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине* направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре

2. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации,

выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия (ритмика); Социально-бытовая ориентировка; Логопедические занятия, Психокоррекционные занятия (дефектологические и психологические), которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация самостоятельно определяет технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Основные направления коррекционно-развивающих курсов:

№ п/п	Курс	Основные задачи реализации содержания
1	Формирование коммуникативного поведения	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
2	Музыкально-ритмические занятия (ритмика)	Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под



		<p>аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p>
3	<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
4	<p>Логопедические занятия</p>	<p>Коррекция нарушений устной и письменной речи. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p>
5	<p>Психокоррекционные занятия (дефектологические)</p>	<p>Предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций</p>
6	<p>Психокоррекционные занятия (психологические)</p>	<p>Развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений</p>

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Общий объем аудиторной работы обучающейся составляет 16 часов (Приказ Министерства образования Красноярского края № 54-11-04 от 22.11.2022 года). На данных занятиях обучающаяся осваивает основное содержание программы, внеаудиторный часы предусматривают самостоятельное освоение программы на основе рекомендаций, выданных педагогическими работниками.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия составляет 20 минут. Продолжительность урока во 2 классе - 40 минут.

Во 2 классе задания по предметам предлагаются по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-м классе - до 1,5 часов (90 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (аудиторных и внеаудиторных) (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))»,

сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Формы промежуточной аттестации
		II
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	АТР
	Литературное чтение	КТР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	КТР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	АТР
Искусство	Музыка	ТР
	Изобразительное искусство	ТР
Технология	Труд (технология)	ТР
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	ТЗ
Учебные курсы	Проектные задачи в начальной школе	РПЗ
	Функциональная грамотность	ККРФГ
	Элементарная компьютерная грамотность	ТР

АТР – административная тестовая работа

КТР – контрольная тестовая работа

ЗП – защита проектов

ТР – творческая работа

ТЗ – теоретический зачет для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

ВПР\*\* - Всероссийская проверочная работа (на основе случайного выбора в соответствии с порядком проведения ВПР)

РПЗ – решение проектной задачи

ККРФГ – комплексная контрольная работа по функциональной грамотности

**Учебный план для обучающейся II класса**

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ 2022 \*

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторные часы	Внеаудиторные	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	3	2	5
	Литературное чтение	2	2	4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	2	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1	1	2
<b>Искусство</b>	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
<b>Технология</b>	Труд (технология)	0,5	0,5	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	3
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Проектные задачи в начальной школе		0,25	0,25	0,5
Функциональная грамотность		0,25	0,25	0,5
Элементарная компьютерная грамотность		0,5	0,5	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Коррекционно-развивающая работа		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		3	3	6
Формирование коммуникативного поведения		0,5	0,5	1
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	1

Логопедические занятия	0,5	0,5	1
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	0,5	0,5	1
Психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	2
<b>Музыкально-ритмические занятия (ритмика)</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
<i>Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине</i>			<b>2</b>
Классный час «Разговоры о важном»	0,5	0,5	1
Проект «Орлята России»	0,5	0,5	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			<b>1</b>
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»/	0,5	0,5	1
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33</b>

**Учебный план для обучающейся II класса**  
(общее количество часов в год с 12.11.2024 года)

*ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ 2022 \**

Предметные области	Учебные предметы	Аудиторные часы	Внеаудиторные	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	75	50	125
	Литературное чтение	50	50	100
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Математика	50	50	100
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	25	25	50
<b>Искусство</b>	Музыка	6	19	25
	Изобразительное искусство	7	18	25
<b>Технология</b>	Труд (технология)	12	13	25
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	25	50	75
<b>Итого</b>		<b>250</b>	<b>275</b>	<b>546</b>
<i>Часть, формируемая участниками</i>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>

<i>образовательных отношений</i>			
Проектные задачи в начальной школе	6	6	12
Функциональная грамотность	7	6	13
Элементарная компьютерная грамотность	12	13	25
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>275</b>	<b>300</b>	<b>575</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>250</b>
Коррекционно-развивающая работа	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>175</b>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	75	75	150
Формирование коммуникативного поведения	13	12	25
Социально-бытовая ориентировка	12	13	25
Логопедические занятия	13	12	25
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	12	13	25
Психокоррекционные занятия (психологические)	25	25	50
<b>Музыкально-ритмические занятия (ритмика)</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>75</b>
<i>Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине</i>			<b>50</b>
Классный час «Разговоры о важном»	13	12	25
Проект «Орлята России»	12	13	25
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			<b>25</b>
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»/	12	13	25
<b>Всего</b>	<b>400</b>	<b>425</b>	<b>825</b>