**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» Директор школы Зырянова Т. Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по учебному предмету «География»**

**основное общее образование**

**на 2016 – 2021 учебные годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчики:  Иванова Е.Д.  учитель географии, первая квалификационная категория  Плохих Т.В. учитель географии, первая квалификационная категория |

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и согласована на МО  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Принята на педсовете  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**2. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

\* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

\* Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования МБОУ «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

\* Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).

\* Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. СВ. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

*\** Положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Место учебного предмета в учебном плане.** География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На обучение в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю) в 7,8,9 и по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Для реализации программного содержания используются** УМК:

1. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. -4 –е изд, - М: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 3-е изд., пересмотр. – М: Дрофа, 2014
3. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М: Дрофа, 2014
4. Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл: метод. Пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева. – М: Дрофа, 2015
5. И.И. Баринова. География России. Природа. 8 кл.: учебник. – М: Дрофа, 2014
6. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 кл. – М: Дрофа, 2015

**Изменения в программе**: изменений в программе нет.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**Предметными результатами**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1. **Содержание учебного предмета «География» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия  (на весь год обучения) |
| **Что изучает география**  **(5 ч)** | Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | - приводить примеры географических объектов;  - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; - объяснять, для чего изучают географию | Учащийся должен *уметь*:  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - работать в соответствии с предложенным планом;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - участвовать в совместной деятельности;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - составлять описания объектов;  - составлять простой план;  - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  - оценивать работу одноклассников;  Учащийся должен *обладать:*  - ответственным отношением к учебе;  - опытом участия в социально значимом труде;  - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной учебно-исследовательской, творческой деятельности;  - основами экологической культуры. |
| **Как люди открывали Землю**  **(5 ч)** | Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  **Практические работы. 1.** «Географические открытия древности и Средневековья». **2**. «Великие географические открытия». | - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящем и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периода;  - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. |
| **Земля во Вселенной**  **(9 ч)** | Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.  Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.  Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин | - описывать представления древних людей о Вселенной;  - называть и показывать планеты Солнечной системы;  - называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  - описывать уникальность Земли как планеты. |
| **Виды изображений поверхности Земли**  **(4 ч)** | Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным  признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.  **Практические работы 3.** «Ориентирование по компасу». **4**. «Составление простейшего плана местности». | - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  - работать с компасом;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. |
| **Природа Земли**  **(10 ч)** | Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?  **Практическая работа 5.** «Сейсмоактивные зоны Земли». | - объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;  - показывать на карте основные географические объекты;  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;  - объяснять особенности строения рельефа суши;  - описывать погоду своей местности. |

1. **Тематическое планирование предмета «География» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых но освоение каждой темы. | Дата прохождения | |
| План | Факт |
| **Что изучает география (5 ч)** | | | | |
| 1. | Мир, в котором мы живем | 1 | 1 неделя |  |
| 2. | Науки о природе | 1 | 2 неделя |  |
| 3. | География – наука о Земле | 1 | 3 неделя |  |
| 4. | Методы географических исследований | 1 | 4 неделя |  |
| 5. | Обобщение по разделу «Что изучает география» | 1 | 5 неделя |  |
| **Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | |
| 6. | **Практическая работа № 1** «Географические открытия древности и Средневековья». | 1 | 6 неделя |  |
| 7. | Важнейшие географические открытия. | 1 | 7 неделя |  |
| 8. | Открытия русских путешественников. | 1 | 8 неделя |  |
| 9. | **Практическая работа № 2** «Великие географические открытия». | 1 | 9 неделя |  |
| 10. | Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 | 10 неделя |  |
| **Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | |
| 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | 11 неделя |  |
| 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | 12 неделя |  |
| 13. | Соседи Солнца. | 1 | 13 неделя |  |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | 14 неделя |  |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 | 15 неделя |  |
| 16. | Мир звезд. | 1 | 16 неделя |  |
| 17. | Уникальная планета – Земля. | 1 | 17 неделя |  |
| 18. | Современные исследования космоса. | 1 | 18 неделя |  |
| 19. | Обобщение по разделу «Земля во Вселенной» | 1 | 19 неделя |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | |
| 20. | Стороны горизонта. | 1 | 20 неделя |  |
| 21. | Ориентирование. **Практическая работа № 3** «Ориентирование по компасу». | 1 | 21 неделя |  |
| 22. | План местности и географическая карта. **Практическая работа № 4** «Составление простейшего плана местности». | 1 | 22 неделя |  |
| 23. | Обобщение по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 23 неделя |  |
| **Природа Земли (10 ч)** | | | | |
| 24. | Как возникла Земля. | 1 | 24 неделя |  |
| 25. | Внутреннее строение Земли. | 1 | 25 неделя |  |
| 26. | Землетрясения и вулканы. **Практическая работа № 5** «Сейсмоактивные зоны Земли». | 1 | 26 неделя |  |
| 27. | Путешествие по материкам. | 1 | 27 неделя |  |
| 28-29. | Вода на Земле. | 2 | 28 неделя, 29 неделя |  |
| 30. | Воздушная одежда Земли. | 1 | 30 неделя |  |
| 31. | Живая оболочка Земли. | 1 | 31 неделя |  |
| 32. | Почва – особое природное тело. | 1 | 32 неделя |  |
| 33. | Человек и природа. | 1 | 33 неделя |  |
| 34. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | 34 неделя |  |
| 35. | Обобщение по разделу «Природа Земли» | 1 | 35 неделя |  |

1. **Содержание учебного предмета «География» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия  (на весь год обучения) |
| **Введение (1 ч)** | Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Учащийся должен *уметь:*  - называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  - приводить примеры географических следствий движения Земли. | Учащийся должен *уметь:*  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - работать в соответствии с предложенным планом;  - участвовать в совместной деятельности;  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  - оценивать работу одноклассников;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - классифицировать информацию по заданным признакам;  - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;  - классифицировать информацию;  - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);  Учащийся должен *обладать:*  - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  - опытом участия в социально значимом труде;  - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;  - пониманием ценности здорового образа жизни;  - основами экологической культуры. |
| **Виды изображений поверхности земли (9 ч)** | Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.  Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  **Практические работы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.  Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.  Географическая карта – изображение земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.  Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели.  Географическая широта. Определение географической широты.  Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.  Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  **Практическая работа.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  - называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  - приводить примеры перевода одного масштаба в другой;  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  - читать план местности и карту;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - производить простейшую съемку местности;  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояние, направления, месторасположение географических объектов на глобусе;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. |
| **Строение Земли. Земные оболочки**  **(22 ч)** | *Литосфера*. Внутреннее строение земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.  Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  **Практическая работа.** 5. Составление описания форм рельефа.  *Гидросфера*. Вода на земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движения воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  **Практическая работа.** 6. Составление описания внутренних вод.  *Атмосфера*. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причины изменения температуры воздуха в течение года. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  **Практическая работа.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.  *Биосфера. Географическая оболочка*. Разнообразие организмов на земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Взаимодействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  **Практическая работа.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | - объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  - называть и показывать основные географические объекты;  - работать с контурными картами;  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  - квалифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор. Равнин, моря, реки, озера по плану;  - описывать погоду и климат своей местности;  - называть и показывать основные формы рельефа земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  - называть меры по охране природы. |
| **Население Земли (3 ч)** | Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. | - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |  |

**5. Тематическое планирование предмета «География» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых но освоение каждой темы. | Дата прохождения | |
| План | Факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы | 1 | 1 неделя |  |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** | | | | |
| 2. | Понятие о плане местности. Масштаб **Практическая работа 1**. Изображение здания школы в масштабе. | 1 | 2 неделя |  |
| 3. | Стороны горизонта. Ориентирование  **Практическая работа 2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. | 1 | 3 неделя |  |
| 4. | Изображение на плане местности неровностей земной поверхности | 1 | 4 неделя |  |
| 5. | Составление простейших планов местности. **Практическая работа 3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки. | 1 | 5 неделя |  |
| 6. | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | 6 неделя |  |
| 7. | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | 7 неделя |  |
| 8. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | 8 неделя |  |
| 9. | **Практическая работа** **4**. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1 | 9 неделя |  |
| 10. | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 10 неделя |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** | | | | |
| 11. | Земля и её внутреннее строение | 1 | 11 неделя |  |
| 12. | Движение земной коры. Вулканизм | 1 | 12 неделя |  |
| 13. | Рельеф суши. Горы. | 1 | 13 неделя |  |
| 14. | Равнины суши. **Практическая работа** **5**. Составление описания форм рельефа. | 1 | 14 неделя |  |
| 15. | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 15 неделя |  |
| 16-17. | Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана | 2 | 16 неделя, 17 неделя |  |
| 18. | Движение воды в океане. | 1 | 18 неделя |  |
| 19. | Подземные воды. | 1 | 19 неделя |  |
| 20. | Реки. **Практическая работа 6**. Составление описания внутренних вод (реки) | 1 | 20 неделя |  |
| 21. | Озёра. Ледники | 1 | 21 неделя |  |
| 22. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | 22 неделя |  |
| 23. | Температура воздуха. **Практическая работа 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры | 1 | 23 неделя |  |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа 8.** Построение розы ветров. | 1 | 24 неделя |  |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практическая работа 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | 1 | 25 неделя |  |
| 26. | Погода и климат. | 1 | 26 неделя |  |
| 27. | Причины, влияющие на климат | 1 | 27 неделя |  |
| 28. | Обобщение знаний по теме «Атмосфера» | 1 | 28 неделя |  |
| 29. | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 | 29 неделя |  |
| 30. | Природный комплекс | 1 | 30 неделя |  |
| 31. | **Практическая работа 10**. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | 1 | 31 неделя |  |
| 32. | Обобщение знаний по теме «Биосфера» | 1 | 32 неделя |  |
| **Население Земли (3 ч)** | | | | |
| 33. | Население Земли | 1 | 33 неделя |  |
| 34. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | 34 неделя |  |
| 35. | Человек и природа | 1 | 35 неделя |  |

1. **Содержание учебного предмета «География» 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия  (на весь год обучения) |
| **Введение (2 ч)** | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.  **Как люди открывали и изучали Землю**. Основные этапы накопления знаний о Земле.  **Источники географической информации**. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.  **Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | Учащийся должен *уметь:*  - показывать материки и части света;  - приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов;  - давать характеристику карты;  - читать и анализировать карту. | Учащийся должен *уметь:*  -самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  -организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  -вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;  -работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).  *Личностные УУД*  Учащийся должен:  -осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  -осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  -осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  -овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  -проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;  -проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  -уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;  -уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;  -уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)** | **Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.  **Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.  **Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.  **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.  **Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.  **Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  **Строение и свойства географической оболочки.**  Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.  **Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.  **Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.  **Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору). **3**. Характеристика климата по клима­тическим картам. **4**. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения. | Учащийся должен *уметь:*  - называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  - объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  - приводить примеры природных комплексов; - составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. |
| **Население Земли (3 ч)** | **Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  **Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.  **Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.  **Практические работы.** **5**. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | Учащийся должен *уметь:*  - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;  - читать комплексную карту;  - показывать наиболее крупные страны мира. |
| **Материки и океаны (50 ч)** | **Океаны (2 ч)**  Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.  **Практические работы.** **6**. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).  **Общие особенности природы южных материков.**  Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.  **Африка (10 ч)**  **Географическое положение.Исследования Африки**  Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.  **Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.  **Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.  **Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.  **Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.  **Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.  **Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.  **Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.  **Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.  **Практические работы. 7.** Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки. **8**. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.  **Австралия и Океания (5 ч)**  **Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.  **Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.  **Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.  **Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.  **Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.  **Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).  **Южная Америка (7 ч)**  **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.  **Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  **Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.  **Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.  **Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.  **Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.  **Практические работы. 10.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **11**. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.  **Антарктида (1 ч)**  **Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.  **Практические работы**. **12**. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.  **Общие особенности природы северных материков**.  Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.  **Северная Америка (7 ч)**  **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.  **Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  **Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  **Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.  **Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.  **Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.  **Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.  **Практические работы. 13.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  **Евразия (16 ч)**  **Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.  **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.  **Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.  **Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.  **Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.  **Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.  **Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.  **Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.  **Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.  **Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.  **Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.  **Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.  **Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.  **Практические работы.** **14**. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **15**. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **16**. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **17**. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | Учащийся должен *уметь:*  - показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  -описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| **Географическая оболочка (2 ч)** | **Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.  **Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  **Практические работы. 18**. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. | Учащийся должен *уметь:*  -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. |  |

**5. Тематическое планирование предмета «География» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.** | **Дата прохождения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (2 ч)** | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 1 | 1 неделя |  |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  **П.р № 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | 1 | 1 неделя |  |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | |
| 3. | Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли | 1 | 2 неделя |  |
| 4. | **П. р. № 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | 1 | 2 неделя |  |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | 3 неделя |  |
| 6. | Климатические пояса Земли. **П. р. № 3.** Характеристика климата по климатическим картам. | 1 | 3 неделя |  |
| 7. | **П.р. № 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | 1 | 4 неделя |  |
| 8. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 | 4 неделя |  |
| 9. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 | 5 неделя |  |
| 10. | Строение и свойства географической оболочки | 1 | 5 неделя |  |
| 11. | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | 1 | 6 неделя |  |
| **Население Земли (3 ч)** | | | | |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения  **П. р. № 5.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | 1 | 6 неделя |  |
| 13. | Народы и религии мира. | 1 | 7 неделя |  |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 | 7 неделя |  |
| **Океаны и материки (50 ч+ 1 ч резерв)** | | | | |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан. | 1 | 8 неделя |  |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. **П. р. № 6.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | 1 | 8 неделя |  |
| 17. | Общие особенности природы южных материков | 1 | 9 неделя |  |
| 18. | Географическое положение. Исследования Африки | 1 | 9 неделя |  |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 10 неделя |  |
| 20. | Климат. Внутренние воды | 1 | 10 неделя |  |
| 21. | Природные зоны | 1 | 11 неделя |  |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 | 11 неделя |  |
| 23. | Население | 1 | 12 неделя |  |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 | 12 неделя |  |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.  **П. р. № 7.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | 1 | 13 неделя |  |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. | 1 | 13 неделя |  |
| 27. | **П.р. № 8.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. | 1 | 14 неделя |  |
| 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 14 неделя |  |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 | 15 неделя |  |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 | 15 неделя |  |
| 31. | Австралийский Союз. **П. р. № 9.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | 1 | 16 неделя |  |
| 32. | Океания. Природа, население и страны | 1 | 16 неделя |  |
| 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Южная Америка | 1 | 17 неделя |  |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 17 неделя |  |
| 35. | Климат. Внутренние воды | 1 | 18 неделя |  |
| 36. | Природные зоны | 1 | 18 неделя |  |
| 37. | Население | 1 | 19 неделя |  |
| 38. | Страны востока материка. Бразилия. **П. р. № 10.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | 1 | 19 неделя |  |
| 39. | Страны Анд. Перу. **П. р. № 11.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | 1 | 20 неделя |  |
| 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. **П. р. № 12.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | 1 | 20 неделя |  |
| 41. | Общие особенности природы северных материков | 1 | 21 неделя |  |
| 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка | 1 | 21 неделя |  |
| 43. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 22 неделя |  |
| 44. | Климат. Внутренние воды | 1 | 22 неделя |  |
| 45. | Природные зоны. Население | 1 | 23 неделя |  |
| 46. | Канада. США | 1 | 23 неделя |  |
| 47. | Средняя Америка. Мексика. | 1 | 24 неделя |  |
| 48. | **П. р. № 13.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. | 1 | 24 неделя |  |
| 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 | 25 неделя |  |
| 50. | Особенности рельефа, его развитие | 1 | 25 неделя |  |
| 51. | Климат. Внутренние воды | 1 | 26 неделя |  |
| 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии. **П. р. № 14.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | 1 | 26 неделя |  |
| 53. | Страны Северной Европы. **П. р. № 15.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | 1 | 27 неделя |  |
| 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 | 27 неделя |  |
| 55. | Франция. Германия. **П. р. № 16.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | 1 | 28 неделя |  |
| 56-57. | Страны Восточной Европы | 2 | 28 неделя,  29 неделя |  |
| 58. | Страны Южной Европы. Италия | 1 | 29 неделя |  |
| 59. | Страны Юго-Западной Азии. **П. р. № 17.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | 1 | 30 неделя |  |
| 60. | Страны Центральной Азии | 1 | 30 неделя |  |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. | 1 | 31 неделя |  |
| 62. | Япония | 1 | 31 неделя |  |
| 63. | Страны Южной Азии. Индия. | 1 | 32 неделя |  |
| 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 | 32 неделя |  |
| 65. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | 33 неделя |  |
| **Географическая оболочка – наш дом (2 ч + 1 ч резерв)** | | | | |
| 66. | Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. | 1 | 33 неделя |  |
| 67. | **П. р. № 18.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | 1 | 34 неделя |  |
| 68. | Итоговый урок по курсу «География материков и океанов» | 1 | 34 неделя |  |