

**Аннотация к адаптированной рабочей программе АООП НОО обучающихся с ЗПР
(Вариант 7.2) (2,3 классы)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с пунктом 2.9.5. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется 2 года со 2 по 3 класс.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2), определяющей:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- описание места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- содержание учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- поурочное планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08 2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальный отдел образования администрации
Березовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от "___" ___ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)

"___" ___ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)
Приказ №_____
"___" ___ 202__ г

**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Функциональная грамотность»
для обучающихся 2 - 3 классов**

Составитель: Галимова Юлия Сергеевна
п.г.т. Березовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19 декабря 2014 г. N 1598), требований к результатам, обозначенных в ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель учебного курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся с ЗПР к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся с ЗПР способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут основываясь на их жизненный опыт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся с ЗПР способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок).

Характеристика психического и физического развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающемуся

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Функциональная грамотность» формирует у детей с ЗПР вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность способствует вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на занятиях ведущими являются практический и наглядные

методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий в соответствии с психофизическими особенностями;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами.

Место учебного курса «Функциональная грамотность» в учебном плане

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) учебный курс «Функциональная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс представлен в учебном плане 2-3 классов в объёме 0,5 часа в неделю (общее количество часов в год 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов). Общее количество на уровне начального общего образования – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Функциональная грамотность»

Личностные результаты

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования, которые включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ценности научного познания

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной форме;

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Модуль «Математическая грамотность»

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Модуль «Естественно-научная грамотность»

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту. Модуль «Финансовая грамотность»
 - понимание и правильное использование экономических терминов;
 - представление о роли денег в семье и обществе;
 - умение характеризовать виды и функции денег;
 - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
 - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчетов.

3 КЛАСС

Модуль «Основы читательской грамотности»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Модуль «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Читательская грамотность	5	0	5	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. 	ЭОР «Облако Знаний»
2	Математическая грамотность	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. организовывает групповые формы учебной деятельности развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; 	ЭОР «Облако Знаний»
3	Финансовая грамотность	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; организовывает для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); 	ЭОР «Облако Знаний»

					<ul style="list-style-type: none"> • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 	
4	Естественно-научная грамотность	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 	ЭОР «Облако Знаний»

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Читательская грамотность	5	0	5	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и 	ЭОР «Облако Знаний»

					взаимодействию с другими обучающимися.	
2	Математическая грамотность	5	0	5	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организывает групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; 	ЭОР «Облако Знаний»
3	Финансовая грамотность	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • организывает для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 	ЭОР «Облако Знаний»
4	Естественно-научная грамотность	4	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам; • инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. 	ЭОР «Облако Знаний»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с беличьими повадками на примере текста Михаила Пришвина «Беличья память».	1	0	1		
2.	Тренинг вычислительных навыков при помощи счетного материала: шишки, желуди, орехи.	1	0	1		
3	Введение понятия «обмен». Знакомство с приемами обмена денежных средств через игру «Беличьи деньги».	1	0	1		
4	Подбор слов для описания погодных условий. Наблюдение за погодными условиями, заполнение таблицы «Погоды» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
5	Знакомство с подготовкой к зимней спячке медведя на примере текста И. Соколова-Микитова «В берлоге»	1	0	1		
6	Отработка умения работы с таблицами. Заполнение данных в таблицу про численность медвежьи потомства с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
7	Рассматриваем денежные купюры России. Классифицируем поврежденные купюры.	1	0	1		
8	Определяем виды меда по цвету: гречишный, акациевый, липовый. Введение алгоритма действий для определения растворимости мёда в	1	0	1		

	воде.					
9	Знакомство с заячьими повадкам на примере текста Льва Толстого «Зайцы».	1	0	1		
10	Отработка вычислительных навыков через подсчет зайчат	1	0	1		
11	Введение понятий «наличные деньги» и «безналичные деньги». Знакомство с правилами использования банковской карты. Введение алгоритма действий при снятии денег с помощью карты.	1	0	1		
12	Выделение полезных свойств моркови. Совместная подготовка к проведению опыта со свежей и вареной морковью.	1	0	1		
13	Знакомство с лисьими повадками на примере текста Николая Сладкова «Весёлая игра».	1	0	1		
14	Отработка умения работы с данными (таблица, столбчатая диаграмма, календарь) на примере заданий про лисьи забавы.	1	0	1		
15	Обсуждение безопасного использования безналичных денег на примере жизненных ситуаций. Введения понятия «мошенники».	1	0	1		
16	Знакомство со строением почвы на примере строения лисьи норы.	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация: комплексная работа по функциональной грамотности	1	1	0		
		17	1	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата (план)	Дата (факт)
		всего	контрольные работы	практическ ие работы		
1.	Знакомство с повадками дождевого червяка на примере научно-познавательного текста про червяка.	1	0	1		
2.	Наблюдаем за строением тела дождевых червей при помощи наглядного материала (иллюстрация).	1	0	1		
3	Заполнение кластера про кальций на основе научно – познавательного текста «Кальций» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
4	Выделение и фиксация в таблицу полезные свойства кальция на примере справочной информации про кальций.	1	0	1		
5	Ознакомление с научно – познавательным текстом про облака. Введения понятия «конденсация».	1	0	1		
6	Совместное (с учителем) проведение опыта «Образование облаков». Определение видов облаков с помощью иллюстративного материала.	1	0	1		
7	Ознакомление с текстом повествования «Хлеб всему голова». Работа со словарем.	1	0	1		
8	Наблюдение за видами зерновых культур: рожь, пшеница при помощи визуального материала(гербарий). Совместная подготовка к проведению опыта «Процесс брожения».	1	0	1		
9	Чтение научно – познавательного текста про мел. Работа со словарем.	1	0	1		
10	Введение понятия «бюджет». Знакомство с видами	1	0	1		

	бюджета: семейный, государственный, региональный, местный.					
11	Отработка умения работа с данными (таблица, диаграмма) через упражнения на доход и расход бюджета.	1	0	1		
12	Введения понятий «семейные расходы» и «семейные доходы». Заполнение кластера доходы и расходы семьи с опорой на образец.	1	0	1		
13	Отработка умения работа с данными (таблица, диаграмма). Заполнение таблицы и диаграмме с опорой на жизненные ситуации семейного бюджета.	1	0	1		
14	Классифицируем профессии: получают зарплату и получают гонорар с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
15	Тренинг счетных навыков на примере текстовых задач «Получение дохода». Работа с цифровым калькулятором.	1	0	1		
16	Введения понятий «пенсия» и «пособие».	1	0	1		
17	Промежуточная аттестация: комплексная работа по функциональной грамотности	1	1	0		
		17	1	16		

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Персональный компьютер в сборе.

Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором МФУ лазерное.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике

программы по окружающему миру (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру

Учи. Ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

РЭШ — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/>

Начальная школа «Фоксфорда»

<https://foxford.ru/catalog/nachalnaya-shkola>