

**Аннотация к адаптированной рабочей программе АООП НОО обучающихся с ЗПР
(Вариант 7.2) (2 класс)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного курса
«Элементарная компьютерная грамотность»**

Рабочая программа учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется 1 год (2 класс).

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2), определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08 2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальный отдел образования администрации
Березовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от " ____ " ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
" ____ " ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ № _____
" ____ " ____ 202__ г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса

**«Элементарная компьютерная грамотность»
для обучающихся 2 классов**

Составитель: Галимова Юлия Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Элементарная компьютерная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19 декабря 2014 г. № 1598), требований к результатам, обозначенных в ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), авторской программы Тур С.Н., Бокучаева Т.П. «Первые шаги в мире информатики», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Программа рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Целью программы учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» является знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования, достижение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, развитие интеллектуальных и познавательных интересов школьников с ЗПР, освоение информационных технологий, используемых в их повседневной и будущей жизни.

Задачи изучения данного курса:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся с ЗПР в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- формировать культуру поведения в информационной среде;
- развивать умения работы с информацией, коммуникативные умения и элементы информационной культуры.
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок).
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- формировать умения практического применения современных компьютерных технологий при изучении общеобразовательных предметов по курсам: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение.

Характеристика психического и физического развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста

У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на занятиях ведущими являются практический и наглядные

методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий в соответствии с психофизическими особенностями;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Элементарная компьютерная грамотность» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов для освоения курса во втором классе составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Содержание учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» направлено на воспитание нравственно-этического поведения и оценивания, предполагающего, что обучающийся применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией; понимает ценности, значимость информации в современном мире и ее целесообразном использовании, роль информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; демонстрирует логическое, алгоритмическое мышление, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Изучение курса во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека.

Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.)

Формы организации учебной деятельности:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

Основной вид деятельности – познавательная и игровая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Элементарная компьютерная грамотность»

В результате освоения курса «Элементарная компьютерная грамотность» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

– первоначальные представления о значении информационной культуры в жизни человека и общества; уважительное отношение к профессиям, связанным с информатикой;

– проявление положительного отношения и интереса к различным видам преобразующей деятельности; мотивация к интеллектуальному труду, работе на

- результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
 - готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в информатике (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план совместно с педагогом;
- сравнивать с опорой на план группы объектов, выделять в них общее и различия с опорой на образец;
- использовать схемы, модели в собственной практической творческой деятельности на компьютере с помощью педагога.

Работа с информацией:

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме совместно с педагогом с опорой на алгоритм;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы;
- объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- выполнять правила техники безопасности при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в паре: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся с ЗПР научатся:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения. вводить текст с помощью клавиатуры;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. основным приемам форматирования и редактирования документа;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека.
- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;
- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с ЗПР с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; 	Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе	Учи.ру
2	Компьютер и его основные устройства	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими 	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.	Учи.ру
3	Создание рисунков. Программа Paint.	11	0	0	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими	Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая	Интернет-ресурсы с картинками, пиктограммами.

	Устройства ввода «мышь».				<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • реализовывать на занятии мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. 	<p>работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом</p>	
4	Создание текстов. Программа Word. Устройство ввода «клавиатура».	13	0	0		<p>Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.</p>	Нет
5	Создание презентаций. Программа Power Point.	7	0	0		<p>Знакомство с редактором Power Point, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление презентаций на заданные темы.</p>	
Всего:		34	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики	1	0	0		
2	Знакомство с компьютером и его основные устройства: программы, рабочий стол, клавиатура, мышь.	1	0	0		
3	Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера, запуск программы, завершение выполнения программы.	1	0	0		
4	Компьютерная графика, знакомство с рисунками компьютерной графики.	1	0	0		
5	Примеры графических редакторов.	1	0	1		
6	Знакомство с графическим редактором Paint.	1	0	0		
7	Панель инструментов графического редактора Paint.	1	0	0		
8	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек.	1	0	1		
9	Основные операции при рисовании: линий и фигур.	1	0	1		
10	Основные операции при рисовании: заливка фигур цветом.	1	0	1		
11	Другие операции при рисовании: вставка иллюстрации.	1	0	1		
12	Раскрашивание готовых рисунков компьютерной графики с использованием программы Paint.	1	0	1		
13	Составление рисунка при помощи графического редактора Paint по заданной теме «Дом» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
14	Составление рисунка при помощи графического редактора Paint по заданной теме «Лес» с направляющей помощью учителя.	1	0	1		
15	Знакомство с текстовой программой Word.	1	0	0		
16	Приемы работы с текстом.	1	0	1		
17	Понятие электронного текста.	1	0	0		
18	Сравнение электронного текста с рукописным письмом. Преимущества и	1	0	0		

	недостатки обоих видов письма.					
19	Панель инструментов текстового редактора.	1	0	0		
20	Назначение клавиш: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace.	1	0	0		
21	Набор текста.	1	0	1		
22	Основные принципы и приемы работы редактирования текста. Возможности форматирования текста, предоставляемые компьютером.	1	0	0		
23	Параметры текста: шрифт, начертание, цвет, выравнивание, абзац.	1	0	0		
24	Изучение приемов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.	1	0	0		
25	Знакомство с редактором Power Point.	1	0	0		
26	Меню программы Power Point.	1	0	0		
27	Создание титульного слайда при помощи программы Power Point.	1	0	1		
28	Создание презентации из трех слайд на заданную тему: «Знакомство».	1	0	1		
29	Создание презентации из четырёх слайдов со вставкой фотографий на заданную тему: «Моя семья».	1	0	1		
30	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Мои любимые животные».	1	0	1		
31	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Мои друзья».	1	0	1		
32	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Праздник победы».	1	0	1		
33	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Лучшее лето».	1	0	1		
34	Промежуточная аттестация: творческая работа «Мир моих рисунков в программе Paint.	1	0	1		
	Всего:	34	0	19		

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Персональный компьютер в сборе.

Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором

МФУ лазерное.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру

Учи. Ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

РЭШ — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/>

Начальная школа «Фоксфорда»

<https://foxford.ru/catalog/nachalnaya-shkola>