

**Аннотация к адаптированной рабочей программе АООП НОО обучающихся с РАС
(Вариант 8.2) (2 класс)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного курса
«Элементарная компьютерная грамотность»**

Рабочая программа учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и реализуется 1 год (2 класс).

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2), определяющей:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного курса;
- общую характеристику учебного курса;
- описание места учебного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- поурочное планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 12.11 2024г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

**Муниципальный отдел образования администрации
Березовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов
_____ (_____)

Протокол №1
от " ____ " ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ (_____)
" ____ " ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова
_____ (_____)

Приказ № _____
" ____ " ____ 202__ г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса

**«Элементарная компьютерная грамотность»
для обучающихся 2 классов**

Составитель: Ковальчук Татьяна Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Элементарная компьютерная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (от 19 декабря 2014 г. N 1598), требований к результатам, обозначенных в ФАОП НОО обучающихся с РАС (Вариант 8.2), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.2), авторской программы Тур С.Н., Бокучаева Т.П. «Первые шаги в мире информатики», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Программа рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Целью программы учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» является знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования, достижение информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, развитие интеллектуальных и познавательных интересов школьников с РАС, освоение информационных технологий, используемых в их повседневной и будущей жизни.

Задачи изучения данного курса:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся с РАС в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- формировать культуру поведения в информационной среде;
- развивать умения работы с информацией, коммуникативные умения и элементы информационной культуры.
- формировать умения представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (числа, таблицы, текст, рисунок).
- формировать начальные навыки использования компьютерной техники и информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- формировать умения практического применения современных компьютерных технологий при изучении общеобразовательных предметов по курсам: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с РАС в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных знаний в области информатики.

Характеристика психического и физического развития обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в

обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного курса с учетом особенностей освоения обучающимися

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной

деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

При формировании универсальных учебных действий у обучающихся с РАС, особенно регулятивных и коммуникативных, необходимо учитывать не только специфические трудности аутичных школьников в выстраивании социального взаимодействия в школьном коллективе, но и индивидуальные психологические особенности, сильные и слабые стороны конкретного ученика.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС.

При обучении младших школьников с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций важно использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.;

при предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Элементарная компьютерная грамотность» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Общее число часов для освоения курса во втором классе составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Содержание учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» направлено на воспитание нравственно-этического поведения и оценивания, предполагающего, что обучающийся применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией; понимает ценности, значимость информации в современном мире и ее целесообразном использовании, роль информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; демонстрирует логическое, алгоритмическое мышление, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность»

Младший школьник с РАС достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по учебному курсу, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса.

При оценивании достижения личностных результатов у школьников с РАС необходимо также оценивать достижение ими жизненных компетенций.

При этом важно учитывать, что психологическое развитие учащихся с РАС обычно задерживается и не соответствует их возрасту. Поэтому некоторые личностные и метапредметные результаты могут быть труднодостижимыми. В этом случае необходимо

оценивать динамику достижения личностных и метапредметных результатов у обучающегося с РАС и учитывать, что данная динамика должна быть положительной.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность» у обучающегося возможно достижение следующих личностных результатов:

- осознавать необходимость изучения информатики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- уметь управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- умение понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения информационных технологий в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения информатики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические навыки для успешного решения учебных и житейских задач с помощью компьютера;

2) Базовые исследовательские действия:

- понимать и адекватно использовать терминологию при использовании компьютера: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий;
- уметь применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся с РАС научатся:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения. вводить текст с помощью клавиатуры;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. основным приемам форматирования и редактирования документа;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека.
- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;

- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Изучение курса во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека.

Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.)

Формы организации учебной деятельности:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия.

Основной вид деятельности – познавательная и игровая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете.	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с ЗПР с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; 	Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе	https://uchi.ru/
2	Компьютер и его основные устройства	2	0	0	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими 	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.	https://uchi.ru/ https://chudo-udo.info/ https://mersibo.ru/
3	Создание рисунков. Программа Paint.	11	0	0	поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими	Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая	https://uchi.ru/ https://chudo-udo.info/ https://mersibo.ru/

	Устройства ввода «мышь».				<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • организовывать индивидуальную учебную деятельность; • реализовывать на занятии мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. 	<p>работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом</p>	
4	Создание текстов. Программа Word. Устройство ввода «клавиатура».	13	0	0		<p>Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://chudo-udo.info/ https://mersibo.ru/</p>
5	Создание презентаций. Программа Power Point.	7	0	0		<p>Знакомство с редактором Power Point, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление презентаций на заданные темы.</p>	<p>https://uchi.ru/ https://chudo-udo.info/ https://mersibo.ru/</p>
Всего:		34	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2024-2025 учебный год
(обучение на дому)
с 12.11.2024 по 27.05.2024

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучени я (факт)
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики	1	0	0	14.11 (аудитор)	
2	Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера, запуск программы, завершение выполнения программы.	1	0	0	21.11 (внеаудит)	
3	Компьютерная графика, знакомство с рисунками компьютерной графики.	1	0	0	28.11 (аудитор)	
4	Примеры графических редакторов.	1	0	0	05.12 (внеаудит)	
5	Знакомство с графическим редактором Paint.	1	0	1	12.12 (аудитор)	
6	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий и фигур	1	0	0	19.12 (внеаудит)	
7	Основные операции при рисовании: заливка фигур цветом, вставка иллюстрации.	1	0	0	26.12 (аудитор)	
8	Раскрашивание готовых рисунков компьютерной графики с использованием программы Paint.	1	0	1	09.01 (внеаудит)	
9	Составление рисунка при помощи графического редактора Paint по заданной теме «Дом» с направляющей помощью учителя.	1	0	1	16.01 (аудитор)	
10	Составление рисунка при помощи графического редактора Paint по заданной теме «Лес» с направляющей помощью учителя.	1	0	1	23.01 (внеаудит)	
11	Знакомство с текстовой программой Word.	1	0	1	30.01 (аудитор)	
12	Понятие электронного текста. Сравнение электронного текста с рукописным письмом. Преимущества и недостатки обоих видов письма.	1	0	1	06.02 (внеаудит)	

13	Панель инструментов текстового редактора.	1	0	1	13.02 (аудитор)	
14	Назначение клавиш: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace.	1	0	1	20.02 (внеаудит)	
15	Приемы работы с электронным текстом. Набор текста	1	0	0	27.02 (аудитор)	
16	Основные принципы и приемы работы редактирования текста. Возможности форматирования текста, предоставляемые компьютером.	1	0	1	06.03 (внеаудит)	
17	Параметры текста: шрифт, начертание, цвет, выравнивание, абзац.	1	0	0	13.03 (аудитор)	
18	Изучение приемов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.	1	0	0	20.03 (внеаудит)	
19	Знакомство с редактором Power Point. Меню программы Power Point.	1	0	0	03.04 (аудитор)	
20	Создание титульного слайда при помощи программы Power Point.	1	0	0	10.04 (внеаудит)	
21	Создание презентации из трех слайд на заданную тему: «Знакомство».	1	0	1	17.04 (аудитор)	
22	Создание презентации из четырёх слайдов со вставкой фотографий на заданную тему: «Моя семья».	1	0	0	24.04 (внеаудит)	
23	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Мои любимые животные».	1	0	0	15.05 (аудитор)	
24	Создание презентации из пяти слайдов с использованием эффектов анимации на заданную тему: «Лучшее лето».	1	0	0	22.05 (внеаудит)	
25	Промежуточная аттестация: творческая работа «Мир моих рисунков в программе Paint.	1	1	0	27.05 (аудитор)	
	Всего:	25	1	10		

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Персональный компьютер в сборе.

Интерактивная система в комплекте с интерактивной доской и проектором

МФУ лазерное.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Учи. Ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

РЭШ — интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/>

Начальная школа «Фоксфорда»

<https://foxford.ru/catalog/nachalnaya-shkola>