

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 13 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования | 59 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 91 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий | 91 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности | 113 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 151 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 182 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 192 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 213 |
| 3. | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 223 |
| 3.2. | Календарный учебный график | 233 |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы | 234 |
| 3.4. | Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 242 |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова (Далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана и утверждена МБОУ БСШ   
№ 1 им. Е.К.Зырянова в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ;
* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 115785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1241 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный номер № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный номер № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный номер № 40936), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный номер № 61828);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 г. № 254;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ№1 им Е.К.Зырянова;
* Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;
* Программы развития МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Устава МБОУ БСШ№1 им Е.К.Зырянова.

Вариант АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется инклюзивно, совместно с обучающимися, осваивающими ООП НОО.

**Структура АООП НОО обучающихся с ТНР**

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО МБОУ БСШ № 1 обучающихся с ТНР им. Е.К.Зырянова (Вариант 5.1.), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО обучающихся с ТНР; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР**

Формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями; для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

2. Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с тяжелым нарушением речи.

3.Формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с тяжелым нарушением речи на основе совершенствования образовательного процесса;

5. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.

**Принципы и подходы к АООП НОО обучающихся с ТНР**

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)[[1]](#footnote-1);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО обучающихся с ТНР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ТНР создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный*** ***подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Общая характеристика АООП НОО**

**обучающихся с ТНР**

Программа предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР составляет 4 года.

Адаптация АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ адаптированной обЩЕОБразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

Результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обучающихся с ТНР, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных.* Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Планируемые результаты**:

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ТНР;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Цели-ориентиры**

Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся  
 в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится   
на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения АООП НОО (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перевода на уровень основного общего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»*.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода для получения основного общего образования.   
В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксируется посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывается при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом»   
и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»;

* программы коррекционной работы.

**1.2.1. Универсальные учебные действия**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В МБОУ БСШ № 1им. Е.К.Зырянова будут созданы условия для формирования у обучающихся с ТНР следующих **личностных** качеств:

* знает историю своего посёлка, семьи, школы, страны;
* осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
* ценит культурные и исторические памятники посёлка;
* уважает другие народы России;
* уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
* уважает ценности семьи;
* бережно относится к родной природе;
* понимает необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
* участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации, «РДШ», школьных и внешкольных мероприятиях);
* выполняет нормы и требования школьной жизни;
* выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
* положительно относится к школе, понимает необходимость учения;
* положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **регулятивных результатов:**

* принимает и сохраняет учебную задачу;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей   
  и условиями её реализации;
* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различает способ и результат действия в сотрудничестве   
  с учителем;
* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату   
  (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;
* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
* использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода   
  и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;
* выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль   
  по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу   
  его реализации, так и в конце действия.*

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **познавательных результатов**:

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации   
  об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;
* использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строит сообщения в устной и письменной форме;
* ориентируется на разнообразие способов решения задач;
* владеет основами смыслового восприятия художественных   
  и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществляет синтез как составление целого из частей;
* проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливает аналогии;
* владеет рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.*

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова будут созданы условия для формирования следующих **коммуникативных результатов**:

* адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулирует собственное мнение и позицию;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* может задать вопросы на понимание позиции партнёров;
* контролирует действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Обучающиеся с ТНР в результате освоения АОП НОО овладеют социальной компетенцией:**

*Овладение навыками коммуникации:*

* умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
* умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
* умеет поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации.
* умеет получать информацию от собеседника и уточнять ее.
* умеет ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.
* готов слушать собеседника и вести диалог.
* умеет излагать свое мнение и аргументировать его.
* умеет использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.

*Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:*

* умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
* умеет написать при необходимости SMS-сообщение.
* умеет адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему.
* умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.
* умеет принимать решения в области жизнеобеспечения.
* Владеет достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

*Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:*

* имеет прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе.
* имеет представления об устройстве домашней и школьной жизни.
* умеет адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.
* умеет включаться в разнообразные повседневные школьные дела.
* умеет адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности.
* умеет договариваться о распределении функций в совместной деятельности.
* стремится участвовать в подготовке и проведении праздника.
* владеет достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

*Дифференция и осмысление картины мира:*

* адекватен в бытовом поведении ребѐнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
* способен прогнозировать последствия своих поступков.
* понимает значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.
* осознает ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
* умеет устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
* умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* активатен во взаимодействии с миром, понимает собственную результативность.
* имеет прогресс в развитии познавательной функции речи.

*Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:*

* знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).
* имеет достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
* имеет представления о вариативности социальных отношений.
* готов к участию в различных видах социального взаимодействия.
* владеет средствами межличностного взаимодействия.
* умеет адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.
* умеет передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
* имеет прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению**

**и профилактике нарушений чтения и письма.**

* Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения

**1.2.2. Чтение. Работа с текстом** *(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного****Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

**Выпускник научится:**

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- вводить информацию в компьютер с использованием фотокамеры, сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке;

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

**Предметные результаты.**

**1.2.4. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах*.

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит* ***возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**1.2.5. Литературное чтение.**

К завершению обучения «Литературному чтению» при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

***Творческая деятельность***

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

***Литературоведческая пропедевтика***

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**1.2.6. Русский родной язык.**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивает:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

* произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

* употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
* употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

* соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
* соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**1.2.7. Литературное чтение на родном (русском) языке.**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**Выпускник научится:**

* понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**1.2.8. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

***Коммуникативные умения  
Говорение***

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.  
  *Выпускник получит возможность научиться:*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**1.2.9. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия****Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1– 2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3– 4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**1.2.10 Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**1.2.11. Окружающий мир**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты   
  и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации, Красноярского края, Березовского района; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, Красноярский край, Березовский район;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**1.2.12. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельностиВыпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать   
  в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Красноярского края, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?  
Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.13. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

**Слушание музыки**

**Выпускник научится:**

Узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;

Определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

Узнавать различные типы интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

Различать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов;

Различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

Импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

**У выпускника будут сформированы следующие результаты:**

Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание;

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком;

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения;

Исполняет одноголосные произведения.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.14. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.   
 Основы культуры труда, самообслуживание*.***

**Выпускник научится:**

* называть наиболее распространённые в Красноярском крае традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.   
Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютереВыпускник научится:**

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**1.2.15. Физическая культура**(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость), с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *осуществление систематического наблюдения за динамикой показателей физического развития позволит выпускнику подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплексы «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *выполнять передвижения на лыжах.*

**1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и аттестации за уровень начального общего образования, в **том числе в иных формах.**

***Специальные условия проведения аттестации.***

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной аттестации и* *аттестации за уровень начального общего образования* (по итогам освоения АООП НОО) обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор:

- наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и призвана решать следующие ***задачи***:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (далее — Система оценки) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов учитывает результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающихся с ТНП планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки обеспечивает получение объективной информации   
о качестве освоения школьниками АООП НОО.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР.

К основным результатам начального образования относятся:

– формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне образования;

– воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой   
и саморегуляции.

**Основные характеристики системы оценки:**

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов   
на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности   
к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

– использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

– использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);

– использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

– использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования:*

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения   
  АООП НОО, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования и результатов освоения программы коррекционной работы;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учитывая требования Стандарта, задачами оценочной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова является следующее:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата: духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты); формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты); освоения содержания учебных предметов (предметные результаты); освоения программы коррекционной работы;

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных, результатов коррекционной работы);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования образовательной деятельности в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации служба­ми) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова— обучающимися, педагогами, администрацией).

***Внешняя оценка*** включает в себя стартовую диагностику по материалам ЦОКО; итоговая диагностика за 1,2,3 классы по материалам ЦОКО; итоговая диагностика результатов освоения программы уровня начального общего образования: краевые диагностические процедуры (групповой проект и диагностическая работа по читательской грамотности) и Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир).

- **Стартовая диагностика** в первых классах определяет начальный уровень компетенции обучающихся, необходимый для продолжения обучения. Стартовая диагностика проводится согласно плану Центра оценки качества образования и инструментарием, разработанным данным центром.

- **Итоговая диагностика за 1,2,3 классы** проводится по окончании первого, второго и третьего класса с использованием инструментария Центра оценки качества образования. Основными направлениями мониторинга образовательных достижений являются: оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Получение объективной и надежной информации по этим направлениям позволяет оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального общего образования.

- **Итоговая диагностика** выпускников начальной школы – это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за уровень начального общего образования призванное определить уровень подготовки обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Итоговое диагностика включает в себя оценивание уровня достижения предметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру в форме Всероссийских проверочных работ и уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) в форме группового проекта, метапредных результатов (работа с текстом) в форме диагностической процедуры по читательской грамотности.

Виды и формы ***внутренней оценки*** в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова:

- Стартовая диагностика применяется в начале учебного года для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала (входной контроль).

- Текущий контроль - это комплексная оценка предметных и метапредметных результатов образования, которая включает в себя диагностику метапредметных и предметных результатов. Это оценивание позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Текущий контроль проводится на основе эталонных (критериальных) признаков диагностично поставленной цели и поэтому носит критериальный характер.

- Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности обучающегося за год и курс начального общего образования призванное определить уровень подготовки обучающегося в соответствии   
с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и возможность обучения в последующих классах. Промежуточная аттестация отражает динамику индивидуальных достижений обучающихся, продвижение их в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

- Контрольные работы выпускников начальной школы по предметам учебного плана, не включённым в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оцен­ку достижения обучающимися всех трёх групп результатов об­разования: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**1.3.2. Содержанием оценки личностных результатов начального общего образования является**:

Объектом оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три блока:

- с*амоопределение* (принимаю и осваиваю новую социальную роль, горжусь своей родиной, адекватно оцениваю себя);

- *смыслообразование* (понимаю, зачем учусь, различаю «знание» от «незнания», стремлюсь преодолевать этот разрыв и др.);

- *морально-этическая ориентация* (выполняю моральные нормы, умею себя вести в соответствии с правилами).

Содержанием оценки личностных результатов начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной деятельности,

- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации образовательной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность организации образовательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

**Инструментарий оценивания.**

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого - педагогической диагностики развития личности. Оценка результатов диагностики в данном случае не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или по школе в целом, но не по каждому конкретному ученику. К такому исследованию относится оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО).

2) в рамках системы внутренней оценки:

- ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, диагностические работы проводятся педагогом или педагогом-психологом при согласии родителей:

- оценка сформированности уровня воспитанности обучающихся (по методике Н. П. Капустина). Диагностические исследования проводятся 1 раз в конце года;

- психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения). Данная диагностика проходит с июня по сентябрь месяцы с будущими первоклассниками.

- оценка уровня школьной мотивации: анкета школьной мотивации и адаптации Н.Г. Лусканова (2-4 классы); мотивация учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева (3-4 класс);

- во 2-3 классах применяется методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

- в 3-4 классах тест «Школьной тревожности Филлипса», автор Филлипс Б.Н.

- оценка личностного прогресса в форме «Портфеля достижений» (Портфолио) обучающегося;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики).

**Формы представления результатов**

Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов внеурочной деятельности, плана работы с родителями, они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит корректировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

**Условия и границы применения системы оценки**

**достижения планируемых личностных результатов**

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются: в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом (план внеурочной деятельности классного руководителя); сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; полученные результаты позволяют оценить эффективность образовательной деятельности в образовательной организации.

**1.3.3. Оценка метапредметных результатов.**

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность метапредметного результата «работа с текстом» и универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• **способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи**; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение** существенной информации из различных информационных источников;

• **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• **способность к осуществлению логических операций** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Система внешней оценки** метапредметных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговая диагностическая работа «Групповой проект» и диагностическая работа «работа с текстом» по КИМ ЦОКО).

Процедуры **внутренней оценки метапредметных** результатов включает в себя следующие формы:

– решение задач творческого и поискового характера;

– наблюдение за обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;

– психологический инструментарий (тесты, анкеты);

– проектная деятельность;

– комплексные работы на межпредметной основе;

- листы сформированности метапредметных результатов.

Приоритетными в диагностике являются:

1) продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2) метапредметные диагностические работы, составленные   
из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

**Инструменты диагностики метапредметных результатов учителя**

Мониторинг сформированности метапредметных результатов осуществляется учителем на материалах учебников и рабочих тетрадей используемых УМК. Оценивание уровня сформированности познавательных, коммуникативных и таких регулятивных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе и решении практических задач. Документом, фиксирующим результат оценочной деятельности обучающегося и учителя, являются «Листы сформированности метапредметных результатов» (документ, содержащий информацию). Лист сформированности метапредметных результатов – таблица, включающая в себя перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), фамилии обучающихся и используемую знаковую систему для фиксации многократного проявления (достижения) обозначенных результатов. Для определения уровня сформированности метапредметных результатов учителем в образовательной организации разработан единый лист сформированности метапредметных результатов. Наполнение содержанием конкретных результатов для класса происходит в начале каждого года согласно планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Наблюдение за процессом формирования универсальных учебных действий классный руководитель осуществляет как в урочное время, так и во внеурочной деятельности через включение обучающихся в проектную деятельность, решение проектных задач и другую деятельность. Ежемесячно классный руководитель отмечает уровень присвоения конкретного действия (+) – умение демонстрирует, (\*) – умение не демонстрируется.

*Пример листа сформированности метапредметных результатов*

Лист наблюдений сформированности регулятивных УУД

обучающихся \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ обучающихся | Планируемые УУД | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист наблюдений находится у классного руководителя, который по итогам года заносит результаты в виде указания уровня сформированности УУД (высокий, средний, низкий):

Высокий уровень – сформировано 90 – 100 % планируемых результатов;

Средний уровень – сформировано 50 – 89 % планируемых результатов;

Низкий уровень – сформировано менее 50 % планируемых результатов.

По окончании года классный руководитель проводит анализ полученных данных, определяет степень сформированности метапредметных умений и навыков, выделяет недостаточно сформированные умения, вырабатывает стратегические и тактические пути преодоления выявленных дефицитов в следующем учебном году.

**Инструменты диагностики метапредметных результатов психолога**

- В 4-ом классе в конце года проводится «Групповой интеллектуальный тест» (Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой.).

-оценка уровня развития познавательных способностей (внимание и память) у обучающихся 2-4 классов

При обследовании используются методики:

1. Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацяческого;

2. Выделение существенных признаков (автор С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методы психологии»)

3. Логические закономерности (автор У. Липпман)

- Обследование детей дошкольного возраста. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания - Семаго Н.Я., Семаго М.М.);

- В первых классах:

1. Методика «Узнай фигуры» «Методика объёма кратковременной   
и зрительной памяти» (автор Р.С. Немов);

2. «Рисование по точкам» А.А. Венгер.

- 2-4 классы «Дорога к дому» и «Рукавичка» (автор Г.А. Цукерман)

**Инструменты диагностики метапредметных результатов администрацией образовательной организации**

Уровень сформированности метапредметных результатов по параллелям и классам осуществляется заместителем директора по учебной работе при проведении контрольных диагностических работ по предметам и комплексных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 1– 3-х классах. *Интегрированная контрольная работа.* *Предметные работы* (Контрольно-измерительные материалы. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД (1 – 3 классы)/. Т.А. Лаврентьева, О.А. Исакова, Волгоград: Учитель: 2015 год. Данная диагностика проводится 1 раз в 1-3 класса в конце учебного года.

Оценивание диагностических работ осуществляется по следующим критериям:

- к каждому заданию тестовой контрольной работы в ключе оценивания соответствует определённое универсальное учебное действие (познавательное и регулятивное). При анализе контрольных работ учителя подсчитывают сумму баллов за задание, и делается вывод об уровне сформированности метапредметных результатов. При анализе комплексной диагностической работы также определяется уровень сформированности группы метапредметных результатов (познавательных и регулятивных), а также определяется уровень сформированности конкретных метапредметных результ

Определение уровня сформированности метапредметных результатов при получении начального общего образования происходит по окончании обучения в начальной школе через наблюдение участия младших школьников в такой контрольной работе, как «решение проектной задачи». При решении проектных задач обучающиеся оценивают работу группы, личный вклад в решение задачи, а учитель фиксирует уровень сформированоости в карте наблюдения. По результатам наблюдения оценка сформированности регулятивных и коммуникативных действий осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях.

**Формы и периодичность представления результатов**

Оценка достижений ведется в течение учебного года учителем и находит отражение в информационном разделе мониторинговой папки классного руководителя «Метапредметные результаты» и итоговые результаты сформированности универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные) фиксируются в «Сводном листе мониторинга образовательных результатов обучающихся начальной школы».

Результаты мониторинга психолога хранятся в материалах педагога-психолога с выполнением анализа результатов по классам.

По результатам выполнения комплексных диагностических тестовых работ заместитель директора по УВР определяет уровень сформированности метапредметных результатов, по которым составляется аналитическая справка.

На основании выявленных трудностей принимается решение о проведении в следующем году целенаправленной методической работы педагогами на достижение результатов обучающимися.

**Условия и границы применения системы оценки**

**достижения планируемых метапредметных результатов**

Метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора, курирующему реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; полученные результаты по всем классам начальной школы рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов с целью оказания методической помощи учителю, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки учителя; позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Уровень метапредметных результатов, определённый на основании оценочных мероприятий за текущий учебный год, является основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью устранения образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

**1.3.4. Оценка предметных результатов**

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с опорой на систему предметных знаний и на основе метапредметных действий.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижений предметных результатов осуществляется **в ходе:**

1) **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности:

-оценка достижения образовательных результатов обучающимися 1-3-х классов (Итоговая диагностика за 1,2,3 классы по КИМ ЦОКО в конце года);

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру).

2) в рамках системы **внутренней оценки.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, так и при прохождении промежуточной аттестации. При организации, образовательной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые контрольные работы.

Приоритетными для использования в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации),   
а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

**«Инструменты» оценки качества предметных результатов**.

* Двухуровневые задачи – оценка уровней (базового и повышенного) овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
* Проектные задачи (защита проектов)- оценка формирования ключевых предметных компетентностей и социального опыта;
* Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция;
* Самостоятельные работы - отработка и углубление текущей изучаемой учебной темы;
* Проверочные работы - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка;
* Тестовые работы – оценка сформированности предметных результатов;
* Контрольные работы –включает задания на проверку основных знаний и умений при изучении конкретного раздела, темы, курса.
* Устные ответы на вопросы;
* Листы сформированности предметных результатов;
* Творческие работы;
* Сдача контрольных нормативов по физической культуре.

В образовательной организации действует следующая модель оценки предметных результатов.

**Стартовая диагностика** уровня сформированности предметных результатов - определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Стартовая диагностика уровня сформированности предметных результатов происходит во 2-4 классах в начале сентября каждого учебного года по трём предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение) через выполнение стартовых административных контрольных работ и проверку уровня сформированности навыка чтения. По остальным предметам учебного плана стартовый контроль в начале изучения темы, раздела производится по усмотрению учителя-предметника.

**Текущий контроль** уровня освоения предметных результатов осуществляется учителем, преподающим учебный предмет. Виды и формы текущего контроля определяет сам учитель, учитывая особенности класса, при разработке рабочих программ.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется как при проведении письменных, творческих, проектных и устных работ, так и путём проведения мониторинговых наблюдений уровня сформированности предметных результатов. Основным методом при организации мониторингового изучения уровня сформированности предметных результатов выступает метод наблюдения. Наблюдение проводится в то время, когда обучающиеся заняты конкретной формой деятельности и при выполнении специально подготовленных заданий. Помимо результативной стороны деятельности обращается внимание на процессуальную, динамическую сторону. Документом, фиксирующим результат оценочной деятельности обучающегося и учителя, являются «Листы достижений предметных результатов» Лист достижений – таблица, включающая в себя перечень важных планируемых результатов освоения учебного содержания, фамилии обучающихся и используемую знаковую систему для фиксации многократного проявления (достижения) обозначенных результатов.

Данный лист применяется во всех классах по основным предметам учебного плана (русский язык, математика, литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир). На остальных предметах данный лист применяется по усмотрению учителя.

Лист достижений предметных результатов составляется учителем на каждый раздел изучения учебного предмета. В листе достижений учитель фиксирует базовые предметные умения, планируемые при изучении данной темы. По мере изучения темы педагог фиксирует уровень присвоения предметного умения ( «+» - умение присвоено; «\*» умение ещё не присвоено обучающимся). По окончании изучения каждого раздела после проведения контрольной работы педагогом делается вывод об уровне освоения предметного содержания и вырабатывает стратегические и тактические пути преодоления выявленных дефицитов.

*Пример листа достижений (предметные результаты)*

Лист достижений предметных результатов

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема раздела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ обучающихся | Предметные результаты | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На уроках педагогами также применяются «Листы обратной связи», каждый из которых представляет собой именной лист с указанием списка микроумений, подлежащих усвоению в течение одного или нескольких уроков. «Лист обратной связи» – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной оценки текущих результатов деятельности обучающихся по освоению определённых, четко обозначенных результатов образования на отдельном занятии или занятиях.

**Четвертная аттестация.** Уровень сформированности предметных результатов во 2-4 классах за четверть по всем предметам учебного плана определяется каждым учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных работ, листов достижений предметных результатов.

**Промежуточная аттестация** по итогам года проводится в формах, определённых учебным планом.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и аттестации за уровень начального общего образования, в **том числе в иных формах (в соответствии с рекомендациями ПМПК).** Данные формы согласуются с родителями (законными представителями) и принимаются на заседании ППк.

Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ БСШ № 1им. Е.К.Зырянова;

-повышение ответственности образовательной организации за результаты образовательной деятельности, объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения.

**Годовая аттестация** обучающихся 1 - 4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении года. Годовая аттестация обучающихся 1 - 4 классов осуществляется по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. При проведении аттестации во 2-4 классах годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и результатами промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося. В первом классе результаты годовой аттестации выставляются на основе четвертной аттестации, листов мониторинга и результатов промежуточной аттестации на предметную страницу электронного журнала записью «К» (качественная аттестация), «Н» (не аттестован) или «Б» (не аттестован по болезни). В личном деле обучающегося выставляется соответствующая отметка «ПО» - программа освоена или «ПНО» программа не освоена.

**Критерии оценки письменных работ (предметные результаты)**

**и выполнения проектных работ**

**(метапредметныеи и предметные результаты)**

Оценивание контрольных, проверочных и тестовых работы осуществляется с учётом суммирования продемонстрированных умений. Процент выполнения заданий суммируется и определяется предметная отметка в 5-балльной шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Успешность выполнения контрольных работ переводится в отметку на основании процента выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней.

**Таблица перевода оценки-характеристики в баллы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100%** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** − ниже нормы, неудовлетворительно | 0-49% Б.У. |
| **Необходимый (базовый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*  ***Повышенный (программный) уровень***  *Решение задачи, где потребовалось применить новые уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«3»** − норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 50-74% Б.У. |
| **«4+»** −близко к отлично**.**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | 75-89% Б.У. и |
| ***Высокий уровень***  *Решение задачи по материалу, изучавшемуся в классе, где потребовались самостоятельно добытые новые знания.* | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | 90-100% Б.У. |

Оценка сформированности предметной компетентности и проектных умений осуществляется согласно следующим критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)** | |
| Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта |  |
| Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения |  |
| Знание источников информации |  |
| **Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)** | |
| Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность |  |
| Умение формулировать цель, задачи |  |
| Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы |  |
| Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами |  |
| Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью |  |
| Умение находить требуемую информацию в различных источниках |  |
| Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |
| **Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)** | |
| Понимание актуальности темы и практической значимости работы |  |
| Выражение собственной позиции, обоснование ее |  |
| Умение оценивать достоверность полученной информации |  |
| Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство |  |
| ИТОГО баллов |  |
| Уровень выполнения |  |

За каждое умение фиксируются баллы:

**2 балла** – демонстрирует сформированность умения в полном объёме (всё выполняет самостоятельно)

**1 балл** – умение сформировано не полностью (требуется помощь со стороны взрослого или одноклассников)

**0 баллов** – умение не сформировано

**Критерии оценки проекта**

**Не достигнут необходимый уровень (отметка «2»)** – умения сформированы на уровне 0-49% - менее 12 баллов;

**Базовый уровень (отметка «3»)** – сформировано умений от максимального уровня 50 - 74 % – 12 - 17 баллов,

**Повышенный уровень (отметка «4»)** – умения сформированы на 75-89% – 18 – 24 балла;

**Высокий уровень (отметка «5») –** умения сформированы на 90 – 100 % – 25 -28 баллов.

**1.3.5. Особенности оценки образовательных результатов в первом классе**

В первом классе обучение носит безотметочный характер – это обучение в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, то есть отсутствует количественная шкала. Формы оценки образовательных результатов для конкретного класса выбирает сам учитель. Применяемые шкалы оценивания в первом классе могут быть следующими:

*«Лесенка успеха»* - лесенка, на ступеньках которой ученики отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – «не понял», вторая ступенька – «требуется небольшая помощь или коррекция», верхняя ступенька – «хорошо усвоил материал, работу могу выполнить самостоятельно»;

*«Волшебная линеечка»* - на полях тетрадей дети чертят шкалу и отмечают крестикам, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель относится к оценке ученика и обводит в случае согласия крестик;

*«Светофор»* - оценивание выполнения задания с помощью цветовых сигналов: красный – «нужна помощь», жёлтый – «я умею, но не уверен», зелёный – «я умею».

Также на уроках в первом классе педагогами применяются «листы обратной связи», листы мониторинга.

Для определения динамики сформированности предметных и метапредметных результатов обучающиеся первых классов принимают участие в следующих мониторинговых процедурах:

- стартовая диагностика, проводимая Центром оценки качества образования Красноярского края;

- текущий контроль в течение учебной четверти;

- четвертная аттестация осуществляется без фиксации отметок (качественно) с определением уровня освоения предметного содержания и фиксации уровня в листах промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в папках мониторинга классного руководителя:

*Пример листа:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *ФИ обучающегося* | *русский язык* | | | | | |
| *1 ч* | *2 ч* | *3 ч* | *4 ч* | *пром* | *год* |
| *1* |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* |  |  |  |  |  |  |  |

- проверочные (рубежные) работы (по окончании периода обучения грамоте), организуемом образовательной организацией по предметам – русский язык, математика (проверочные работы), литературное чтение (проверка сформированности навыка осознанного чтения). По результатам проверочных работ администрацией школы определяется уровень освоения предметных результатов и определяется эффективность организации адаптационного периода обучающихся первого класса;

- промежуточная аттестация - предметными административными тестовыми работами (русский язык, математика); контрольными работами по окружающему миру и литературному чтению; творческие работы по музыке, изобразительному искусству, технологии; сдачи нормативов по физической культуре в конце учебного года;

- годовая аттестация по результатам промежуточной аттестации и четвертной аттестации (за 1-4 четверть). По окончании изучения курса учебного предмета или раздела программы учитель суммирует продемонстрированные уровни освоения отдельных тем и разделов и принимает решение об освоении или не освоении содержания учебного предмета.

Оценивание достижений обучающихся в первом классе осуществляется с учётом критериального подхода, без перевода в баллы согласно критериям оценки, принятым в образовательной организации.

**1.3.6. Аттестация за уровень начального общего образования**

Аттестация за уровень начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Аттестация за уровень начального общего образования формируется на основе результатов годовой аттестации по всем учебным предметам, включённым в учебный план (с учетом результатов промежуточной аттестации) и уровня сформированности метапредметных результатов (1,2,3,4 классы), а также на основе всех результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений обучающегося» (Портфолио).

В случае если результаты аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение   
о возможности дальнейшего обучения по программе основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся при проведении аттестации за уровень начального общего образования, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.

Результаты аттестации за уровень начального общего образования фиксируются в личном деле обучающегося, листе сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы и электронном журнале. В личном деле обучающегося осуществляется запись «Программа НОО освоена, переведен в 5 класс».

**Сводный лист сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Предметные результаты:  НБ – ниже базового,  Б (базовый),  П (повышенный)  В (высокий) | | | | Решение о достижении предметных результатов |
|  |  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Литературное чтение | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Математика и информатика** | Математика | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Обществознание и**  **естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | уровень достижения | достигнуты |
| **Искусство** | Музыка | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Изобразительное искусство | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Технология** | Технология | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **Физическая культура** | Физическая культура | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **По всем предметам** | |  |  |  |  | достигнуты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды УУД | Метапредметные результаты:  Н (низкий),  СР (средний);  В (высокий) | | | | Решение о достижении метапредметных результатов |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | достигнуты |
| **коммуникативные** | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **регулятивные** | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| **познавательные** | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | уровень достижения | достигнуты |
| Общие выводы | | | | | достигнуты |

**Критерии оценки**

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

а) Выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

б) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, если превалирует повышенный уровень достижения планируемых результатов.

в) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определён как «ниже базового». Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ БСШ № 1им. Е.К.Зырянова на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и возможности продолжения обучения на следующем уровне образования.

**1.3.7. Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учреждение опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и фиксируется в листах мониторинга классным руководителем и узкими-специалистами через наблюдение. Мониторинг результатов коррекционной работы осуществляется через психолого – педагогический консилиум, заполнение карты мониторинга комплексного сопровождения развития обучающегося.

**1.3.8. Системная оценка в рамках накопительной системы**

**– «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио).**

Накопительная система «Портфель достижений обучающегося» (Портфолио) позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура Портфолио:

*I раздел: «Мой портрет».* Здесь содержатся сведения об обучающемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

*II раздел: «Портфолио документов».* В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, табели успеваемости, результаты тестирования.

*III раздел: «Портфолио работ».* Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, материалы диагностических и тестовых работ по предметам, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение факультативных и элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

*IV раздел: «Портфолио отзывов».* Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности обучающегося, а также материалы диагностики личностного роста.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения действует с 1 класса.

***1.3.9. Особенности оценивания предметных результатов обучающихся***

***с тяжелыми нарушениями речи***

***Литературное чтение***

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;

- нарушение произношения;

- заикание;

- органические и функциональные нарушения голоса.

**1 КЛАСС.**

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее ¼ страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

**2 КЛАСС.**

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;

- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;

- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;

- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;

- не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**3 КЛАСС.**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 – 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 – 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

**4 КЛАСС.**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;

- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;

- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

- во II полугодии – не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

- в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

***Русский язык***

***Объем словарного диктанта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **классы** | **количество слов** |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

***Объем диктанта и текста для списывания****:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **четверти** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1 | **-** | **-** | - | 15-20 (списывание) |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

***Оценки за контрольный диктант:***

*Оценка «5»* ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

*Оценка «4»* ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

*Оценка «3»* ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

*Оценка «2»* ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

***Классификация ошибок:***

***Однотипные ошибки*:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Оценка за грамматическое задание*:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

*Оценка «5»* ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

*Оценка «4»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий;

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

***Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:***

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пересипал» (переписал), «натуспила» (наступила);

- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

**1.3.10. Условия и границы применения системы оценки достижения планируемых результатов**

Границами применения системы оценки достижения планируемых результатов являются перевод обучающихся из класса в класс на уровне начального общего образования и перевод обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года на уровне начального общего образования и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в организации создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Все решения о переводе, повторной аттестации обучающихся или оставления на повторный год принимаются Педсоветом образовательной организации и утверждаются приказом директора МБОУ БСШ № 1  
им. Е.К.Зырянова.

**1.3.11. Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации. Основной формой оценки деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования обучающимися с ТНР:

•устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

•определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

•выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную деятельность.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая*:

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества*:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма*:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

**2.1.2. Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются 4 блока:

1) *личностный*;

2) *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

*Личностные действия*обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных* действий:

* *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
* *смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;*
* *нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.*

*Регулятивные действия* обеспечивают обучающимся организацию их образовательной деятельности. К ним относятся:

* *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование*— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* *коррекция*— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* *оценка*— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные действия* включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям* относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения при получении начального общего образования**

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова учитываются результаты формирования УУД при поступлении в школу.

Для определения уровня готовности обучающегося проводится педагогическая и психологическая диагностика. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования я на определенный период выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Дошкольгник** | 1. Ценит и принимает базовые ценности: «добро», «природа», «семья»;  2. Уважает семью, своих родственников;  3. Проявляет желание посещать школу;  4. Оценивает с помощью взрослого жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих ценностей. | 1. Организовывает с помощью взрослого рабочее место;  2. Определяет задачу выполнения задания с помощью взрослого;  3. Определяет план выполнения заданий с помощью взрослого;  4. Соотносит выполненное задание с образцом с помощью взрослого. | 1. Задаёт вопросы: Как? Почему? Зачем? 2. С помощью взрослого устанавливает причинно-следственные связи;  3. Видит целое раньше его составляющих;  4. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие (по функции, размеру, цвету, форме) с помощью взрослого;  5. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков с помощью взрослого;  6. Слушает, понимает простые тексты, определяет тему текста;  7. Умеет использовать предметные заместители, а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное (услышанное) и своё отношение к нему | 1. Задаёт вопросы, высказывает суждения по побуждению взрослого;  2. Отвечает на вопросы с помощью взрослого;  3. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  3. Слушает и повторяет речь других;  4. Устанавливает новые контакты со сверстниками. |
| **1 класс** | 1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважает свою семью, своих родственников, ценить родителей.  3. Принимает роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  5. Имеет представление о причинах успеха и неуспеха в учёбе;  6.Знает основные моральные нормы поведения.  7. Имеет представление о правилах здорового образа жизни.  8.Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. Организовывает свое рабочее место под руководством учителя.  2 . Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя;  3. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя.  5. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или одноклассниками.  6. Осуществляет первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.  7. Осуществляет действия по образцу и заданному правилу;  8. Принимает и понимает алгоритм выполнения заданий. | 1.Ориентируетсяся в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике и учебных пособиях.  3. Проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным критериям (основаниям).  4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему;  6. Понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебниках и учебных пособиях;  7.Осуществляет синтез как составление целого из его частей;  8. На основе кодирования строит простейшие модели понятий. | 1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушает и понимать речь других.  4. Принимает участие в работе парами и группами;  5. Допускает существование различных точек зрения;  6.Договаривается, приходит к общему решению.  7. Строит простые речевые высказывания. |
| **2 класс** | 1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважает свой народ, родину.  3. Демонстрирует личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  5. Проявляет интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.  6. Ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  7. Понимает причины успеха, неуспеха в учёбе.  8. Понимает нравственного содержания поступков окружающих людей.  9. Понимает этические чувства (стыда, сочувствия, вины, совести).  10. Иметь представление о своей этнической принадлежности.  11. Знает основные правила здорового образа жизни.  12. .Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1. Самостоятельно организовывает свое рабочее место.  2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя.  4. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  5. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя.  6. Соотносит  выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  7. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или одноклассниками.  8. Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  8. Корректирует выполнение задания в дальнейшем.  10. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | 1.Ориентируетсяся в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».  2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Проводит сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.  4. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  5. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  6. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы.  7. Кодирует информацию в знаково-символической форме.  8. Пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  9. Анализирует объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  10. Обобщает (выделяет ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). | 1.Участвует в диалоге; слушать и понимать других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформляетсвои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.  3.Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.  4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  6. Допускает существование различных точек зрения.  7. Использует в общении правила вежливости.  8. Следит за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. |
| **3 класс** | 1. Знает историю своего посёлка, семьи, школы.  2. Ориентирован на принятие образца «хорошего» ученика.  3. Демонстрирует предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.  4. Осознаёт ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежности.  5. Проявляет чувство гордости за свою Родину, народ, посёлок.  6. Осознаёт свою гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.  7. Понимает нравственное содержание собственных поступков, поступков окружающих людей.  8. Ориентируется в поведении на принятие моральных норм.  9. Выполняет основные правила соблюдения здорового образа жизни.  10. .Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях). | 1.Самостоятельно организовывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Понимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя и вносит в неё коррективы.  4.Самостоятельно определяет цель учебной деятельности самостоятельно.  5 . Планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий.  6 . Оценивает выполнение задания по определённым критериям.  7. Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;  8. Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно.  9. Вносит коррективы в выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  10. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  11. Выполняет учебные действия в устной, письменной речи. | 1.Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернет.  2. Кодирует информацию в знаково-символической или графической форме;  3. На основе кодирования информации самостоятельно строит модели понятий.  4.Проводит сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление) самостоятельно строит выводы на основе сравнения.  5.Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  6.Проводи классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям);  7. Выполняет обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.  8. Строит индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирует общие выводы на основе сравнения нескольких объектов) | 1. Участвует в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относится к своему мнению.  7. Понимает точку зрения другого.  8. Участвует в работе группы, распределять роли, договаривается друг с другом. |
| **4 класс** | 1.Знает историю своего посёлка, семьи, школы, страны;  2.Осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;  3.Ценит культурные и исторические памятники посёлка;  4. Уважает другие народы России;  5.Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;  6.Уважает ценности семьи;  7.Бережно относится к родной природе;  8.Понимает необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;  9.Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детской организации «Росток», школьных и внешкольных мероприятиях);  10. Выполняет нормы и требования школьной жизни;  11.Выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  12.Принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;  13.Положительно относится к школе, понимает необходимость учения;  12. Положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. | 1.Принимает и сохраняет учебную задачу;  2.Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  3. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  3.Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  4. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  5. Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;  6. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  7.Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  8. Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  9. Использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;  10. Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | 1.Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  2. Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;  3. Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  4. Строит сообщения в устной и письменной форме;  5.Ориентируется на разнообразие способов решения задач;  6. Владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  7.Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  8. Осуществляет синтез как составление целого из частей;  9.Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  10.Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  11.Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  12.Обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  13.Осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  14.Устанавливает аналогии;  15.Владеет рядом общих приёмов решения задач. | 1.Адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  2.Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);  3. Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;  4. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии  5. Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  6.Формулирует собственное мнение и позицию;  7.Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  8.Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  9.Может задать вопросы на понимание позиции партнёров;  10.Контролирует действия партнёра. |

**2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Литературное чтение** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Иностранный язык** — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предмет «Окружающий мир»** помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

* умения использовать разные методы познания,
* соблюдать правила поведения в природе и обществе,
* способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

* умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
* умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка:** Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**: Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.

**Технология:**

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

Изучение данного предмета создаёт условия для формирования следующих УУД:

* знание, понимание и принятие обучающимися таких нравственных ценностей как любовь к Отечеству, долг, милосердие, миролюбие, являющихся основами культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**2.1.5. Средства формирования универсальных учебных действий, применяемые в образовательной организации**

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Средствами формирования универсальных учебных действия являются образовательные технологии и содержание учебного предмета.

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, представленные в используемых в образовательной организации:

*Проблемно-диалогическая технология* даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

*Технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

*Технология формирования типа правильной читательской деятельности* (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

*Интерактивные формы обучения*.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Интерактивные упражнения и задания направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Интерактивные формы, применяемые при формировании метапредметных результатов, следующие:

* дискуссия (каждый сам за себя, но при этом должен уметь отстаивать свою позицию и вести диалог);
* работа в малых группах (особенно при коллективно-распределительном методе, когда у каждого своя «роль» в группе и, если эта «роль» не выполнена, то группа проиграет);
* метод проектов (когда вся группа участвует в целеполагании, планировании действий для достижения результата и осуществлении задуманных действий, оформлении результатов и рефлексии деятельности);
* деловая игра (также как и при работе в малых группах, только на последнем итоговом этапе еще и умение выстраивать диалог между группами, критически оценивать работы оппонентов, задавать «каверзные» вопросы, находить компромиссные решения);
* работа в парах (как при взаимообучении, так и при взаимопроверке);
* состязание (развивает «командный дух», умение приходить к общим решениям, сопереживать);
* мастерская (младшие школьники совместно «творят», но не только на уроках технологии, но и литературного чтения, математики и всех других уроках)
* коллективные решения творческих задач
* кейс-метод
* использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
* социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).

**2.1.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

*Структура задачи.* Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

*Требования к задачам.* Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы задач** | **Виды задач** | **Примеры задач** |
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | участие в проектах, подведение итога урока, занятия; творческие задания; самооценка события, происшествия;  портфель достижений; КТД и др. |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | предметные ошибки, поиск информации в предложенных в источниках, взаимоконтроль, взаимный диктант, заучивание материала наизусть, ищу ошибку, контрольный опрос на определённую тему |
| Познавательные | Общеучебные, информационные, знаково-символические, логические | найди отличия, на что похоже?, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, цепочки, хитроумные решения, составление схем-опор,  работа с разного вида таблицами, работа со словарём |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, учебное сотрудничество, взаимодействие, управление коммуникацией | составь задание партнёру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда, отгадай, о ком говорим; диалоговое слушание, ривин-методика, участие в проектах |

**2.1.7. Преемственность формированияуниверсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию. Преемственность в формировании УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается через реализацию Плана преемственности ДОУ и МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе на новый уровень общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения при получении каждого уровня образования;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования.

Образовательный процесс и программа формирования УУД в начальной школе представляет последовательную систему формирования от сформированности готовности детей при поступлении в школу до планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Большое значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся при переходе на получение основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

• недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней общего образования является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование жизнеспособной личности,** которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и Программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов соответствуют «Положению об адаптированной рабочей программе педагога (учебного предмета, курса), реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е.К.Зырянова»

Структура рабочей программы и её элементы.

1.Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы, гриф согласования и утверждения (с указанием даты и номера приказа руководителя и номера протокола заседания методического объединения), ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу.

2. Пояснительная записка, которая конкретизирует общие цели при освоении программы определенного уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

3. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса на уровень освоения АООП.

4. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане на уровень освоения АООП.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета на уровень освоения АООП.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

7. Содержание учебного предмета, коррекционного курса на предстоящий учебный год обучения.

8. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на предстоящий учебный год.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов и программы внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. Программы внеурочных курсов и коррекционно-развивающих курсов являются приложением к данной программе.

Программы факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствуют «Положению о рабочей программе по факультативному курсу и курсу внеурочной деятельности, в классах реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

Структура рабочей программы и её элементы.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего и основного общего образования с учётом специфики конкретного внеурочного курса и факультативного курса.
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности и факультативного курса.
4. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.
5. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

**2.2.1. Русский язык**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**2.2.2. Литературное чтение**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

**Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**2.2.3. Литературное чтение на родном (русском) языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

**Чтение вслух**. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

**Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)** Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**2.2.4. Русский родной язык**

***Русский язык: прошлое и настоящее***

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

***Язык в действии***

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

***Секреты речи и текста***

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**2.2.5. Иностранный язык**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительногои вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**2.2.6. Математика и информатика**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.7. Окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.9. Изобразительное искусство**

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-­прикладное искусство.** Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.10. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, Игры- драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, еѐ эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира**. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально- поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.11. Технология**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**2.2.12. Физическая культура**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно­-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно­-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

**На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузокв горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**2.3.Рабочая программа воспитания**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Программа воспитания МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной программой воспитания, одобрена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

При построении воспитательной системы МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в начальной школе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;

основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,**

**ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

Процесс воспитания в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова основывается на следующих принципах:

-*Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасное нахождение в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района.

Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. В непосредственной близости расположены учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

• учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;

• дом культуры «Юбилейный», осуществляющий дополнительную подготовку учащихся по художественно-эстетическому направлению, является базой для организации и проведения внешкольных культурно-массовых мероприятий;

• учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа», на базе которой организуются совместные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Значимыми партнерами школы являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ДОК «Енисей», СПК «Аленушка». Школа активно сотрудничает с Молодежным центром Березовского района «Созвездие», с Березовским районным музеем.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов.

На сегодняшний день в начальной школе 18 классных коллективов, 430 обучающихся. В учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В начальной школе 4 ребенка-инвалида и 39 детей   
с особыми образовательными потребностями, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, задержку психического развития. Все обучающиеся школы включаются в учебную и воспитательную деятельность.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучающихся школы оборудованы классные кабинеты с современными интерактивными комплексами.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

• Школьный музей;

• спортивный зал;

• библиотека, оснащенная ноутбуками.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе сложились следующие традиции:

• Родительские субботы (родительские лектории, мастер-классы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей», экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории);

• Новогодние утренники для обучающихся начальной школы;

• Церемония награждения за особые успехи и достижения «Минута славы» и «Родительский пьедестал»;

• День рождения школы «Любимой школе посвящаем»;

• Торжественная церемония «Посвящение в первоклассники»;

Отмечается достаточная активность обучающихся всех уровней образования. Дети активно принимают участие в работе органов ученического самоуправления в классе, являются инициаторами и организаторами классных мероприятий, активно принимают участие в мероприятиях вне школы. Являются победителями мероприятий разного уровня. В школе ведет работу отделение Российского движения школьников.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важными факторами успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

*-* обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

- формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* проводить профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является:

- *создать благоприятные условий для* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций народов, проживающих на территории Березовского района, Красноярского края, Российской Федерации;

* обеспечить самоутверждения обучающихся младшей школы в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развить умения и навыки социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

В результате реализации рабочей программы воспитания классного коллектива будут созданы условия для присвоения младшими школьниками следующих характеристик:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**На внешкольном уровне:**

•  *социальные проекты:*

* Патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие или онлайн-шествие с портретами предков-ветеранов Великой Отечественной войны);
* патриотическая акция «Блокадный Ленинград»;
* экологическиеАкции;
* краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;
* Общероссийские добровольческие акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
* Всероссийская природоохранная акция «Покормите птиц зимой».

• *открытые дискуссионные площадки для детей, педагогов, родителей*:

* Общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;
* Единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
* круглый стол с представителями местного самоуправления, на котором обсуждаются проблемы школы, поселка, края.
* *спортивно-оздоровительнаядеятельность:*
* муниципальные соревнования для команд начальной школы;
* муниципальные соревнования «Президентские состязания»
* *досугово-развлекательнаядеятельность:*
* муниципальные праздники, концерты, конкурсные программы, фестиваль самодеятельного творчества «Весенняя капель», фестиваль патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «Живая классика», конкурс «Смотр строя и песни», серии интеллектуальных игр «Брейн-ринг» и т.п.

**На школьном уровне:**

1. ***Общешкольные праздники*** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День Знаний», Декада науки, чемпионаты по чтению вслух, интеллектуальные игры «Брейн-ринг» и т.п.

1. ***Торжественные ритуалы посвящения,*** связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Мы-первоклассники»;

- «ДеньЗнаний».

1. ***Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов*** за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

* традиционные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— коллективное планирование дел «Мозговой штурм»;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра», «Класс, в котором ты учишься».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль успеваемости учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпровождения.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мир логики», «Музейные уроки», «Юный пешеход», «Азбука финансовой грамотности», «ПервоЛого», «Я-исследователь»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Волшебный мир творчества»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры», «Шахматы»).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

• организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

• использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Одним из основных механизмов являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в сквере, на улицах микрорайона, районном музее, школе искусств, межпоселенческой детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

• через деятельность Совета лидеров для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

• **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

• **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

• **Военно-патриотическое направление** – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения.

• **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе группы «РДШ МБОУ «Березовская СШ №1 им. Е.К. Зырянова» «ВКонтакте», где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

• участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

• коллективно-творческая деятельность, забота старших о младших;

• информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мир моих интересов», «Кем быть», «Таланты и способности», «Такие разные профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Сказка для детей о профессиях», «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии наших родителей» и др.);

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьные интернет-группы - разновозрастные сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ БСШ №1 им Е.К. Зырянова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

• представительство в выборном органе школьного самоуправления «Управляющий совет» для учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы их и их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• дни открытых дверей для родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

•церемонии награждения (по итогам года) родителей за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. Это способствует развитию позитивного образа школы.

**На уровне класса:**

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, Методическом совете или Педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета старшеклассников, методического объединения классных руководителей, Методическом совете или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД.

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Критерии | Способы получения информации |
| 1. Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования | Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:  -анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по модулям и уровням образования | Анализ реализации рабочей программы воспитания |
| 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и  педагогов, родителей | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Мониторинг уровня удовлетворенности  образовательным и воспитательным процессами посредством анкетирования через Google форму |
| 3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей. | Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и  разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания | Наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, проверка Плана классного руководителя, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе и др. |
| 4. Анализ уровня воспитанности обучающихся | Степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам общества и природы, уровень готовности ребенка, т.е. соответствие его поведения требованиям моральных норм | Изучение уровня  воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем по школе в целом (по окончании года) |

**Диагностика уровня воспитанности.**

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| **2. Прилежание:**  - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в школе**

**совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы,**  **которых следует избегать** | **Оценочная**  **шкала** | **Идеал,**  **на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)*** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового  и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья при получении начального образования учтены психологические и психофизиологические характеристики возраста.  Формирование культуры здорового  и безопасного образа жизни   — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей организации  всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательного процесса, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

 Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования составлена с учётом следующих принципов:

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей младших школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.

**2. Учет  возрастных особенностей обучающихся**

**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов**учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.**Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.**Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

**6.    Рациональная организация двигательной активности.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

**7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.**Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

**Цель программы:**

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:**

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование) заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,

связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Модель организации работы по формированию

**у обучающихся экологической культуры, здорового   
и безопасного образа жизни**

Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы реализуется в два этапа:

**Первый этап** –  анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной  работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального  образования.
* **Второй этап** – организация просветительской работы.  
  **1.    Просветительско**-**воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, включает:**
* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение дней здоровья,  конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.  
  **2.     Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),** направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:
* проведение лекций, семинаров, круглых столов;
* приобретение для  педагогов, специалистов и родителей (законных    представителей) необходимой научно – методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к   совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация работы с родителями (законными представителями);
* деятельность социально-психологической службы;
* оценка эффективности реализации программы.

**Экологически-безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы   санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости.

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал;

– медицинский кабинет;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет учителя — логопеда;

– школьная столовая;

– учебные кабинеты.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

 В образовательной организации достаточная материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный и красивый обеденный зал.

 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог — психолог;

– учитель-логопед;

– учитель физической культуры;

– медицинские работники;

– учителя школы.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Урочная деятельность установку младших школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы по предмету «Окружающий мир». Их содержание направлено на обсуждение с детьми вопросов, связанных с экологической грамотностью, с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Урочная деятельность организуется в строгом соблюдении требований по сохранению и укреплению здоровья:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

-использование физкультурных пауз на уроках;

-зарядка перед первым уроком;

-подвижные игры на переменах;

-включение элементов игры в образовательную деятельность и прогулки.

**Система мероприятий внеурочной деятельности:**

Реализация внеурочных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
* просветительно-воспитательная работа с обучающимися;
* внедрение в систему работы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова внеурочных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* организацию в рамках деятельности воспитательной системы «Росток» соревнований, конкурсов, творческих дел, акций, праздников.

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**

* Участие обучающихся в различных соревнованиях, организованными ДЮСШ.
* Участие обучающихся в конкурсах, организованными ДЮСШ;
* Посещение секций на базе ДЮСШ

**Просветительно-воспитательная работа с обучающимися**

Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

Тематические классные часы по вопросам экологического воспитания.

Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Внеурочные курсы:** «Спортивные игры», «Юный пешеход»

**Деятельность системы «Росток»**

*Общешкольные творческие дела*Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон»  
Беседы «День птиц», «День воды», «День Земли»;

*Формы работы с классом*Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Загадки природы. Осторожно, их мало! Экологические викторины. «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»

**Работа с семьей** Экологический всеобуч «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Школьный двор», «Чистый микрорайон».

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Октябрь  Март  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
| 2 | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
| 3 | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
| 4 | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьсбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
| 5 | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
* Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них.
* Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Основные результаты реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: показателей здоровья (рост, масса тела и др.), динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые **личностные результаты обучения:**

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- формирование мотивации к сохранению своего здоровья;

- формирование установок на использование здорового питания, оптимальной двигательной активности, применение рекомендуемого врачами режима дня;

- развитие потребности в занятиях физической культуры и спорта;

- самостоятельная поддержка своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены;

- оказание учащимися бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты обучения (умения обучающихся):**

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;

- управлять своим эмоциональным состояние при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

**2.5. Программа коррекционной работы.**

***2.5.1. Общие положения***

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР являются:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

фонологического дефицита и совершенствованию лексико - грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельность, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

1. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета Знаний», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.
2. ***2.5.2. Цели и задачи программы***
3. Программа коррекционной работы **направлена на**:
   * преодоление затруднений обучающихся с ТНР в учебной деятельности;
   * овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
   * социальное и психолого - медико -педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР;
   * развитие потенциала обучающихся с ТНР;
   * развитие творческого потенциала обучающихся при наличии одаренности.
4. **Цель программы:** организация работы педагогов и специалистов образовательной организации в направлении создания системы оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальной адаптации обучающихся с ТНР и оказания помощи в освоении ими АООП НОО.
5. **Задачи программы:**
6. - своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ТНР;
7. - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
8. - создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО;
9. - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
10. - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
11. **2*.5.3. Планируемые результаты освоения***
12. ***программы коррекционной работы:***
13. - освоение обучающимися с ТНР образовательных программ начального общего образования;
14. - коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР;
15. - повышение познавательной активности, которую могут субъективно оценить педагоги и родители детей;
16. - улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
17. - овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
18. - снижение дезадаптивных форм поведения;
19. - улучшение результатов в усвоении школьных навыков;
20. - улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
21. - освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
22. - повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;
23. - овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
24. Результатом коррекции развития обучающихся с ТНР может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:
25. - развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
26. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
27. - овладение навыками коммуникации;
28. - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
29. - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
30. ***2.5.4. Принципы реализации программы***
31. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**
32. *Гуманизм.* Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.
33. *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
34. *Реальность.* Принцип предполагает прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
35. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
36. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
37. *Деятельностный подход.* Принцип предполагает прежде всего опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
38. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
39. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ТНР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
40. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационную, диагностическую, коррекционно –восстанавливающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

***2.5.5. Направления коррекционно-развивающей деятельности***

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

1. Диагностическая работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | - изучение особых образовательных потребностей будущих первоклассников, анализ «Карт индивидуального развития» | Специалисты ДОУ  Психолог  Педагоги  Логопед |
| 2. | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации | - проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств обучающихся;  - проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся | Психолог  Логопед  Педагоги  Зам.директора по УВР |
| 3. | - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР. | - проведение углубленного диагностического обследования | Психолог  Логопед  Педагог |
| 4. | - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | - мониторинг сформированности УУД учащихся;  - психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения. | Педагоги  Психолог |
| 5. | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | - диагностика семейной и социальной ситуации развития | Психолог  Социальный педагог  Педагоги |
| 6. | - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка | - динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности МПМПК | Специалисты ПМПК  Психолог  Логопед  Педагоги,  Психолого-педагогический консилиум |
| 7. | - анализ успешности коррекционно-развивающей работы | - проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся | Психолог  Логопед  Педагоги |

*2.Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | - определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПК;  - анализ рекомендаций ПМПК | Психолого-педагогический консилиум  Психолог  Логопед  Педагог |
| 2. | - коррекция и развитие высших психических функций;  - коррекция нарушений речи;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения | - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Психолог  Логопед  Педагог  Родители |
| 3. | - формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии | - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;  - динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк | Психолог  Логопед  Педагоги |
| 4. | - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | - индивидуальные консультации специалистов | Психолог  Педагоги  Социальный педагог |

*3.Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР | - определение стратегии сопровождения учащихся | Психолог Логопед  Педагог  Специалисты ПМПК  Родители |
| 2. | - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР. | - изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам;  - организация по вопросам сопровождения учащихся:   * консультаций для педагогов, * выступлений на педагогических советах, заседаниях школьных и районных методических объединениях учителей начальных классов, * мастер-классов; * обучающих семинаров, * практикумов. | Администрация  Психолог Логопед  Педагоги |
| 3. | - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР | - организация индивидуальных консультаций;  - подготовка и представление учащихся на ПМПК | Администрация  Психолог Логопед  Педагоги  Специалисты ПМПК  Родители |

4*. Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

* «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
* «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
* «Развитие устной речи младшего школьника»;
* «Коррекция нарушений письменной речи обучающегося начальной школы»;
* «Как помочь ребенку с ТНР в приготовлении уроков»;
* «Рекомендации для родителей по формированию у детей с ТНР положительной мотивации обучения».

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей   
по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР:

* «Психологические особенности обучения и воспитания детей   
  с ТНР»;
* «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с ТНР   
  в условиях общеобразовательной школы»
* «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми   
  с ТНР».
* «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии   
  в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

2.5.6 **Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*- Этап сбора и анализа информации*(информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*- Этап планирования, организации, координации*(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*- Этап регуляции и корректировки*(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В школе работает психолого - педагогический консилиум, который осуществляет планирование деятельности по сопровождению обучающихся в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК , организует взаимодействие всех участников образовательных отношений, осуществляет мониторинг достижения результатов коррекционной работы и принимает решение о направлении на муниципальную ПМПК.

1. Содержание коррекционной работы с каждым обучающимся с ТНР отражается в следующей табличной форме.
2. **Содержание коррекционной деятельности на каждый учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Специалист* | *Направления работы* | *Программа* | *Время, количество часов в неделю* |
| 1. **Педагог-психолог** |  |  |  |
| 1. **Учитель-логопед** |  |  |  |
| 1. **Социальный педагог** 2. **(классный руководитель)** |  |  |  |
| 1. **Педагог** |  |  |  |

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

*август*: разработка системы психолого-педагогического сопровождения;

*декабрь*: динамическая оценка состояния детей и коррекция, при необходимости, ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения;

*апрель*: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Внеплановые консилиумы.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов, родителей и/или законных представителей.

Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Конфликтные и/или спорные ситуации с родителями и/или законными представителями.

**2.5.7. Субъекты реализации программы коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Субъекты реализации коррекционной работы в школе** | 1. **Содержание деятельности специалистов** |
| 1. Заместитель директора по УВР, председатель ППк | 1. - курирует работу по реализации программы; 2. - руководит работой ППк; 3. - взаимодействует с ППк, лечебными учреждениями; 4. - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| 1. Классный руководитель | 1. - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; 2. - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; 3. - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); 4. - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| 1. Социальный педагог | 1. - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; 2. - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; 3. - взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями. |
| 1. Психолог | 1. - изучает личность учащегося и коллектива класса; 2. - анализирует адаптацию ребенка в среде; 3. - выявляет дезадаптированных учащихся; 4. - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; 5. - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; 6. - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; 7. - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; 8. - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| 1. Учитель-логопед | 1. - исследует речевое развитие учащихся; 2. - организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| 1. Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности | 1. - изучает интересы учащихся; 2. - создает условия для их реализации; 3. - развивает творческие возможности личности; 4. - решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

*Направления коррекционной работы учителя – логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| - **диагностическая работа** | 1)Первичная (комплексная) диагностика - речевого развития обучающегося представляет собой развернутое обследование речи и анализ состояния речевой деятельности с целью постановки более дифференцированного речевого диагноза (методические рекомендации: Бессонова Т.П.);  *2)*Промежуточная диагностика проводится в ходе коррекционно-развивающего обучения с целью выявления динамики и внесения (по мере необходимости) изменений в коррекционно-развивающий процесс (Поваляева М.А. Справочник логопеда) |
| **- коррекционно - развивающая** **работа** | 1) На основе проведённой диагностической работы составляется индивидуальная программа сопровождения учащегося;  2) Индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа (применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе нетрадиционных). |
| -**консультативная работа** | 1) Консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;  2) Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов  коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР. |
| - **информационно – просветительская работа** | 1) Консультации, собрания, лекции,  беседы, использование информационных средств, направленные на разъяснение  участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным  представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса  и сопровождения обучающихся с ТНР. |

Коррекционно-логопедическая работа организуется во взаимодействии учителя-логопеда и родителей.

Задачи, стоящие перед педагогом и родителями, а также содержание совместной деятельности семьи и учителя-логопеда представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности учителя-логопеда** | **Содержание деятельности родителей** |
| 1. Создание условий для преодоления речевого негативизма и подражательности, проявления речевой активности. | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в семье. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков ребенка. | 2. Наблюдение родителей за ходом и результатами обследования детей. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования, определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Знакомство с задачами, стоящими при работе учителя-логопеда с данным уровнем речевого развития. |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуального маршрута работы с ребенком с ТНР. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения ребенка в семье, включая  работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словаря. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям . | 8. Закрепление полученных знаний в домашних условиях. |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения . | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (по  заданию логопеда) . |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей . | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда . |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов,  анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова . | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала . |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда,  тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой  развития | 15. Развитие диалогической речи детей в соответствии с уровнем речевого общения. |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, повторяя работу учителя-логопеда в этом направлении. |

*Коррекционная работа педагога –психолога*

**Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР:**

- развитие познавательной активности детей;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- положительная динамика в коррекции нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Виды коррекционной работы с обучающимися с ТНР:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

1. *Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности*
2. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности так же проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета Знаний». Методический аппарат системы учебников «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Планета Знаний» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;  осознания  причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
3. Преодолению  неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому  ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.
4. Индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся является существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.
5. **2.5.8. Особенности организации мониторинга достижений образовательных результатов коррекционной работы.**
6. Механизм мониторинга достижений образовательных результатов коррекционной работы обучающихся с ТНР состоит из двух основных процессов:
7. 1. Наблюдение за обучающимися педагогом.
8. 2. Систематическое и плановое проведение контрольных, диагностических и других видов работ по предмету и диагностики общеучебных умений учащихся.
9. В течение учебного года учитель постоянно наблюдает за обучающимися с ТНР, за их учебной деятельностью. По рекомендации учителя и с согласия родителей (законных представителей) педагог-психолог, учитель – логопед, проводят индивидуальную диагностику затруднений учащегося с целью организации эффективного и целенаправленного индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
10. На начало учебного года на основе АООП НОО обучающихся с ТНР формируется «План мероприятий по оценке образовательных результатов обучающихся», который включает в себя:
11. - План мероприятий по оценке предметных результатов обучающихся;
12. - План мероприятий по оценке метапредметных результатов обучающихся.
13. - «Оценка социально-личностных результатов (социальной ккомпетенции)»;
14. - Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах (педагог-псизолог);
15. - Динамическое наблюдение ребенка учителем-логопедом в области речевого развития.
16. *Основные задачи проведения мероприятий по оценке предметных результатов обучающихся:*
17. - оценка качества усвоения обучающимися дидактических единиц образовательных программ;
18. - оценка сформированности у обучающихся предметных умений;
19. - выявление содержания отклонений процесса обучения и внесение качественных изменений, позволяющих повышать качество образования как процесса и как результата;
20. - выявление обучающихся, имеющих затруднения в освоении образовательных программ учебных предметов;
21. - организация эффективной коррекционной работы, направленной на создание равных учебных возможностей обучающихся.
22. *Основные задачи проведения мероприятий по оценке метапредметных результатов обучающихся:*
23. - анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся в динамике образовательного процесса;
24. - выявление обучающихся с несформированными общеучебными умениями в соответствие с возрастной категорией обучающегося;
25. - организация психолого-педагогической индивидуальной и групповой помощи обучающимся, а так же профессиональной помощи педагогам реализующим ФГОС.
26. По итогам проведения контрольных и диагностических мероприятий осуществляется поэлементный анализ результатов. Подробный анализ результатов, проведенных мероприятий позволяет своевременно выявить обучающих с ТНР и оказать им целевую социальную и психолого-педагогическую поддержку.
27. ***Лист мониторинга результатов коррекционной работы педагогом-психологом***

*Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах педагогом-психологом*

1. ***ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
2. ***Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
3. ***Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Параметр исследования* | | *Характеристика параметра* | *Начало года* | *Середина года* | *Окончание года* |
| *Особенности учебной деятельности* | | | | | |
| Произволь-  ность психических процессов | | Сосредоточен, не отвлекается во время уроков |  |  |  |
| Понимает и принимает требования учителя |  |  |  |
| Развитие мышления | | Прилагает усилия при возникновении трудностей |  |  |  |
| Осуществляет обобщения |  |  |  |
| Классифицирует |  |  |  |
| Сравнивает |  |  |  |
| Объясняет выполненное |  |  |  |
| Не всегда может объяснить сделанное |  |  |  |
| Сформиро-  ванность возможных учебных действий | | Связно рассказывает о событиях жизни |  |  |  |
| Понимает и выполняет указания без напоминаний |  |  |  |
| Познавательная сфера | | | | | |
| Внимание | | Устойчивое, хорошо сосредотачиваемое |  |  |  |
| Неустойчивое, отвлекаемое |  |  |  |
| Легко переключаемое |  |  |  |
| Трудно переключаемое |  |  |  |
| Память | | Преобладает механическое запоминание |  |  |  |
| Запоминает осмысленно |  |  |  |
| Использует приемы запоминания |  |  |  |
| Запоминает прочно, надолго |  |  |  |
| Быстро забывает информацию |  |  |  |
| Хорошо запоминает на слух |  |  |  |
| Хорошо запоминает зрительно |  |  |  |
| Преобладает моторная память |  |  |  |
| Память смешанная |  |  |  |
| Воображение | | Затруднено, бедное |  |  |  |
| Воссоздающее воображение |  |  |  |
| Творческое воображение |  |  |  |
| Речь | | Выразительная |  |  |  |
| Логичная |  |  |  |
| Не умеет выражать мысль |  |  |  |
| Словарный запас в норме |  |  |  |
| Словарный запас беден |  |  |  |
| Имеются дефекты в звукопроизношении |  |  |  |
| Моторика | | Плохо развита мелкая моторика рук |  |  |  |
| Мелкая моторика в норме |  |  |  |
| Координация движения нарушена |  |  |  |
| Координация движения в норме |  |  |  |
| Ориентация в пространстве | | Различает левую/правую сторону |  |  |  |
| Не различает левую/правую сторону |  |  |  |
| Левша |  |  |  |
| Правша |  |  |  |
| *Личностная сфера* | | | | | |
| Работоспособность | | Легко включается в работу |  |  |  |
| Включается в работу долго, трудно |  |  |  |
| Удовлетворительная работоспособность в течение всего урока |  |  |  |
| Утомляется (к середине, к концу урока) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Особенности мотивационной сферы* | | | | | |
| Отношение к школе | равнодушное | |  |  |  |
| отрицательное | |  |  |  |
| положительное | |  |  |  |
| неустойчивое | |  |  |  |
| Наличие учебной мотивации | Заинтересован в хорошей оценке | |  |  |  |
| Имеет все необходимые учебные принадлежности | |  |  |  |
| Усваивает школьную программу | |  |  |  |
| Особенности поведения и общения | Уравновешен | |  |  |  |
| заторможен | |  |  |  |
| Возбудим | |  |  |  |
| Агрессивен, груб | |  |  |  |
| Контактность (общительный, замкнутый) | |  |  |  |
| Плаксивый, раздражительный | |  |  |  |
| Активен, пассивен | |  |  |  |
| Имеет постоянных приятелей в классе | |  |  |  |
| Может обратиться с просьбой к учителю | |  |  |  |
| Уважительно относится к учителю, соблюдает дисциплину | |  |  |  |
| Имеет опрятный внешний вид в течение дня | |  |  |  |
| ***Выводы и рекомендации*** | | |  |  |  |
|  | | |  | | |

***Лист мониторинга результатов коррекционной работы учителем – логопедом***

1. *Динамическое наблюдение ребенка учителем-логопедом*
2. *в области речевого развития (речевая карта) учителем-логопедом.*
3. ***ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
4. ***Учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***
5. ***Класс* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметр исследования* | *Начало года* | *Окончание года* |
| * + 1. Речевая среда и социальные условия (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность) |  |  |
| 2. Понимание речи. |  |  |
| 1. 3. Устная речь |  |  |
| 1. Общее звучание речи |  |  |
| 1. Активный словарь |  |  |
| 1. Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез |  |  |
| 7. Артикуляционная моторика. |  |  |
| 8. Слоговая структура слова. |  |  |
| 9. Звукопроизношение. |  |  |
| 10. Грамматический строй речи. |  |  |
| 11. Словарь и словообразование. |  |  |
| * + Темп и плавность речи (особенности речи) |  |  |
| 13. Связная речь. |  |  |
| * + - Чтение |  |  |
| * + - Письмо |  |  |
| 16. Общая и мелкая моторика. |  |  |
| ***Выводы и рекомендации*** |  | |

В процессе занятий с ребенком с ТНР учитель-логопед заполняет речевую карту, тип и содержание  которой, зависят от возраста и структуры речевого дефекта. Данная карта заполняется три раза в год по методике Т.А.Фотековой. Предложенная речевая карта позволяет выявить имеющиеся нарушения речи у ребенка, отследить динамику речевого развития, корректировать и прогнозировать образовательные результаты при реализации  программы.   По результатам обследования в выводах и рекомендациях учителем-логопедом фиксируется общий уровень речевого развития и осуществляется планирование коррекционной работы.

**Уровни освоения коррекционной программы (речевые нарушения)**:

*высокий* (успешность выполнения тестовых заданий – 80%-100%): речь окружающих понимает, задания выполняет правильно; фонематические представления сформированы; тонус нормальный, активность движений достаточная; слова сложного звукового состава воспроизводит правильно; правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;  в речи аграмматизмы не выявлены; объем словарного запаса соответствует возрасту; высокий уровень речевого развития; все движения выполняет правильно, замен движений и синкенезий не наблюдается.

*средний* (успешность выполнения тестовых заданий – 50%-79%): выполняет задание по словесной инструкции; фонематическое восприятие, анализ и синтез в основном сформированы, при выполнении сложных форм фонематического анализа наблюдаются трудности; при артикуляционных упражнениях, задания выполняет замедленно и напряженно;  изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; допускает ошибки при согласовании прилагательных с существительными; испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов; в пересказах наблюдаются пропуски  и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий; недостаточно развита моторика мелких мышц рук; отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений.

*низкий* (успешность выполнения тестовых заданий – 0% - 49%): нуждается в неоднократном повторении заданий; фонематический слух недостаточно сформирован, неточно воспроизводит слоговые ряды с перестановкой, заменой, пропусками, затрудняется придумать слово на заданный звук; артикуляционные упражнения выполняет с ошибками: длительный поиск позы, соливация; изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; недостаточно сформирован для данного возраста, есть аграмматизмы, в речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции; не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. Страдает понимание и употребление обобщающих понятий; наблюдается недостаточное развитие связной речи, при ответах пользуется  фразовой несложной конструкцией; двигательно неловок, медлителен, испытывает трудности при овладении графическими навыками.

Для отслеживания динамики письма в образовательной организации применяются списывание и слуховой диктант. При их оценивании ориентируемся на следующие критерии:

Диктант:

1. 10 баллов - без ошибок
2. 8 баллов - 1 орфографическая ошибка
3. 6 баллов - 1-2 дисграфические ошибки, 1-2орфографические ошибки
4. 4 балла - 3-5 дисграфических ошибок, 3-4 орфографические ошибки
5. 2балла – 6 и более дисграфических ошибок, 5 и более орфографических ошибок.
6. Списывание
7. 10 баллов - правильное и точное
8. 8 баллов - 1-2 исправления, искажения
9. 6 баллов - 1-2 пропуска, замен
10. 4 баллов - 3-5 пропусков, замен
11. 2 балла - 6 и более пропусков, замен.
12. Полученные баллы переводятся в % и определяется уровень успешности письменной речи (высокий – 10-8 баллов; средний – 4-6 баллов; низкий – два балла и менее).
13. **2.5.9. Описание специальных условий коррекционной работы с обучающимися с ТНР.**
14. 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
15. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
16. 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
17. 4. Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач.
18. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
19. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
20. 7. Создание у обучающихся чувства защищенности и эмоционального комфорта.

**2.6 Программа внеурочной деятельности**

**при получении начального общего образования обучающимися с ТНР**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР в АООП НОО обучающихся с ТНР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» предусмотрена внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вынесена за пределы учебного плана и организуется по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова» используется программа внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Реализация данной программы предоставляет возможность получения образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей программы развития образовательной организации, удовлетворить социальный заказ родителей, познавательные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и других универсальных учебных действий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внеурочная деятельность составляет не более 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определено организацией самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

**2.6.1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***2.6.1.1. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.***

Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации организуется по 5 направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

- Спортивно-оздоровительное

Преимущества модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных групп.

Занятость во внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в карте занятости обучающихся, заполняемой с учётом его интересов.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

Внеурочная деятельность МБОУ БСШ № 1 им Е К Зырянова реализуется по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень-школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень-школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень-школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

*Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в* *перспективе достижения общенационального воспитательного идеала*

*осуществляется по следующим областям:*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание;

целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

**2.6.1.2. Принципы внеурочной деятельности.**

Модель внеурочной деятельности МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова разработана в соответствии с принципами:

* Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Режим работы в 1-х классах строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (дополнительное образование, кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук). В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

* Принцип преемственности.

По окончании начальной школы продолжится реализация всех направлений

внеурочной деятельности.

* Принцип разнообразия выбора направлений внеурочной деятельности,

предполагающей реализацию пяти направлений.

Согласно ФГОС начальная школа работает по пяти направлениям внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательной деятельности в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

* Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы

развития школы.

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей, особенности детей с ЗПР. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (спортивные секции, дополнительное образование, библиотека МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова, школьный музей, сайт, школьная газета «Росток»).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

* Принцип партнерства.

Внеурочная деятельность реализуется на основе принципа партнерства.

Представителями внешкольной среды являются организации, представители которых могут проводить занятия совместно с сотрудниками образовательной организации.

* Принцип добровольности

Принцип добровольности реализуется на добровольных началах. У одних школьников могут быть потребности в творчестве, у других в занятиях спортом или туризме, кому-то важно реализовать свой лидерский потенциал в общественной деятельности. Под эти потребности обучающихся необходимо подбирать различные виды внеурочной деятельности.

**2.6.1.3. Цель и задачи внеурочной деятельности.**

Основное назначение внеурочной деятельности в условиях ФГОС определяет **цель:** создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. расширение общекультурного кругозора;

2. формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3. включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

4. формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5. участие в общественно значимых делах;

6. помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7. создание пространства для межличностного общения.

**2.6.1.4 Виды внеурочной деятельности.**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* оздоровительно – спортивная деятельность.

**2.6.1.5. Формы внеурочной деятельности.**

В организации внеурочной деятельности используются следующие формы организации деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

• Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»;

• Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

• Участие в районных и городских спортивных соревнованиях

2. Духовно-нравственное:

• Организация экскурсий, беседы, встречи с известными людьми, посещение музеев.

1. Общеинтеллектуальное:

• Участие в образовательных конкурсах и викторинах;

• Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «Мир логики», «ПервоЛого»;

* Коррекционные курсы «Пишу грамотно», «Развитие математических навыков», «Развитие основных психических функций».

1. Социальное:

• Курсы внеурочной деятельности «Юный пешеход», «Азбука финансовой грамотности»;

• Экскурсии «Улицы моего района», «Памятники нашего города», акции, проекты;

* Коррекционные курсы «Адаптация к школе», «Я и коллектив».

1. Общекультурное:

• Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир творчества»;

• Круглый стол, публичные выступления, выставки, конкурсы;

* Коррекционный курс «Произношение».

**2.6.1.2. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность МБОУ БСШ № 1 им Е. К. Зырянова осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации, оказание индивидуальной помощи обучающимися с ТНР.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 1 классе, для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 2 или 3 классе. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности, формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **Всего**  **часов** | |
| **Классы** | 1 классы | | | 2 классы | | | 3 классы | | | 4 классы |  | |
| **Спортивно-оздоровительное** | | | | | | | | | | | **8 часов** | |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | |  | |
| Спортивные игры | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 4 | |
| Шахматы | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 4 | |
| **Социальное** | | | | | | | | | | | **7 часов** | |
| *Коррекционно-развивающая область* | | | | | | | | | | |  | |
| Адаптация к школе | 1 | | | - | | | - | | | - | 1 | |
| Я и коллектив | - | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 3 | |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | |  | |
| Юный пешеход или Азбука финансовой грамотности | - | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 3 | |
| **Общекультурное** | | | | | | | | | | | **12 часов** | |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | |  | |
| Волшебный мир творчества | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 4 | |
| *Коррекционно-развивающая область* | | | | | | | | | | |  | |
| Произношение | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | 8 | |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | | | | | | **1 час** | |
| *Деятельность воспитательной системы* | | | | | | | | | | |  | |
| Классные часы, беседы | 1 | - | | | | - | | | - | | 1 | |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | | | | | | **12 часов** | |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | |  | |
| Мир логики или Я-исследователь | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 4 | |
| *Коррекционно-развивающая область* | | | | | | | | | | |  | |
| Пишу грамотно | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 4 | |
| Развитие основных психических функций | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 4 | |
| **Общая нагрузка на параллель** | | | | | | | | | | | | |
| *Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)* | *4* | | | *5* | | | *5* | | | *5* | | *19* |
| *Деятельность воспитательной системы* | *1* | | | *-* | | | *-* | | | *-* | | *1* |
| *Коррекционно-развивающая область* | **5** | | | **5** | | | **5** | | | **5** | | **20** |
| Количество недель  в год | ***33*** | | | ***34*** | | | ***34*** | | | ***34*** | | ***34*** |
| **Общее количество часов** | **330** | | | **340** | | | **340** | | | **340** | | **1350** |

**4. Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;

- проектная деятельность

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат внеурочной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

· любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

· владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

· любящий свой край и свою Родину;

· уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

· готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

· доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

· выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

*Цель диагностики* – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Методы и методики изучения присвоения результатов внеурочной деятельности:

1. Методика воспитанности Н.П.Капустина
2. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой);
3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (разработан О.А.Ореховой);
4. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
5. Социометрия,
6. «Оценка уровня тревожности» Филлипса,
7. «Изучение направленности на приобретение знаний».
8. М.М. Безруких Трудности обучения в начальной школе (причины, диагностика, комплексная помощь);
9. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину);
10. Чтение стихов и прозы на конкурсах;
11. Составление небольших устных и письменных рассказов;
12. Написание текстов под диктовку, списывание с письменного и печатного текстов.
13. Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, Москва, 2000
14. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. Библиотека логопеда. М:ТЦ Сфера, 2011.
15. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М: ИД Образование плюс, 2009.
16. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

**6. Формы представления результатов внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**7. Материально- техническое оснащение реализации программы.**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в образовательной организации имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медкабинет, стадион, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает 14 кабинетами начальных классов. Все оснащены АРМ (1 компьютер, 1 ноутбук, проектор). Также имеется 2 телевизора, 1- DVD, 1 - музыкальный центр, 1 магнитофон), спортивный зал – 1, столовая – 1, медицинский кабинет – 1, кабинет ГПД – 5.

*Информационное обеспечение.*

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.**

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова» (далее — учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО.

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от   
29.12.2012 г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 115785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1241 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный номер № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный номер № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный номер № 40936), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный номер № 61828);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 г. № 254;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.№ 1/15);

- Письма Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа народов Российской Федерации»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Заключений психолого-медико-педагогической комиссии муниципального отдела образования администрации Березовского района.

Реализация Учебного плана при получении начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,  коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и  информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и  естествознание  (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье,  населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы  религиозных  культур и светской  этики | Воспитание способности к духовному развитию,  нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному,  эмоционально-ценностному восприятию произведений  изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания,  осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,  формирование первоначального опыта практической  преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному  физическому, нравственному и социальному развитию,  успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте 02 февраля 2015 г., регистрационный номер 40936 включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» введены учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учитывая данные изменения, в учебном плане 1-4 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, время использовано: в 1 классе на учебный предмет «Русский родной язык» 1 час во втором полугодии (17 часов); 1 час в первом полугодии (16 часов) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Русский язык»; во 2-4 классах на учебный предмет «Русский родной язык» 1 час в первом полугодии (16 часов); 1 час во втором полугодии (18 часов) на учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы организуется инклюзивно (совместно с обучающимися, осваивающими ООП НОО), в малых группах и через индивидуальные занятия.

Обучение в первых классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час   
и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Обучение во вторых, третьих и четвертых классах организуется по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, продолжительность урока не превышает 35 минут, в ноябре-декабре –продолжительность уроков не превышает 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – продолжительность уроков не превышает 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока во вторых - четвёртых классах не превышает 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков, один день недели – 5 уроков (за счет урока физической культуры). Во 2-4 классах распределение недельной нагрузки осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 4 или 5 уроков в день.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах – не менее 34 недель.

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам обучающимися начальной школы сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | АТР | АТР | АТР | ВПР  АТР\* |
| Литературное чтение | КТР | КТР | КТР | КТР |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | УС | УС | УС | УС |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | КТР | КТР | КТР |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | КТР | КТР | КТР |
| Математика и информатика | Математика | АТР | АТР | АТР | ВПР  АТР\* |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | КТР | КТР | КТР | ВПР  АТР\* |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | ЗП |
| Искусство | Музыка | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Изобразительное искусство | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Технология | Технология | ТР | ТР | ЗП | ЗП |
| Физическая культура | Физическая культура | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ | СКН  ТЗ |

АТР – административная тестовая работа

ВПР – Всероссийская проверочная работа

УС – устное сообщение

КТР – контрольная тестовая работа

ЗП – защита проектов

ТР– творческая работа

СКН – сдача контрольных нормативов

ТЗ – теоретический зачет

АТР\* - проводится для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень, отсутствующих на ВПР в дополнительные сроки, определенные директором школы

**Учебный план**

**(1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **всего** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | | 4 | 3 | 15 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | - | | - | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | | - | - | - |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | | – | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | | 22 | 22 | 86 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 1 | | - | - | - | 1 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | | - | - | - | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | | **23** | **23** | **23** | **90** |

**Учебный план (2 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | **всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | 4 | 4 | 4 | | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | | 3 | 15 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | - | - | - | | - | - |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | - | - | | - | - |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | - | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | – | – | | 1 | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 20 | 22 | | 22 | 22 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | - | - | - | | - | - |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | Русский родной язык | 1 | - | - | | - | 1 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | **23** | **23** | | **23** | **90** |

**Сводная таблица количества часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Математика и информатика** | Математика | | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | | - | – | – | 34 | 34 |
| **Искусство** | Музыка | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Технология** | Технология | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **660** | **748** | **748** | **748** | **2904** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | | Русский язык | 16 | - | - | - | 16 |
| **Русский язык и литературное чтение на родном языке** | | Русский родной язык | 17 | 16 | 16 | 16 | 65 |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | - | 18 | 18 | 18 | 54 |
| **Итого** | | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

**Целями промежуточной аттестации** обучающихся являются:

-установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования   
в классах, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля (административных контрольных работ и других форм, определённых учебным планом) в переводных классах непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы, как правило, в апреле – мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

От промежуточной аттестации в 1-4-х классах освобождаются учащиеся  
по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также дети-инвалиды по заявлению родителей. Список обучающихся, освобождённых   
от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора организации.

Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков   
по данному предмету согласно расписанию занятий учителем-предметником, работающим в данном классе в присутствии ассистента. Ассистент назначается приказом директора. Проверка контрольных работ и тестовых осуществляется  
в день проведения работы.

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе во 2-4 классах, в первых классах определяется уровень достижения образовательных результатов.

Календарный учебный график на каждый учебный год является Приложением к АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и утверждается приказом директора.

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год является Приложением к АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и утверждается приказом директора.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дела*** | ***классы*** | ***Время проведения (ориентировочное)*** | ***ответственные*** |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| День знаний | 1-4 | 1 сентября | Снытко Л.В. |
| День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Снытко Л.В. |
| Международный день распространения грамотности | 3-4 | 8 сентября | Снытко Л.В. |
| Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | 1-4 | сентябрь | Снытко Л.В. |
| День урожая | 1-4 | 13-17 сентября | Снытко Л.В. |
| Неделя дорожной безопасности (проверка классных уголков безопасности) | 1-4 | 27-30 сентября | Снытко Л.В. |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Снытко Л.В. |
| День учителя  Интерактивное поздравление «Учитель» Прекрасней профессии нет!» | 1-4 | 5 октября | Снытко Л.В., классные руководители |
| Акция «Осенняя неделя добра» | 1-4 | 11-17 октября | Снытко Л.В. |
| Брейн-ринг | 4 | 15 октября | Снытко Л.В. |
| «Моя первая библиотека» экскурсия в школьную библиотеку | 1 | 25 октября | Снытко Л.В. |
| Посвящение в первоклассники | 1,4 | 26 октября | Снытко Л.В.,  Петрова Н.Г., Раводина С.И., Безменова Н.П., Сташкова А.В. |
| **Ноябрь** | | | |
| Запуск проектов «Хороша ты, земля красноярская» | 3-4 | 13 ноября | Снытко Л.В., Ветрова Н. В. |
| День словаря  220 лет со дня рождения В.Даля | 3-4 | 22 ноября | Снытко Л.В. |
| Акция «Синичкина столовая» | 1-4 | 24 ноября | Снытко Л.В. |
| «Мама может все, что угодно»  (фотовыставка) | 1-4 | 25 ноября | Снытко Л.В., классные руководители |
| **Декабрь** | | | |
| «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню Неизвестного солдата – библиотечный урок | 3-4 | 3 декабря | Снытко Л.В. |
| Краевая акция Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем | 1-4 | 1 неделя | Снытко Л.В. |
| Акция «Новогодний сувенир» | 1-4 | 28 декабря | Классные руководители |
| Конкурс стихов, посвященный дню рождения Н.Некрасова | 2-3 | 10 декабря | Снытко Л.В. |
| Брейн-ринг | 4 | 17 декабря | Снытко Л.В. |
| **Январь** | | | |
| Проект «Мои земляки» | 3-4 | январь | Снытко Л.В., Ветрова Н.В. |
| Неделя наук гуманитарного цикла | 1-4 | 24-28 января | Учителя начальных классов |
| **Февраль** | | | |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Снытко Л.В. |
| Неделя точных наук | 1-4 | 14-18 февраля | Учителя начальных классов |
| Международный день родного языка | 1-3 | 21 февраля | Снытко Л.В. |
| Спортивно –игровая программа «Сильным, ловким вырастай» ко Дню защитника Отечества | 1-4 | 22 февраля | Снытко Л.В., учителя физической культуры |
| **Март** | | | |
| Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | 1-4 | 3-4 марта | Снытко Л.В., учителя физической культуры |
| Брейн-ринг | 4 | 11 марта | Снытко Л.В. |
| Неделя предметов естественнонаучного цикла | 1-4 | 14-17 марта | Снытко Л.В., учителя начальных классов |
| Конкурс инсценировок ко дню рождения К.Чуковского | 2-3 | 31 марта | Снытко Л.В. |
| День ГТО | 1-4 | 5 неделя | учителя физической культуры |
| **Апрель** | | | |
| Марафон «День здоровья» | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Конкурс рисунков «Дорожная безопасность» | 1-4 | 7 апреля | Кондратьева В.И. |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | 11-15 апреля | Снытко Л.В., классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Снытко Л.В. |
| Брейн ринг | 4 | 29 апреля | Снытко Л.В. |
| Акция «Чистый микрорайон» | 3-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Вахта памяти «Мы помним…» | 4 | 6 мая | Снытко Л.В. |
| Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум» | 1-4 | май | Снытко Л.В. |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Снытко Л.В. |
| Итоговая линейка | 1-3 | Май | Снытко Л.В., классные руководители 1-3 классов |
| Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | Май | Снытко Л.В., классные руководители 4 классов |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Спортивные игры | 1-4 |  | Разнобарская К.В. |
| Юный пешеход | 2-4 |  | Кондратьева В.И. |
| Шахматы | 1-4 |  | Портнягин В.Г. |
| Мир логики | 1-4 |  | Петрова Н.Г.  Беляева Н.Ю.  Безменова Н.П.  Жихалова С.В. |
| Я- исследователь | 1-4 |  | Сташкова А.В.  Калина О.И.  Инамова Е.М.  Чебых В.Л. |
| ПервоЛого | 1-2 |  | Тимошина Н.С. |
| Волшебный мир творчества | 1-4 |  | Вагина Н.Н.  Голубева Т.С.  Шевченко А.Н.  Крапивина И.А. |
| Азбука финансовой грамотности | 2-3 |  | Шевченко А.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Выбор классного актива | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Коллективное планирование дел | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация жизни классного коллектива по законам самоуправления | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Подведение итогов работы классного самоуправления | 2-4 | май | Зам. по ВР, классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Классные часы «Мир моих интересов» | 1-2 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Кем быть» | 3-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Таланты и способности» | 3-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседы «Такие разные профессии» | 1-2 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 3-4 | Январь | Классные руководители |
| Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях» | 1-2 | Январь | Классные руководители |
| Беседа «Моя мечта о будущей профессии» | 3-4 | март | Классные руководители |
| Выставки рисунков «Профессии наших родителей» | 1-2 | март | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Моя будущая профессия» | 3-4 | май | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Информирование о деятельности начальной школы через школьный сайт |  | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Организационное заседание совета РДШ | 4 | сентябрь | Зам. по ВР |
| Старт акции «Парта героя» | 4 | октябрь | Зам. по ВР |
| День рождения РДШ | 4 | 29 октября | Зам. по ВР |
| День Народного единства | 4 | 4 ноября | Зам. по ВР |
| День героев Отечества | 4 | 9 декабря | Зам. по ВР |
| День Конституции России | 4 | 12 декабря | Зам. по ВР |
| Неделя научного творчества;  День Российской науки | 4 | 8 февраля | Зам. по ВР |
| День Защитника Отечества | 4 | 23 февраля | Зам. по ВР |
| Неделя школьных информационно-медийных центров;  Международный день детского телевидения и радиовещания | 4 | Первое воскресенье марта | Зам. по ВР |
| Единый день профориентации | 4 | 3-я неделя марта | Зам. по ВР |
| Неделя Здоровья  Всемирный День здоровья | 4 | 7 апреля | Зам. по ВР |
| День космонавтики | 4 | 12 апреля | Зам. по ВР |
| День Победы | 4 | 9 мая | Зам. по ВР |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Сезонная экскурсия на природу | 1-4 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| Виртуальные и онлайн- экскурсии по музеям и выставкам | 1-4 | Декабрь - май | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Именем твоим горда родная школа (В Олейников, Ф. Шакшуев)» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Именем твоим горда родная школа (В Веретнов, В. Токарев, Н Шумков и т.д.» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Жизнь и педагогическая деятельность Е.К. Зырянова» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Экскурсии по историческим местам родного поселка и  г. Красноярска | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «История основания и становления школы» | 1-4 | В течение учебного года | Зырянов В.Е., классные руководители |
| Посещение театров | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение интерактивных музеев | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Оформление классных кабинетов |  | В течение года | Классные руководители, зам. по АХЧ |
| Оформление школьных информационных стендов |  | В течение года | Зам. по АХЧ, Снытко Л.В., ВетроваН.В. |
| Оформление уголков классов |  | октябрь | Классные руководители |
| Оформление уголков безопасности |  | сентябрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Выбор курсов внеурочной деятельности | 1-4 | сентябрь | Зам, директора по ВР |
| Родительские собрания | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Заседания Совета родителей школы | 1-4 | Октябрь, декабрь, март, май | Администрация школы |
| Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| День открытый дверей | 1-4 | март | Администрация школы |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Август, май | Администрация школы |
| Совместные с родителями экскурсии, мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Информирование родителей об успехах и проблемах учеников с помощью родительского чата | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| День знаний  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧП) | 1 -4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Неделя дорожной безопасности | 1-4 | 27-30 | Классные руководители |
| Реализация программы образовательной организации по Правилам дорожного движения | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Часы нравственности | 1-4 | 3 неделя  сентября, ноября, января, апреля | Классные руководители |
| Тематические классные часы по гражданско-патриотическому воспитанию | 1-4 | 3 неделя  октябрь  декабрь  февраль  март | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приурочен ко Дню гражданской обороны) | 3-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Познавательные часы «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства | 1-4 | 29 октября | Классные руководители |
| День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители |
| «Урок любви и нежности» - классный час ко дню Матери | 1-4 | 26 ноября | Классные руководители |
| Классный час «Права человека» ко Дню Конституции | 3-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| Новогодние огоньки | 1-4 | 29-30 декабря | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Классный час «Российская армия» | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 3-4 | 1 марта | Классные руководители |
| Экологическая викторина «Прекрасны солнце, воздух и вода. Прекрасна вся моя Земля» | 1-4 | 3 неделя  марта | Классные руководители |
| «Это веточка мимозы» Праздник для девочек, мам и бабушек» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Беседа «День птиц» | 1-4 | 1 неделя  апреля | Классные руководители |
| Классные часы ко дню космонавтики «Космос – это мы!» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| Экологическая викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет» | 1-4 | 3 неделя  апреля | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню пожарной охраны | 1-4 | 29 апреля | Классные руководители |
| Классные часы «Пришла весна – весна Победы!» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классный час «Международный день семьи» | 1-4 | 15 мая | Классные руководители |
| **Школьный урок** | | | |
| Создание правил кабинета | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Ежегодная научно-практическая конференция | 1-4 | апрель | Заместители директора по ВР и УВР |
| Применение методик развивающего обучения | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Введение в урок учебных дискуссий | 4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| Использование на уроках дидактических театральных постановок | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| **Индивидуальная работа с учениками** | | | |
| Награждение лучших учеников грамотами по итогам года | 1-4 | май | Ветрова Н.В., классные руководители, Снытко Л.В. |
| Выполнение индивидуальных проектов | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Сопровождение способных и одаренных обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Ведение портфолио учеников | 1-4 |  | Классные руководители |

**3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

**3.4.1.Кадровые условия**

Одними из требований Стандарта к условиям реализации АООП НОО обучающихся являются требования к ***кадровым условиям***, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и соответствующим уровнем их квалификации, непрерывностью профессионального развития.

1. В штат специалистов МБОУ БСШ №1 им. Е. К. Зырянова входят учителя-начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор.
2. **Сведения об образовании педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Должность | Кол-во | Наличие  квалификационной  категории |
| 1 | Директор | 1 | Высшая категория |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 1 | Первая категория |
| 3 | Педагог-организатор, библиотекарь | 1 | Без категории |
| 4 | Заместитель директора по  административно - хозяйственной  работе | 1 | Без категории |
| 5 | Педагог-психолог | 1 | Молодой специалист |
| 6 | Учитель-логопед | 1 | Первая категория |
| 1 | Без категории |
| 7 | Социальный педагог | 1 | Первая категория |
| 8 | Учителя начальных классов | 6 | Высшая категория |
| 2 | Без категории |
| 3 | Первая категория |
| 2 | Молодой специалист |
| 9 | Учитель физической культуры | 1 | Высшая категория |
| 1 | Молодой специалист |
| 10 | Учитель иностранного языка | 1 | Молодой специалист |
| 1 | Без категории |
| 11 | Учитель-дефектолог | 2 | Без категории |

В МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова  созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов через:

* организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций;
* организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки);
* ведение постоянной методической поддержки;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов

В образовательной организации созданы условия для взаимодействия основной и начальной школы, обеспечивающие возможность восполнения в случае необходимости недостающих кадровых ресурсов, ведения методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности для определения эффективности образовательной деятельности, чем обеспечивается преемственность.

Весь педагогический состав, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР, прошёл необходимую переподготовку по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается освоением педагогическим коллективом дополнительных профессиональных программ по профилю педагогическая деятельность. В организации разработан график профессиональной переподготовки через курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Повышение квалификации  (дата и тема) | Сроки следующей переподготовки |
| 1 | Беляева Наталья Юрьевна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 31.10.20-07.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 2 | Безменова Наталья Павловна | «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 2019 год  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 06.11.20-14.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 3 | Вагина Наталья Николаевна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 30.10.20-06.11.20 КИПК | 2 полугодие 2023 года |
| 4 | Ветрова Наталья Валерьевна | 2018 г.: «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» КИПК; 2020 г.: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» проектный офис программы Цифровая трансформация школы, РАНХиГС. | 2 полугодие 2023 года |
| 5 | Голубева Татьягна Сергеевна | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ» (11.02.18-20.02.18 72 часа ККПИК РО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 7 | Жихалова Светлана Васильевна | «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся ОВЗ» (29.03.18-07.04.18 72 часа ККПИК РО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 8 | Инамова Елена Михайловна | "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 30.10.20-06.11.20 КИПК | 2 полугодие 2022 года |
| 9 | Калина Ольга Игоревна | "Разработка адаптированных образовательных программ на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" КК ИПК РО (20.04.20 - 13.06.20)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 1 полугодие 2022 года |
| 10 | Кондратьева Виктория Игоревна | «Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)», 11.03.19-20.03.19 ККИПКРО 72 часа  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2022 года |
| 11 | Петрова Наталья Геннадьевна | «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников на основе требований ФГОС»  (18.01.21-12.02.21 72 часа ККИПКРО);  "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 12 | Разнобарская Кристина Викторовна | «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии» (11.03.19-12.04.19 72 часа ККИПКРО)  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2021 года |
| 13 | Раводина Светлана Ивановна | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС, (2021 год, 72 часа ККИПКРО)  "Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья", февраль 2020 года ООО "Мультиурок"  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 14 | Крапивна Инесса Александровна | «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2021 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск | 1 полугодие 2023 года |
| 13 | Чебых Валентина Леонидовна | "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК  «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2019 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск | 2 полугодие 2022 года |
| 14 | Сташкова Анна Васильевна | «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» декабрь, 2020 72 часа ООО «Мультиурок» г. Смоленск  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 12.11.20-19.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 15 | Савина Жанна Ивановна | Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование" Образовательный центр "Развитие" г. Красноярск 2020 год;  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 16 | Дмитриенко Галина Петровна | «Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями» февраль 2020 года ООО "Мультиурок", май 2021  "Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога" 10.11.20-17.11.20 КИПК | 1 полугодие 2023 года |
| 17 | Непомнящая Елена Валерьевна | - | 2 полугодие 2021 года |

**3.4.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР:

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с ТНР и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных не привлекаются. Образовательная организация дополнительные платные услуги не оказывает.

**3.4.3.Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. В образовательной организации имеется материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям, включающая:

* организацию пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
* организацию временного режима обучения;
* технические средствам обучения обучающихся с ТНР;
* обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;
* учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

На протяжении многих лет приоритетом образовательной организации является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности обучающихся*.* Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие со Стандартом - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Пространство (прежде всего здание МБОУ БСШ №1 им Е. К. Зырянова и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

***Требования к организации пространства***

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется в отдельно находящемся здании начальной школы. Трехэтажное здание школы построено в 1958 году, общей площадью 2082,4 кв.м. Имеет один спортивный зал, столовую, два гардероба, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, учительскую, библиотеку, кабинет администрации, три туалетные комнаты, 14 кабинетов начальных классов, медицинский кабинет, музей.

МБОУ БСШ №1 им Е. К. Зырянова располагает материально-технической базой реализации АООП НОО обучающихся с ТНР, включающей учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений и обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал общей площадью 158 кв.м. и спортивная площадка на территории школы. Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал, совмещенный со столовой.

***Учебный и дидактический материал***

Материально-техническое и информационное оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Обучение в начальных классах проходит в одном классном кабинете, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Всего для начальной школы используется 14 кабинетов. Все эти кабинеты находятся на трех этажах здания. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными комплексами (ноутбук + мультимедийный проектор + интерактивная доска) и МФУ. Также есть выход в Интернет с рабочего места учителя во всех кабинетах начальной школы, в учительской, в кабинете психолога, библиотеке. Уроки изобразительного искусства и музыки проходят в кабинет начальных классов, где имеется необходимое материально-техническое оснащение.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

***Организация информационно-образовательной среды****.*

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием.

Образовательная организация располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Требования к организации временного режима***

Учебным планом и программой внеурочной деятельности определён перечень предметной, коррекционно - развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся нам уровне начального общего образования:

• продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-4 классах (обучение в первую смену), в случае введения дополнительных часов в учебный план (ОРКиСЭ) в 4 классах продолжительность рабочей недели может составлять шесть дней;

• учебные занятия начинаются не ранее 8 часов;

• продолжительность учебного года (I–IV класс), составляет для обучающихся 1 класса – не менее 33 недель, для 2–4 классов – не менее 34 недель;

• в I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II–IV классах составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель;

• при максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе – 4-х уроков в день, один день в неделю – 5-ти уроков, во II–IV классах – не более 5-ти уроков в день;

• продолжительность урока не более 40 минут во 2–4 классах, в 1 классе – не более 35 минут в течение 1 полугодия и 40 минут в течение второго полугодия, обязательно наличие динамической паузы;

• между началом занятий коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предполагается перерыв продолжительностью не менее 40-ти минут;

• отдельно составляются и утверждаются директором школы расписания уроков, занятий коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Улучшаются условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, направленные на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и ЭОР по большинству учебных предметов учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

***Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов***

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

**Оснащение кабинета педагога-психолога**

*Кабинет организован в одном помещении:*

Выделяется рабочая зона психолога, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, зона для консультирования.

Площадь кабинета должна 15,1 кв.м.

Площадь зоны для проведения занятий предусматривает размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами (группы 5-6 человек).

В **рабочей зоне психолога и зоне консультирования** :

* письменный стол, рабочее кресла;
* шкаф, полки для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
* психологический инструментарий;
* ноутбук, принтер.

Зона для проведения занятий с детьми и педагогами:

* комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы;
* диагностический чемодан Семаго для психолога;
* игровой набор Дары Фребеля;
* световой стол для рисования песком;
* кубики Кооса;
* игровой набор «Эмоции».

Для оформления кабинета психолога использованы светлые тона обоев и штор. Предусматривается размещение комнатных растений.

**Оснащение кабинета учителя-логопеда.**

1. Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек.

2. Стол учителя-логопеда.

3. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

4. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. Часть доски разлинована для письма.

5. Настенное зеркало размером 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркало желательно повесить возле окна, если нет такой возможности, то его можно повесить на любой другой стене, но со специальным освещением.

6. Зеркала 9х12 см. по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения (если нет возможности приобрести специальные логопедические парты с зеркалами).

7. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, стулья – для детей и учителя-логопеда.

8. Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт.

9. Настенные часы.

10. Логопедического тренажера Дельфа-142, версии 1.3, 1.6, 2.1;

11. Экран и проектор, ноутбук, колонки.

12. Перечень учебно-методического оборудования: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии .

13. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты. Особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового столика мультиколор для рисования песком (напольного) 600Х800.

14. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.

15. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.

16. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.

17. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

18. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.

19. Жидкое мыло и бумажные полотенца.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)