

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Общие положения** | стр. 3 |
| **2.** | **Целевой раздел** | стр. 8 |
| **2.1** | Пояснительная записка | стр. 8 |
| **2.2** | Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 6.3) | стр. 16 |
| **2.3** | Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | стр. 27 |
| **3** | **Содержательный раздел** | стр. 48 |
| **3.1** | Программа формирования базовых учебных действий | стр. 48 |
| **3.2** | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | стр. 63 |
| **3.3** | Программа духовно-нравственного развития | стр. 105 |
| **3.4** | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | стр. 125 |
| **3.5** |  | стр. 134 |
| **3.6** | Программа внеурочной деятельности | стр. 148 |
| **4** | **Организационный раздел** | стр. 157 |
| **4.1** | Учебный план | стр. 157 |
| **4.2** | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью | стр. 165 |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушении развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова. Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Устава МБОУ БСШ№1 им Е.К.Зырянова;
* Рекомендаций психолого-медико педагогических комиссий, предоставленных родителями (законными представителями).

Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3.) (Далее – АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)) осуществляется инклюзивно в классе и на дому.

***Структура АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.3)***

Структура АООП обучающихся нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3.) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3.) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3.); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

***Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА***

***(вариант 6.3)***

В основу разработки АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знании и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

***В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношении, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА - это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА получает образование по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

***2.1. Пояснительная записка.***

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель** состоит в создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

* овладение обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды.

**Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)**

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ БСШ №1 им Е.К.Зырянова обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (подготовительный, первый, второй, третий, четвертый классы)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обуче­ния, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредован­ное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизве­дения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индиви­дуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выражен­ности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

**2. 2. *Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)***

Результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

***Русский язык***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Чтение***

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

***Речевая практика***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

***Математика:***

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание

и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Мир природы и человека***

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

***Изобразительное искусство***

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно»,

«цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур»,

«пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

***Музыка***

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

***Физическая культура***

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитиекоординационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание.

Основы плавательной подготовки- теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде - (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй.движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

***Ручной труд***

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

***2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью в овладении АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов МБОУ БСШ№1 им.Е.К.Зырянова опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) был взят ориентир на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников (учитель, учитель-логопед, пе­дагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

**Документы, отражающие индивидуальные результаты каждого обучающегося.**

**1.Оценка личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| 1. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Соблюдение режима школы |
| Сформированность личной идентификации | Знание ребёнком своих ФИО |
| Знание людей ближайшего окружения |
| Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье | Сформированность представлений о семье, ее членах |
| Знание семейных традиций |
| Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; | Наличие представлений о своей стране, крае, поселке |
| Наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн) Знание основных традиций российского народа |
|  | Элементарные представления о своей «Малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; |
| Стремление активно учувствовать в делах класса, школы, семьи |
| Уважение к защитникам Родины; |
| Элементарные представления о национальных героях и о важнейших событиях истории России и её народов; |
| Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города |
| 22. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | Уважительное принятие мнения детей и взрослых |
| Объяснение своей точки зрения, оценка события |
| Спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания |
| Положительное отношение к своему национальному языку и культуре; |
| 33. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации |
| Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.) |
| Умение оценивать свои возможности и силы |
| 44. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; | Ориентировка в помещениях школы | Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения |
| Ориентировка в районе проживания | Знание домашнего адреса |
| Знание остановок общественного транспорта |
| Знание расположения основных объектов микрорайона (магазины, поликлиника, аптека) |
| 55. | Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; | Сформированность навыков самообслуживания | Соблюдение опрятного внешнего вида |
| Самостоятельно одевание (раздевание) |
| Содержание в порядке личных вещей |
| Сформированность основных бытовых навыков и умений | Совершение покупок первой необходимости |
| Знание маршрута пути следования от дома до школы |
| Умение самостоятельно разогреть пищу и другие продукты питания |
| Умение накрыть на стол (убрать со стола) |
| Умение пользоваться простыми бытовыми приборами |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |
| Выполнение обязанностей в повседневной жизни класса |
| Наличие и выполнение поручений в семье |
| 66. | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| Способность обращаться за помощью и принимать помощь |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 77. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Способность критически оценивать свои поступки и окружающих | Способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их |
| Освоение доступных социальных ролей | Соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (в различных социальных сферах, в том числе и в семье) |
| Соблюдение субординации |
| Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения | Умение контролировать свои эмоции |
| Контролировать свои действия и действия одноклассников |
| 88. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | Положительное отношение к учебному труду | Положительный эмоциональный фон во время уроков |
| Адекватное использование ритуалов школьного поведения | Входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| Пользоваться учебной мебелью |
| Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов |
| Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Нацеленность на конечный результат в учебной деятельности |
| Наличие положительной реакции на получение хорошей оценки |
| Активность в процессе обучения |
| Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; |
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов |
| Устанавливать видородовые отношения предметов |
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями |
| Читать |
| Писать |
| Выполнять арифметические действия |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |
| 99. | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Проявления интереса к действиям взрослого |
| Отклик на инициативу взрослого |
| Активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе |
| Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| Выполнение правил поведения в игре |
| Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно- полезной деятельности; |
| Первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности |
| Умение договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации |
| Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; |
| Соблюдение порядка на рабочем месте |
| 110. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию |
| Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; |
| Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей | Замечать красоту в окружающем и привлекать взрослого к своим переживаниям |
| Одобрять прекрасное и доброе, осуждать безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе |
| Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости |
| Интерес к продуктам художественного творчества | Активность в создании творческих работ |
| 111. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Сформированность толерантности (оказание помощи более слабым, младшим) |
| Соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе |
| Оценивание поведения, поступков других людей |
| Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его |
| Представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; |
| Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; |
| Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений) |
| Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | Сформированностьэмпатии (сочувствует, сопереживает) |
| Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим |
| Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |
| 112. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами |
| Соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги) |
| Знание основных правил пожарной безопасности |
| Знание телефоном экстренной помощи |
| Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны |
| Готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровье сберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям) |
| Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | Бережное, гуманное отношение ко всему живому; |
| Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; |
| Соблюдение режима дня |
| Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; |
| Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; |
| Потребность в занятиях физической культурой и спортом; |
| Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) |
| Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); |
| Умение устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире; |
| Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| 113. | Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность коммуникативных навыков | Наличие элементарных навыков коммуникативного поведения |
| Владение навыками гигиены и обслуживающего труда | Соблюдение опрятного внешнего вида |
| Подбирает одежду в соответствии с погодой |
| Владение навыками уборки помещения |
| Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях | Соблюдение правил поведения в школе |
| Соблюдение правил поведения в общественных местах |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей |

**Таблица мониторинга сформированности личностных результатов**

ученика \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформированность личностных результатов. Вид деятельности. | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
| Степень сформированности | | | | Мотивация | | Степень сформированности | | | | Мотивация | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | да | нет | 0 | 1 | 2 | 3 | да | нет |
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Логопедическое представление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Речевая среда и социальные условия (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артикуляционный аппарат |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устная речь: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее звучание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп и плавность речи (особенности речи) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы и рекомендации |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Особенности речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления диагностики | Виды нарушений | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Речь устная:  звукопроизношение | Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи:  а) отсутствие звука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) искажения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) замены |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фонематический слух | а) фонематический слух нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) фонематический слух грубо нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) фонематический слух незначительно нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слоговая структура | а) слоговая структура нарушена: упрощение, перестановка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) слоговая структура грубо нарушена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лексическая сторона речи | а) объем словарного запаса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) в рамках обиходно-бытовой тематики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) наличие практических обобщений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грамматический строй речи | нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аграмматизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| связная речь | низкий уровень развития связной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| затруднен рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| затруднен пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Речь письменная (выявление нарушений письма: характер специфических ошибок, степень выраженности): | ***Нарушение письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| запись под диктовку строчных букв (в случае забывания обозначить букву точкой) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| запись под диктовку прописных букв |  |  |  |  |  |  |  |  |
| диктант слогов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| диктант слов различной структуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| запись предложения после однократного прослушивания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слуховой диктант |  |  |  |  |  |  |  |  |
| списывание слов и  предложений с рукописного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| списывание слов и предложений с печатного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Чтение: | побуквенное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| послоговое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Психологическое представление**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности учебной деятельности** |  | **Конкретные показатели** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Произвольность психических процессов** | Сосредоточен, не отвлекается во время уроков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и принимает требования учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Развитие мышления** | Прилагает усилия при возникновении трудностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет обобщения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объясняет выполненное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Сформированность возможных учебных действий** | Связно рассказывает о событиях жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и выполняет указания без напоминаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет основной вопрос и пути его выполнения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет математические операции без опоры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобладает игровой мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Работоспособ**   **ность** | Легко включается в работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворительная работоспособность в течение всего урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Особенности мотивационной сферы** | 1. **Отношение к школе** | Равнодушное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отрицательное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Наличие учебной мотивации** | Заинтересован в хорошей оценке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет все необходимые учебные принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усваивает школьную программу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Особенности поведения и общения** | Уравновешен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заторможен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возбудим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Агрессивен, груб |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контактность (общительный, замкнут) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плаксивый, раздражительный |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активен, пассивен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет постоянных приятелей в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может обратиться с просьбой к учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится к учителю, соблюдает дисциплину |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опрятный внешний вид в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. **Прочие характеристики** | Санитарно – гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самообслуживание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к роителям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к одноклассникам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Вни**   **мание** | Устойчивое, хорошо сосредотачиваемое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легко переключаемое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Память** | Преобладает механическое запоминание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает осмысленно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует приемы запоминания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстро забывает информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо запоминает на слух |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Речь** | Выразительная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логичная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет выражать мысль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарный запас в норме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Моторика** | Плохо развита мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координация движения в норме |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Оценка достижения предметных результатов***

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид текущего контроля** | **Вид контрольно-оценочной деятельности** | |
| **Устный** | **Письменный** |
| ***Русский язык. Речевая практика.*** | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение по теме. | Сообщение по теме.  Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения.  Обучающее изложение. Самостоятельная работа. Контрольный тест. Графическая контрольная работа. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант (срез). |
| Периодический (тематический) контроль | Устный рассказ-обобщение по теме. | Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Диктант с/без грамматического задания |
| ***Математика.*** | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет. | Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный опрос | Контрольная работа. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Тест. |
| ***Чтение.*** | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. | Поурочный контроль Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный опрос | Контрольная работа. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Тест. |
| ***Мир природы и человека.*** | | |
| Поурочный контроль | Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. | Поурочный контроль Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение. |
| Периодический (тематический) контроль | Устный опрос | Контрольная работа. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Тест. |
| ***Ручной труд.*** | | |
| Поурочный контроль | Поурочный контроль Устный опрос. Сообщение. | Поурочный контроль Устный опрос. Сообщение. |
| Периодический (тематический) контроль | Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. | Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа. |
| ***Изобразительное искусство. Музыка*** | | |
| Поурочный контроль | Поурочный контроль Устный опрос. Сообщение. | Поурочный контроль Устный опрос. Сообщение. |
| Периодический (тематический) контроль | Практическая работа. | Практическая работа. Творческая работа. |
| ***Физическая культура (адаптивная физическая культура)*** | | |
| Поурочный контроль | Поурочный контроль | Поурочный контроль Устный опрос. Сообщение. Практическая работа. |
| Периодический (тематический) контроль | Практическая работа. Реферат. | Практическая работа. Реферат. Сдача контрольных нормативов. Теоретический зачет |

**Система балльной оценки предметных результатов**

Выставляемые оценки обучающимся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к оценкам обучающихся с нормой интеллекта в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Обучающиеся, осваивающие данную программу способные в полном объёме освоить адаптированную основную общеобразовательную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

В подгтовительном, 1 классе, во 2 классе в первом полугодии система оценивания - безотметочная. Результат продвижения первоклассников и второклассников в первом полугодии в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

При этом не является принципиально важным насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Оценка обучающихся со 2 полугодия 2 класса и в 3-9-х классах по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

- «2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;

- «3»(«удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «4» («хорошо») — от 51% до 65% заданий;

- «5» («очень хорошо» (отлично)) свыше 65%.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально - волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Если обучающийся не может писать, то оценивание знаний и умений необходимо проводить в устной форме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений может включать в себя:

- текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования.

Оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть (полугодие) и за год; знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуальный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится ***итоговая аттестация в форме двух испытаний***:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: − результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); − условий реализации АООП; − особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |
| --- |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** |
| ***3.1. Программа формирования базовых учебных действий*** |

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД) ре­ализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

**обучающихся нарушениями опорно – двигательного аппарата**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Характеристика базовых учебных действий*

*Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

и направлениями внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Учебный предмет | Направление внеурочной деятельности |
| **Личностные учебные действия** | осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное |
| Мир природы и человека |
| положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическом ее восприятии; | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное |
| Мир природы и человека |
| Музыка Изобразительное искусство |
| самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное, спортивно – оздоровительное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, духовно - нравственное |
| Мир природы и человека |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура |
| готов к безопасному и бережномуповедению в природе и обществе | Чтение | Спортивно – оздоровительное |
| Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс) | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Русский язык Чтение  Речевая практика | Духовно – нравственное, общекультурное, социальное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |  |
| обращается за помощью и принимать помощь | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социальное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное, социально - нравственное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  |
| доброжелательно  относится.  сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми | Русский язык Чтение  Речевая практика | Духовно – нравственное |
| Мир природы и человека |
| Ручной труд |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Речевая практика | Социальное |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| Регулятивные учебные действия | входит и выходит из учебного помещения со звонком | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| пользуется учебной мебелью | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| активно участвует в деятельности, предложенному плану и работает в общем темпе | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
|  | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| адекватно  использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.) | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика  Информатика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывает рабочее место | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное, спортивно - оздоровительное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения; | Мир природы и человека |
| принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует  предложенному плану и работает в общем темпе; | Русский язык Чтение  Речевая практика | Общекультурное, спортивно - оздоровительное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| соотносит свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев,  корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Физическая культура (адаптивная физическая культура) |
| Познавательные учебные действия | выделяет  существенные, общие и отличительные свойства предметов | Русский язык Чтение Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Мир природы и человека |
| Математика |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| Устанавливает видо-родовые отношения предметов | Русский язык Чтение Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| Музыка Изобразительное искусство |
| делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицирует на наглядном материале | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| пользуется знаками, символами, предметами заместителями | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| Музыка Изобразительное искусство |
| Ручной труд |
| читает в соответствии с нормами | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| записывает текст в соответствии с требованиями | Русский язык Речевая практика |  |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| выполняет  арифметические  действия | Математика | Социальное, общекультурное |
| Русский язык Чтение  Речевая практика |
| наблюдает; работает с  информацией  (понимает изображение, текст, устное высказывает, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | Русский язык Чтение  Речевая практика | Социальное, общекультурное |
| Математика |
| Мир природы и человека |
| Изобразительное искусство |
| Ручной труд |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Методы сбора информации:**

* наблюдение;
* беседа.

**Список методик для мониторинга**

«Лесенка».

Оценка школьной мотивации.

Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева).

 «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Незаконченные предложения».

***Мониторинг сформированности базовых учебных действий***

**Таблица мониторинга сформированности базовых учебных действий**

ученика \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень базовых учебных действий | Начало года | | | | | | Конец года | | | | | |
| Степень сформированности | | | | | | Степень сформированности | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Личностные учебные действия** | | | | | | | | | | | | |
| осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическом ее восприятии; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятелен в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимает личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные учебные действия | | | | | | | | | | | | |
| вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель класс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обращается за помощью и принимать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелательно  относится.  сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Регулятивные учебные действия | | | | | | | | | | | | |
| входит и выходит из учебного помещения со звонком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется учебной мебелью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно участвует в деятельности, предложенному плану и работает в общем темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| адекватно  использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывает рабочее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует  предложенному плану и работает в общем темпе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соотносит свои действия и их результаты с заданными  образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев,  корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные учебные действия | | | | | | | | | | | | |
| Выделяетсущественные, общие и отличительные свойства предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| устанавливает видо-родовые отношения предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицирует на наглядном материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользуется знаками, символами, предметами заместителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| читает в соответствии с нормами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| записывает текст в соответствии с требованиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполняет  арифметические  действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдает; работает с  информацией  (понимает изображение, текст, устное высказывает, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3.2. Программы учебных предметов,***

***курсов коррекционно-развивающей области***

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3). В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются согласно Положения об адаптированной рабочей программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е.К.Зырянова»

***Рабочая программа*** учебных предметов, факультативных и коррекционных курсов, внеурочной деятельности включает 7 следующих обязательных элементов:

*1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;*

*2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;*

*3) описание места учебного предмета в учебном плане;*

*4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;*

*5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;*

*6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;*

*7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.*

***I-IV классы***

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению грамоты***.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния 95 термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости лис- та. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д

**Обучение грамоте**

***Формирование элементарных навыков чтения***.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трѐхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

***Формирование элементарных навыков письма***.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)

***Речевое развитие.***

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на 97 серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

***Фонетика***. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово***. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

***Слова, обозначающие название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами. Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

***Имена собственные*** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

***Правописание***. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Родственные слова***. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

***Чтение и развитие речи***

***Содержание чтения (круг чтения).*** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи 99 занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. ***Примерная тематика произведений***: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. ***Жанровое разнообразие***: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения***: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

***Работа с текстом***. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. ***Внеклассное чтение***. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкцийучителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций,записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных вписьменном виде.Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формированиеправильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи вречевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевогообщения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки вобщении людей.Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, пофамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательноеобращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Спецификаполовозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступлениев речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответныереплики u1085 на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания взависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «досвидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жестыприветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Какживешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще»,«Заходи (те», «Звони(те)».Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …»и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различияпожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Яхочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …»,«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонномразговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовойсвязи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попроситепожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощьюприветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или наперемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику,к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарностьза поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция навыполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» идр. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо запоздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.Обращение и мотивировка при извинении.Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Словаподдержки, утешения.Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!»,«Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в

творческой студии)«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. вэкстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных иречевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках

лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на урокахмогут быть организованы речевые ситуации «Давайте u1087 познакомимся!», «Знакомство во дворе»,«Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулированиевопросов учителю, одноклассникам.Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжетаигры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по темеситуации.

Математика

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовкаобучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступнымипрофессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых длярешения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач иразвитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетомих индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уменийпланировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль исамоконтроль.

Пропедевтика.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире,уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине,высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины,толщины).Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный,самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше,меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количествапредметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимнооднозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равноеколичество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше,меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после измененияобъема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, поотношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже,далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под,напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний,нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина,верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел,знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицамассы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости(рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения междуединицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление

неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знакидействий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия счислами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонентаарифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождениезначения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в

вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменногосложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простыеарифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметическиезадачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачина нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);

увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи нанахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»,«меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические u1079 задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломанойи вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точкипересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Мир природы и человека

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции,тповедения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам,

который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач,в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации

знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета

познания, преемственность изучаемых тем. Основное u1074 внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

*Сезонные изменения*

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор

листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время

года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды,

предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

*Неживая природа*

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и

называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа*

*Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использованиечеловеком.

*Грибы*

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешнийвид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия

обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее

строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

*Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый,

пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка:

гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника.

Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и

грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Музыка

Пояснительная записка

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

― накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

― приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

― развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

― формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в

организации обыденной жизни и праздника.

― развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме и следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты,игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

― овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на

художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

― развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на

произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

― развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

― развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

― развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

― развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

― ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

― знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыканародная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенныйматериал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления,иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствоватьтребованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественныхявлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навык пения*

― обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

― работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого,

одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками(при усилении и ослаблении дыхания);

― пение коротких попевок на одном дыхании;

― формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения

отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

― развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

― активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного

интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

― развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

― развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

― дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

― развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

― формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); ― развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогами без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

― развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

― укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 – ля1, ре1 – си1, до1- до2.*

― получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

*Содержание*:

― ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

― ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая― piano);

― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

― элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения*: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

*Содержание*:

― обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

― обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

― обучение игре на фортепиано.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие междупредметами;

― развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

― коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

― развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений

искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

― рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

― лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на u1090 тему; лепка декоративной композиции;

― выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

― проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картинны художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

― отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

― размазывание по картону;

― скатывание, раскатывание, сплющивание;

― примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для u1088 развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

― совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

― расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

― составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

― приемы работы ножницами;

― раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

― приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

― приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

― рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

― рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

― рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

― штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

― *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

― *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

― правила обведения шаблонов;

― обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть»,«элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрическиефигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов наплоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачив рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное

рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике(повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме,

цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его

эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусства, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие

материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин,

А. Опекушина, В. Мухина и т.д. «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истокиэтого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природекак основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетениеветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и

декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведенияминародных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные Упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмимические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Технология. Труд

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующемупрофильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование

практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем

использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением

разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления u1087 посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей(пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой

и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой

линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизничеловека. Изчего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и ихназначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и

приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом ит.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой*. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты(плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Коррекционно-развивающие курсы.**

***Курс «Развитие основных психических функций (познавательная сфера)».***

***Цель программы****:* коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

***Основные задачи коррекционно-развивающей программы:***

- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

- формировать произвольность психических процессов;

- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

- развивать слуховую, зрительную, долговременную память;

- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное мышление;

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

При организации коррекционно–развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям, индивидуальности ребенка, своеобразию ее поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на коррекцию недостатков психического развития ребенка, ликвидацию пробелов в знаниях.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, ее возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки,  
полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Коррекционная программа состоит из 5 разделов: коррекционная работа на внимание, коррекционная работа на улучшение памяти, коррекционная работа на развитие мышления, работа направленная на развитие моторики.

Коррекционный блок на развитие памяти состоит из 20 занятий, направленных на возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти.

Коррекционный блок на развитие внимания состоит из 20 занятий, направленных на объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания.

Коррекционный блок на развитие мышления состоит из 20 занятий, направленных на уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи).

Коррекционный блок на развитие моторики состоит из 6 занятий, направленных на развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Диагностический блок состоит из 2 занятий, направленных на диагностику возможностей и умений детей.

***Курс* «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»**

***Цель программы****:* создание условия для максимальной коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

***Основные задачи коррекционно-развивающей программы:***

-обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности воспитанников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, ее возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки,  
полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Данная программа включает в себя разделы: зрительное восприятие, тактильно-двигательное восприятие, слуховое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств, развитие межанализаторных взаимодействий, развитие мелкой пальцевой и общей моторики, графомоторных навыков.

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Коррекционная программа состоит из 7 блоков: коррекционная работа на развитие зрительного восприятия, коррекционная работа на тактильно-двигательное восприятие, коррекционная работа на развитие слухового восприятия, работа на развитие восприятия пространственно-временных отношений, коррекционная работа на восприятия формы, величины, цвета; конструирования предметов, коррекционная работа на развитие мелкой пальцевой и общей моторики, графомоторных навыков.

Коррекционный блок развития зрительного восприятия состоит из5 занятий, направленных на особенности зрительного восприятия учащейся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем

Коррекционный блок тактильно-двигательного восприятия состоит из 5 занятий, направленных на ряд свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Коррекционный блок развития слухового восприятия состоит из 3 занятий, направленных на создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.  
      Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Коррекционный блок развития восприятия пространственно-временных отношений состоит из 3 занятий, направленных на формирование пространственных представлений и формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Коррекционный блок развития восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов состоит из 6 занятий, направленных на различение, дифференциацию общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. нарушениями характерно снижение цветовой чувствительности. Такие дети обычно недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия. Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления.

Коррекционный блок развитие мелкой пальцевой и общей моторики, графомоторных навыков состоит из 8 занятий, направленных на решение ряда задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащейся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

**Коррекционный курс «Логопедическое занятие».**

**Цель коррекционного курса «Логопедическое занятие**» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи**:

1. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

2.Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.

3.Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

4.Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.

5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).

6.Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.

7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся(интеллектуальными нарушениями), необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой коррекционный курс как «Логопедические занятия» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточнаясформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей является несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития (интеллектуальными нарушениями) имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на развитие и совершенствование у учащихся умений и навыков восприятия на слух устной речи и формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

*Структура занятия:*

Начиная с 3 класса, занятия проводятся малыми группами (парами).

При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные речевые возможности учащихся. В этом случае работа строится следующим образом: 10 минут - работа над произношением с первым учащимся, 20 минут - работа по РСВ с двумя учащимися, 10 минут - работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индзанятия парами чередуются.

Рекомендуемый для занятия речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты.

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных связей - разработана на основе содержания общеобразовательных предметов и включает в себя речевой материал следующих дисциплин: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие речи, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, ИЗО.

Курс коррекционно – развивающей области «Логопедические занятия» включает в себя следующие направления работы:

1.Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);

2.Диагностика и коррекция лексической стороны речи;

3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования );

4.Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

5.Коррекция нарушений письма и чтения;

6.Расширение представлений об окружающей действительности;

7.Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**Обучение произношению**

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы. Например: Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку.

Голос. Изменение высоты голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением – сопряженно и отражённо.

Звуки и сочетания. Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных (а-о, о-у, и-ы);

б) согласных:

-носовых и ротовых (м-б, н-д, м’- б’, н’ – д’, м-п, н-т, м’-п’? н’-т’);

-свистящих и шипящих (с-ш, з-ж);

-аффрикат: ц, ч, щ (ц-с, ч-ш, ц-ч, щ-ш);

-звонких и глухих (б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш);

-твердых и мягких (ф-фь, п-пь, т-ть, и др.)

Слово. Воспроизведение четырех-, пятисложные знакомых слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырех-, пятисложные незнакомых слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку). Слитное произношение слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Определение количества слогов в 2-5сложных словах, ударный и безударный слог, место ударного слога; деление звуков речи на гласные и согласные, а согласные на звонкие и глухие.

Знать правила орфоэпии и уметь их самостоятельно использовать в речи:

-звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими;

-безударный о произносится в словах как а;

-произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными

Фраза. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

***Программа коррекционно-развивающего курс***

***«Дефектологическое занятие»***

Коррекционный курс «Дефектологическое занятие», является необходимым, так как готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни. Процесс неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В коррекционный курс включены темы, корректирующие и развивающие математические представления. Основной формой организации коррекционного курса является занятие. Ведущей формой работы учителя- дефектолога с учащимися на занятии является индивидуальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Успех во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности она испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями она обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии ее математических способностей.

Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Коррекционный курс тесно связано с другими учебными предметами «Математика», «Мир природы и человека», с жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, являются абстрактными.

Коррекционный курс закладывает основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающейся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом занятии уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний математики. Коррекционный курс включает в несколько этапов.

**Коррекционно – развивающий этап** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; Она обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей.

**Консультативная работа**:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы

с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**1. Диагностическая работа включает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными

- возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

**2.Коррекционно-развивающая работа включает:**

-реализацию педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и 6 воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих,

коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

**3.Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

**4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных связей - разработана на основе содержания общеобразовательных предметов и включает в себя речевой материал следующих дисциплин: окружающий мир, математика.

Основные **принципы** построения программы:

* принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* принцип компенсации опора на сохранные, более развитые психические процессы;
* принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования;
* принцип комплексности предполагает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся.
* **Развитие аналитико-синтетической сферы**
* Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
* Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

* Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

* Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.
* Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти**

* Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
* Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.
* **Развитие личностно-мотивационной сферы**
* Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.
* Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**Программа внеурочного курса «Волшебный мир творчества».**

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности. Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд» Предметные результаты: Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; конструировать из металлоконструктора); Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Целью** данного курса является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

**Задачи курса**:

* развить творческий потенциал детей средствами художественного труда;
* формировать прикладные умения и навыки;
* воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Содержание программы представлено различными видами техник художественно-творческой деятельности, доступных детям с нарушениями развития. Программа построена с учетом принципа «от простого к сложному»: сначала обучающиеся осваивают несложные по способу выполнения техники, постепенно переходят к более сложным видам работ. Основная часть времени на занятиях отводится на выполнение действий, лежащих в основе той или иной изобразительной техники. Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет учащимся чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Техники предметно-практической деятельности подобраны таким образом, чтобы обучающийся с ОВЗ, в том числе с опорно-двигательными нарушениями, имел возможность действовать максимально самостоятельно.

Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов, инструментов и организации рабочего места. Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать обучающихся, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов, например, сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает ребенка отправиться в путешествие или музыкальное сопровождение.

**Программа внеурочного курса**

**«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон обще­ственной жизни: отношений между группами школьников, под­держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

**Цель программы:**создание условий для самореализации творческой личности через организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах

- стимулирование стремления активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы,

- формирование первоначальных навыков коллективной работы.

Данная программа – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию адекватного восприятия окружающей действительности и самого себя, успешного общения и адекватных отношений с окружающими, способности к труду, обучению и организации досуга и отдыха, способности к самообслуживанию и саморегуляции, изменчивости поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями, осознания себя гражданином России, патриотического воспитания

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, ее возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Данная программа включает в себя разделы: личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; формирование коммуникативной культуры; познание своего внутреннего мира; патриотическое воспитание.

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Содержание программы расширяет и углубляет круг представлений о живой природе, о труде людей, о сезонных изменениях в природе и в жизни людей. При реализации программы предусматривается тесное взаимодействие педагога с родителями детей.

**Модуль I. Личная гигиена и гигиена жилища. Самообслуживание.**

Данный модуль направлен на то, чтобы дать учащимся необходимые теоретические знания и практические умения в самообслуживании, научить первоклассников жить в коллективе, вместе выполнять поручения, заниматься интересным делом, уметь распределять обязанности внутри классного коллектива. Необходимо прививать навыки поведения за столом. Соблюдение личной гигиены. Занятия в этом модуле проходят первыми, поэтому к ним необходимо готовиться очень тщательно. Модуль очень важен в период адаптации первоклассников к школе.

**Модуль 2. Растения в доме. Выращивание растений.**

В школе созданы условия для занятий по данному модулю с первого класса. На территории нашего школьного двора произрастают хвойные культуры, лиственные и цветочно-декоративные растения.

Основная задача модуля «Растения в доме» состоит в том, чтобы ученикам дать минимальный объём теоретических сведений о комнатных и цветочно-декоративных растениях, привить простейшие практические умения выращивания растений.

В первом классе основной задачей этого модуля является привитие интереса к выращиванию растений и дать для этого необходимые знания. Модуль также направлен на развитие чувств уч-ся: чувства прекрасного, любви к живому растению, к своей школе, к своей малой Родине. В рамках модуля необходимо дать учащимся теоретические и практические навыки о частях растений, об уходе за ними, об их размножении. Данный модуль также даёт практические умения в данной области.

**Модуль 3. Работа с природным материалом.**

В изучении этого модуля вводятся сведения о природном материале, способов его хранения и обработки. Основной задачей модуля является развитие творческих способностей учащихся, фантазии. Необходимо дать уч-ся теоретические и практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из природного материала.

В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина. Модуль развивает внимание учащихся, наблюдательность и аккуратность в работе.

**Модуль 4. Обработка бумаги и картона.**

Модуль направлен на развитие у детей таких качеств как аккуратность, внимательность, умение чётко следовать инструкции при выполнению работы. Также модуль призван развивать у уч-ся творческие качества.

В изучение этого модуля вводятся сведения о бумаге и картоне, приёмы их разметки по шаблону. Необходимо дать обучающимся теоретические знания, практические умения и навыки, которые помогут выполнить изделия из бумаги и картона.

В рам­ках этого модуля предполагается изучение приемов вырезания, склеивания, закрепление материала при помощи ниток, пластилина.

**3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и учреждений дополнительного образования.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**в области формирования личностной культуры:**

1.Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

2. Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

3. Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

4. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**в области формирования социальной культуры:**

**1.**воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

2. формирование чувства причастности к коллективным делам;

3. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4. укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**в области формирования семейной культуры:**

**1.** формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

2. формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

***3.3.1. Основные направления духовно-нравственного развития***

***обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями*)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется *по следующим направлениям*:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно – деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно - нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Программа сформирована так, чтобы стимулировать стремление ре­бёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека***

* любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
* элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города;
* уважение к защитникам Родины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Красноярского края, Березовского района.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

* различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о недопустимости плохих поступков;
* знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
* формирование элементарных представлений о красоте;
* формирование умения видеть красоту природы и человека;
* интерес к продуктам художественного творчества;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Связи основных направлений духовно- нравственного развития с содержанием направлений внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | Внеурочная деятельность |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к близким, к своей школе, своему поселку, народу, России; | 1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1.День знаний 2.День учителя 3.День народного единства 4.День матери 5.День толерантности 6.День Защитника Отечества 7.День Победы  8.День семьи  9.День защиты детей 2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Что такое «Семья» 2.Традиции семьи 3.Наш класс 4.Права и обязанности Школьника 5.Традиции класса  6.Мой поселок.  7.Край, в котором я живу.  8.Наша страна  9.Символы России 3. Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера) |
| Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; | 1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1.День народного единства 2.День матери 3.День толерантности 4.День Защитника Отечества 5.День Победы 6.День семьи 7.День защиты детей 2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Я и мои родные 2.Я и мои друзья 3.Мой дом 4.Город, улица, дом - моя Родина 5.Родина как место, где человек родился 3. Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера) |
| Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; | 1.Классные «часы, воспитательныемероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1.День знаний 2.День учителя 3.День народного единства 4.День матери 5.День толерантности 6.День Защитника Отечества 7.День Победы 8.День семьи 9.День защиты детей  **2. Примерная тематика занятий и классных часов, акций:** 1.Наши поручения 2.Обязанности в семье 3.Мой труд на благо школы, поселка, края. 4.Участие в субботнике **3.Кружковая деятельность** Участие в различных акциях, мероприятиях школы, города, края |
| Уважение к защитникам Родины; | **1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День Защитника Отечества 2.День Победы **2. Примерная тематика занятий и классных часов:** 1.Защитники Отечества 2.Что такое мир в стране. 3.Лучшие люди России 4.Юные защитники Родины 5.Героизм. Героический поступок. 6.Что я знаю о войне? 7.Кто такие военные. 8.Города - герои. 9.Наша армия родная 10.Встречи с ветеранами, детьми войны.  11.Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы.  12.Участие в различных акциях, проектах, посвященных дню Победы.  **3.Кружковая деятельность** Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, праздник строя и песни) |
| Положительное отношение к своему национальному языку и культуре; | **1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:**  1.День народного единства 2.День Победы 4.Масленица 5.День России 2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Мой родной язык 2.Культура речи 3.Истоки народных праздников 4.Народные традиции 5.Национальные костюмы 6.Национальные обычаи 7.Устное народное творчество различных народов. 3. Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера) |
| Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; | 1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1.День Защитника Отечества 2.День космонавтики  3.День Победы 2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Защитники Отечества 2.Первый космонавт 3.Покорение космоса 4.Великая Отечественная война в истории нашей страны. 1.просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы, дню космонавтики.  3.Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера) |
| Умение отвечать за свои поступки; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов:  1.Что такое хорошо? Что такое плохо? 2.Честность в отношении друг с другом и со взрослыми  3.Поступок и ответственность  4.Умение признавать свои ошибки  5.Мои поручения. |
| Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Как вести себя в школе, классе? 2.Мои обязанности дома и в школе 3.Поступок и ответственность 4.Последствия плохих поступков. |
| Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска | 1.Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:  1.День знаний 2.День учителя 3.День народного единства 4.День матери 5.День толерантности 6.День Защитника Отечества 7.День Победы 8.День семьи 9.День защиты детей 10.День города 2. Кружковая деятельность Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера) |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Плохой - хороший поступок. 2.Правила, обязательные для всех. 3.Проступок и ответственность 4.Почему человек ошибается. 5.Исправь допущенную ошибку. 6.Добрые и злые поступки 7.Мои товарищи |
| Представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1.День семьи  2. День матери 2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Что такое хорошо и что такое плохо. 2.Я и мои родные. 3.Правила поведения в общественных местах. 4.Правила поведения в школе. 5.Помоги другому. 6.Нужно ли говорить «Спасибо». 3. Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д. |
| Представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Поведение на улице 2.Поведение за столом 3.Поведение в чужом доме 4.Как вести себя в лесу. 5.Природа вокруг нас и мы в природе 6.Правила, обязательные для всех 7.Культура общения 8.Правила поведения в общественных местах. **2**. Экскурсия в парк флоры и фауны «Роев ручей», заповедник «Столбы». |
| Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | 1.Классные «часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1.День семьи 2.День матери 3.День пожилого человека 4.Мероприятие, посвященное дню толерантности «Я смогу, если мне помогут»  2. Примерная тематика занятий и классных часов: 1. Профессия моих родителей  2.Моя помощь и поддержка другому. 3.Правила настоящего друга.  4.Яотвечаю за себя и других.  5.Кто должен здороваться первым  6.Как помочь в беде.  7.Наш подшефный класс.  8.Кому нужна моя помощь.  9.Родные люди. Родственные отношения.  3. Акции в рамках праздников. Изготовление открыток, поделок. |
| Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Как я провел лето. 2.Как я провел каникулы. 3.Дни именинника. 4.Что такое дружба'? 5.Никого не подводи. 6.Играем дружно. 2. Работа детского самоуправления. 1.Поручения в классе 2.Соревнования в классе 3.Совет класса **3.**Коллективные творческие дела 1.Изготовление творческих работ. 2.Подготовка к праздникам (инсценировки, разучивание стихотворений.) |
| Бережное, гуманное отношение ко всему живому); | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Я и мои четвероногие друзья 2.Покормите птиц зимой. 3.Бережное отношение к растениям. 4.Как ухаживать за комнатными цветами. 2. Акции по изготовлению кормушек, скворечников. |
| представления о недопустимости плохих поступков; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.В человеке всё должно быть красивым. 2.Добрые и злые поступки. 3.Взаимоотношения мальчиков и девочек. 4.Умей сказать «Нет». 5.Мои поступки и безопасность. 2. Работа детского самоуправления. 1.Совет класса 2.Соревнование «Лучший ученик класса, школы» |
| Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.В человеке всё должно быть красивым. 2.Урок вежливости 3.Я уважаю товарища и умею правильно общаться. 4.В мире вежливых слов. 5.Культура общения 6.Хороший тон в школе и дома. 7.Приветствие и прощание. 8.Благодарность и извинения |
| Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 2.Что такое школа? 3.Зачем надо учиться. 4.Яученик. 5.Труд кормит, а лень портит. 6.Я помощник в семье. |
| Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Наш труд в школе. 2.Я дежурный. 3.В мире профессий. 4.Нашу школу бережем. 2. Коллективные творческие дела 1.Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2.Проведение субботников, акций. 3.Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. |
| Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно­ - полезной деятельности; | 1. Коллективные творческие дела 1.Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2.Проведение субботников, акций. 3.Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. 4.Участие в спортивных командных мероприятиях. |
| Соблюдение порядка на рабочем месте. | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Моё рабочее место. 2.Сохрани всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки. 3.Собери портфель. 2. Практикумы по наведению порядка на парте, полках, уборка в классе. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Добрый герой сказок. 2.Осенние поделки. 3.Зимний пейзаж. 4.Любимые герои книжек. 5.Красота своими руками. **2.**Коллективные творческие дела **1.**Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. **3.**Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. **4.**Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. **5.**Украшение класса, школы к праздникам. |
| Формирование элементарных представлений о красоте; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Сервировка стола 2.Моя школьная одежда. **2.**Коллективные творческие дела3.Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. **4.**Чтение детских книг 5.Обсуждение характеров и поступков героев. **6.**Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 7.Слушание музыкальных произведений, их обсуждение. **8.**Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. **9.**Экскурсии в природу. |
| Формирование умения видеть красоту природы и человека; | 1. Примерная тематика занятий и классных часов: 1.Какой я привлекательный. 2.Моя мама красавица. 3.Заповедник «Столбы». 4.Мой любимый город. 5.Красота каждого времени года. 2.Коллективные творческиедела 1.Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 2.Чтение детских книг.  3.Обсуждение характеров и поступков героев. **3.**Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. **4.**Слушание музыкальных произведений, их обсуждение. **5.**Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. **6.**Экскурсии по достопримечательным местам г. Красноярска и края, экскурсии в природу. |
| Интерес к продуктам художественного творчества; | 1.Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров.  2.Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.  3.Коллективные творческие дела  1.Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. |
| Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; | 1.Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов: 1.Мытье рук. 2.Моя школьная форма. 3.Как выглядеть красиво. 4.Моя прическа. 5.Чистота рук. 6.Уход за одеждой. 7.Ремонт одежды (зашивание дырок, пришивание пуговиц). 8.Стирка одежды. 2. Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы. |
| Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | 1.Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов: 1.Мытье руле. 2.Моя школьная форма. 3.Как выглядеть красиво. 4.Моя прическа. 5.Чистота рук. 6.Уход за одеждой.  2.Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы.  3.Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. |

**3.3.2. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся.

1. **Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи, общественности но духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллек­туальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй и окружающим социумом. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимо­действия с семьёй и учреждениями дополнительного образования и культуры при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова организовано взаимодействие с районной библиотекой, детско-юношеской спортивной школой, домом культуры «Юбилейный».

При этом использованы различные формы взаимодействия:  
 - участие представителей организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

1. **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Повышение педагогической культуры родителей обучающихся происходит путём проведения родительских конференций, тематических родительских собраний, организации родительского лектория, выпуска публичных докладов по итогам работы образовательной организации за год, встреч за круглым столом.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

•содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся, родителей происходит путём организации совместных мероприятий, праздников, акций (Например:«Осенняя неделя добра», «Прощание с Азбукой», «Праздник мам и др.).

Расширение партнёрских отношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведение совместных школьных акций.

3.3.3.Планируемые результаты духовно-нравственного развития  
обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека* :**

* положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*:**

* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* положительное отношение к учебному труду;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**3.3.4. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности в направлении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

1. Для оценки ***качества результатов воспитания обучающихся*** можно использовать критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

* накопление школьниками основных социальных знаний;
* развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфолио.

1. Для оценки ***качества воспитательной деятельности педагогов*** используется критерий реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

* адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной)деятельности школьников целям и планируемым результатам воспитания;
* участие школьников в планировании, подготовке, проведении ианализе;
* учебных и внеучебных (внеурочных)дел;
* широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

1. Для оценки ***качества управления воспитательным процессом*** можно использовать критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить последующим показателям:

* планированиевоспитательнойработынаосновеизученияпроблемвоспитанияв образовательной организации с привлечением различных представителей Управляющего Совета;
* четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
* поддержка профессиональной мотивации педагогов, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования со стороны администрации образовательной организации;
* осуществление грамотного внутришкольного контроля   
  и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания   
  в образовательной организации.

Источником необходимой оценки информации являются результаты анкетирования заместителя директора, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, воспитателей ГПД.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках оценочных процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать(не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей.

**Рекомендации по определению уровня воспитанности у обучающихся в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова**.

1.**Диагностическиеисследования:**

- самооценка личности младшего школьника;

- изучение удовлетворённости школьной жизнью;

- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина), нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям.

**Диагностика уровня воспитанности.**

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха  - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**2. Метод наблюдения**, который позволяет определить малообщительность или конфликтность в поведении детей, а также сформированность операциональных и мотивационных умений.

Фиксация результатов проводится, классными руководителями в процессе наблюдения (характеристика естественного поведения обучающихся в совместной игровой деятельности).

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ.

В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали ит.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь»,а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

* + либо не подписываются учениками;
  + либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.
  + Принятие духовных ценностей «на деле» возможно оценить только входе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:оцениваетсянеличность,нееёкачества,атолькоконкретныепоступки, поведение в ходе какого-либо дела,проекта;
  + оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
  + допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдениязатем,какнаделепроявляютсятеценности,окоторыхонговорилс детьми.
  1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Красноярского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирует представления о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей россий­ского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, эколо­гическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья учтены психологические и психофизиологические характеристики возраста.  Формирование культуры здорового  и безопасного образа жизни   — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей организации  всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно — оздоровительной работы, рационального питания.

***Принципы реализации программы.***

 Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни составлена с учётом следующих принципов:

**1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.

**2. Учет  возрастных особенностей обучающихся**

**3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов**образовательной деятельности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.**Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**5. Построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями становления психических функций.**Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

**6. Рациональная организация двигательной активности.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

**7. Обеспечение адекватного восстановления сил.**Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

* + 1. **Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.**

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).

**Модель организации работы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации программы реализуется в два этапа:

**Первый этап** – анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питания, физкультурно- оздоровительной  работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального  образования.

**Второй этап** – организация просветительской работы.

**1. Просветительско**-**воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:**

* внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа  жизни, которые носят модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями),** направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и здоровья детей, включает:

* проведение лекций, семинаров, круглых столов;
* приобретение для  педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

организация работы с родителями (законными представителями);

деятельность социально-психологической службы;

оценка эффективности реализации программы.

**Экологически-безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники).

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ведётся формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях учащихся, учёт динамики заболеваемости.

 В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал;

– медицинский кабинет;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет учителя — логопеда;

- ресурсный кабинет;

– школьная столовая;

– учебные кабинеты.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

 В образовательной организации достаточная материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, уютный и красивый обеденный зал.

 Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– педагог-психолог;

– учитель-логопед;

- учитель – дефектолог;

– учитель физической культуры;

– медицинские работники;

– учителя школы.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы соци­альной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Урочная деятельность организуется в строгом соблюдении требований по сохранению и укреплению здоровья:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

-использование физкультурных пауз на уроках;

-зарядка перед первым уроком;

-подвижные игры на переменах;

-включение элементов игры в образовательную деятельность и прогулки.

Система мероприятий внеурочной деятельности**:**

Реализация внеурочных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

просветительно-воспитательная работа с обучающимися;

внедрение в систему работы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова внеурочных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Спортивные игры»;

организация летнего отдыха и оздоровления детей «Зеленая и планета и Я»;

организацию в рамках деятельности воспитательной системы соревнований, конкурсов, творческих дел, акций, праздников.

**Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**

* Участие обучающихся в различных соревнованиях, организованными ДЮСШ.
* Участие обучающихся в конкурсах, организованными ДЮСШ;
* Посещение секций на базе ДЮСШ

**Просветительно-воспитательная работа с обучающимися**

Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

Тематические классные часы по вопросам экологического воспитания.

Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Внеурочные курсы:** «Спортивные игры».

**Деятельность воспитательной системы**

*Общешкольные творческие дела* Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»;

*Формы работы с классом* Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Загадки природы. Осторожно, их мало! Экологические викторины. «Редкие растения и животные» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля»

**Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формиро­вания безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Октябрь  Март  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
| 2 | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
| 3 | Организация деятельности логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
| 4 | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
| 5 | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | администрация школы |

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**Образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.
* Знание учащимися причин экологических проблем и способов выхода из них.
* Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Основные результаты реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: показателей здоровья (рост, масса тела и др.), динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Планируемые результаты освоения программы формирования**

**экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые **личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**3. 5.Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

―выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

―осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

―реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

―оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­циальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип ***сотрудничества с семьей*** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы***

***с обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата  
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

―в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

―в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

―в рамках психологического и социально-педагогического сопровож­дения обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

―развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

―развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

―определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

―сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

―психолого-педагогический эксперимент,

―наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

―беседы с учащимися, учителями и родителями,

―изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

―оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

―составление индивидуальной адаптированной программы,

―формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

―организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

―разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

―организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

―развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

―социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

―занятия индивидуальные и групповые,

―игры, упражнения,

―психокоррекционные методики и технологии,

―беседы с учащимися,

―организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

―психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

―консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

―проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

―оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

―психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

―психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

―разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество (по неообходимости),

―взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

―индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

―лекции для родителей,

―анкетирование педагогов, родителей,

―разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

***Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова осуществляется в рамках деятельности психолого - педагогического консилиума, где:

― разрабатывается индивидуальная адаптированная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которой определяется ответственность каждого специалиста в реализации данной программы;

― осуществляется совместный много аспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающегося с целью определения имеющихся проблем,

― разрабатываются и реализуются комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

***Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации*** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Социальное партнерство*** – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, эффективность исправления недостатков развития, присущих школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зависит от правильной постановки всей образовательной деятельности в школе и от применения специфических приемов обучения.

Для реализации индивидуального подхода к учащимся, максимальной коррекции негативных тенденций развития, оптимального решения педагогических задач в школе осуществляется динамическое психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Под данным сопровождением мы понимаем систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для учащихся, педагогов, воспитателей, администрации и родителей, направленных на создание оптимальных условий функционирования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова, дающих возможность позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, способствующих интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

***Взаимодействие субъектов сопровождения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Субъекты реализации коррекционной работы в Учреждении*** | ***Содержание деятельности специалистов*** |
| Заместитель директора по УР | Курирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Классный руководитель | Развитие детей в разных видах деятельности; разработка и уточнение адаптированных образовательных программ, организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); создание благоприятного микроклимата в коллективе; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН; взаимодействие с семьей обучающихся. |
| Психолог | Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; анализирует адаптацию ребенка в среде; составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми; изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Логопед | исследует речевое развитие учащихся; организует логопедическое сопровождение учащихся. |
| Дефектолог | формирует у детей знаний об окружающем мире, развивает элементарные математические представления и всестороннее развитие психических процессов. |
| Школьный врач\медсестра | исследует физическое и психическое здоровье учащихся; обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями. |
| Семья | Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие |

Программа коррекционной работы включает 4 взаимосвязанные между собой направления (модуля):

***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию базовых учебных действий.

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки (периодичность в течение года)*** | ***Ответственные*** |
| Медицинская диагностика | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка; беседы с родителями, наблюдения классных руководителей, анализ работ обучающихся | сентябрь | Мед. работник, классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика Первичная диагностика для выявления детей группы риска | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Логопед,  психолог, классный руководитель |
| Анализ причин возникновения трудностей, выявление резервных возможностей | Индивидуальная коррекционная программа | Разработка коррекционной программы | октябрь | Психолог, логопед, кл. руководи-тель |
| Социально-педагогическая диагностика Определение уровня организованности ребенка, особенности ЭВ сферы, уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики | Сентябрь  Октябрь | Психолог, соц. педагог, кл. руководитель, учителя-предмет-ники |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи (направления) деятельности*** | ***Планируемые результаты*** | ***Виды и формы деятельности, мероприятия*** | ***Сроки (периодич-ность в течение года)*** | ***Ответст-венные*** |
| Создание условий для обеспечения педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. | Планы, программы | Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы, обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника | Август, сентябрь,  в течение года | Учителя-предмет-ники, классный руководи-тель |
| Создание условий для обеспечения психологического и логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. | План реализации коррекционно-развивающих занятий | Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед,  педагог-дефектолог |
| Создание условий для комфортного пребывания в образовательной организации обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Созданы условий для комфортного пребывания в образовательной организации обучающихся с интеллектуальными нарушениями | Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация мероприятий по формированию навыков здорового безопасного образа жизни | В течение года | Социаль-ный педагог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительский модуль*

*Цель*: организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

*Основной ресурс* для реализации коррекционной программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую. Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

***Направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления* | *Цель и задачи* | *Содержание и формы работы* | *Ожидаемые результаты* |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов;  диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов;  изучение индивидуальных карт медико-психолого- педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе;  диагностические портреты детей (индивидуальные карты развития);  характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Коррекционная | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке Индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Психолого-педагогический консилиум | План заседаний психолого-педагогического консилиума школы |

**Основные направления, формы и методы коррекционной работы**.

Существенной чертой коррекционно-развивающего процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

С этой целью проведения с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

***Программы, реализуемые в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова в рамках коррекционно-развивающей работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Предметы образовательных областей*** | ***Основные цели*** |
| 1 | Логопедическое занятие. | Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. |
| 2 | Развитие психомоторных и сенсорных процессов | Цель: создание условий для максимальной коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; |
| 3 | Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | Цель: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. |
| 4 | Дефектологическое занятие | Цель: коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как основы для формирования учебных навыков, повышение уровня общего развития и восполнение пробелов предшествующего развития обучающихся, с учетом структуры их нарушений, индивидуальных познавательных потребностей и возможностей. |

***Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника, классного руководителя***

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

**Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Деятельность школьного ППк регламентирована планом работы на год. Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение АОП конкретного обучающегося, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

**Показатели результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* другие соответствующие показатели.

**Инструменты осуществления мониторинга достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках коррекционно-развивающей деятельности**

1. Таблица мониторинга сформированности личностных результатов
2. Логопедическое представление
3. Особенности речевого развития
4. Психологическое представление
5. Таблица мониторинга сформированности базовых учебных действий

Данные инструменты более подробно представлены в разделах АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.3): «Программа формирования базовых учебных действий», «Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы».

Структура адаптированной образовательной программы представлена в «Положении о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова».

**Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка, которая включает нормативное обоснование создания АОП, краткую психолого-педагогическая характеристику лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи на текущий учебный год. В пояснительной записке указывается УМК, специальные условия получения образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК), специальные для АОП условия контроля освоения обучающимися содержания. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный:

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы.

В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность узких специалистов.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых во внеурочное время.

1. Индивидуальный учебный план.
2. Основные требования к результатам освоения АОП. В данном разделе конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления оценки результативности АОП.

**3.6. Программа внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.3) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» предусмотрена внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Принципы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова разработана в соответствии с принципами:

* Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

* Принцип преемственности.

По окончании начальной школы продолжится реализация всех направлений внеурочной деятельности.

* Принцип разнообразия выбора направлений внеурочной деятельности, предполагающей реализацию пяти направлений.
* Принцип учета социокультурных особенностей школы, Программы развития школы.

На содержание Программы повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей, особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (спортивные секции, библиотека МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова, школьный музей, сайт, школьная газета «Росток»).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

* Принцип партнерства.

Внеурочная деятельность реализуется на основе принципа партнерства.

Представителями внешкольной среды являются организации, представители которых могут проводить занятия совместно с сотрудниками образовательной организации.

* Принцип добровольности

Принцип добровольности реализуется на добровольных началах. У одних школьников могут быть потребности в творчестве, у других в занятиях спортом или туризме, кому-то важно реализовать свой лидерский потенциал в общественной деятельности. Под эти потребности обучающихся необходимо подбирать различные виды внеурочной деятельности.

***Основной целью*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллекту­альных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***Основные направления и формы организации***

***внеурочной деятельности***

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1350 часов за 4 учебных лет, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательного учреждения.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация самостоятельно выбирает приоритетные направления вне­урочной деятельности, определяет организационные формы с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке). Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

**ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

***Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.***

Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации организуется по 5 направлениям развития личности:

- Коррекционно-развивающее;

- Социальное;

- Духовно-нравственное;

- Общекультурное;

- Спортивно-оздоровительное.

Преимущества модели внеурочной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся как в отдельных группах, состоящих только из обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так и в совместных группах обучающихся начальных классов (инклюзивно).

Занятость во внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в карте занятости обучающихся, заполняемой с учётом его интересов.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель и фиксирует в плане внеурочной деятельности занятость обучающихся по полугодиям.

**Виды внеурочной деятельности.**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* оздоровительно – спортивная деятельность.

**Формы внеурочной деятельности.**

В организации внеурочной деятельности используются следующие формы организации деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

• Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Подвижные игры»;

• Участие в районных и городских спортивных соревнованиях

2. Духовно- нравственное:

• Организация экскурсий, беседы, встречи с известными людьми, посещение музеев;

• Деятельность школьного музея (вне плана внеурочной деятельности);

* Духовно-нравственные беседы в рамках воспитательной работы в классе.

3. Коррекционно-развивающее:

• Курсы «Ритмика»; «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Развитие основных психических функций (познавательная сфера)», «Логопедическое занятие»,«Дефектологическое занятие».

4. Социальное:

• Курсы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Путь к успеху»;

• Экскурсии «Улицы моего района», «Памятники нашего города», акции, проекты;

5. Общекультурное:

• Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир творчества», «Палитра детских голосов», «Художественная мастерская»;

• Круглый стол, публичные выступления, выставки, конкурсы.

**План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ БСШ № 1 им Е. К. Зырянова осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации, оказание индивидуальной помощи обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учитель-дефектолог, социальный педагог).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**Состав и структура направлений внеурочной деятельности**

**(1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной**  **деятельности, формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего часов** |
| **Классы** | Подг. | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |  |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | | | **5 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | |  |
| Участие в дистанционных конкурсах, викторинах | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Социальное** | | | | | | **10 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | |  |
| Я, ты, он, она – вместе дружная семья | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Общекультурное** | | | | | | **5 часов** |
| *Курсы внеурочной деятельности* | | | | | |  |
| Волшебный мир творчества | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Духовно-нравственное** | | | | | | **5 часов** |
| Духовно-нравственные беседы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25 часов** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | | | | | |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Дефектологическое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедическое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО:** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25 часов** |
| **Общая нагрузка на параллель** | | | | | |  |
| *Курсы внеурочной деятельности (максимальная нагрузка)* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Количество недель год | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Общее количество часов** | **165** | **165** | **170** | **170** | **170** | **840** |
| *Коррекционно-развивающая область (обязательное количество часов)* | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |
| Количество недель в год | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Общее количество часов** | **165** | **165** | **170** | **170** | **170** | **840** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД** | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| Общее количество часов (1-4 классы) | **1680** | | | | |  |

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательныерезультаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст­вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных зна­ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*— получение обучающимися с умственной отсталос­тью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного обществен­ного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достиже­ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред­ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной ор­ганизации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличи­вает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

― ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему поселку, краю, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Красноярского края;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

*Цель диагностики* – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Методы и методики изучения присвоения результатов внеурочной деятельности:

1. Методика воспитанности Н.П.Капустина
2. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой);
3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (разработан О.А.Ореховой);
4. Социометрия,
5. «Оценка уровня тревожности» Филлипса,
6. «Изучение направленности на приобретение знаний».
7. М.М. БезрукихТрудности обучения в начальной школе (причины, диагностика, комплексная помощь);
8. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину);
9. Чтение стихов и прозы на конкурсах;
10. Составление небольших устных и письменных рассказов;
11. Написание текстов под диктовку, списывание с письменного и печатного текстов.
12. Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, Москва, 2000
13. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. Библиотека логопеда. М:ТЦ Сфера, 2011.
14. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М: ИД Образование плюс, 2009.
15. Мазанова Е.В. Школьныйлогопункт. М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

**Материально- техническое оснащение реализации программы.**

Для организации внеурочной деятельности в образовательной организации имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медкабинет, стадион, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает классными комнатами. Все оснащены АРМ (1 компьютер, 1 ноутбук, проектор). Также имеется 2 телевизора, 1- DVD, 1 - музыкальный центр, 1 магнитофон), спортивный зал – 2, столовая – 2, медицинский кабинет – 2, кабинет ГПД – 1, актовый зал - 1.

**4. Организационный раздел**

**4.1. *Учебный план***

Учебный план МБОУ БСШ№1 им.Е. К. Зырянова (далее ― Учебный план), реализующей АООП для обучающихся нарушениями опорно- двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 6.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах – не менее 34 недель. Образовательная деятельность организуется в первую смену.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 35 минут каждый; во втором полугодии - 40 минут каждый. Во 2-4 классе продолжительность урока составляет 40 минут.

Освоение АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | КР | КР | КР | КР |
| Чтение | ТЧ | ТЧ | ТЧ | ТЧ |
| Речевая практика | УС | УС | УС | УС |
| Математика | Математика | КР | КР | КР | КР |
| Естествознание | Мир природы и человека | ТР | ТР | ТР | ТР |
| Искусство | Музыка | ТР | ТР | ТР | ТР |
| Изобразительное искусство | ТР | ТР | ТР | ТР |
| Технология | Ручной труд | ТР | ТР | ТР | ТР |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | СКН,  ТЗ | СКН,  ТЗ | СКН,  ТЗ | СКН,  ТЗ |

КР – контрольная работа

ТЧ – техника чтения

УС – устное сообщение

ТР– творческая работа

СКН – сдача контрольных нормативов

ТР – теоретический зачет (по рекомендации комиссии ЦРБ)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Язык и речевая практика. | **Русский язык.**  Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.  **Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.  **Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| 2 | Математика | **Математика**  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| 3 | Естествознание | **Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. |
| 4 | Искусство. | **Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.  **Рисование.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. |
| 5 | Технология. | **Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |
| 7 | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |
| 8 | Коррекционно-развивающая область | **Коррекционный курс «Логопедическое занятие».** Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).  **Коррекционные курсы «Дефектологическое занятие. Развитие основных психических функций (познавательная сфера). Развитие психомоторных и сенсорных процессов».** Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |

**Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Годовой учебный план образования**

**обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата   
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| 1.2. Чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 33 | 33 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| **Итого** | | | **627** | **627** | **627** | **714** | **714** | **714** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Математика | Речевая практика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| **Коррекционно-развивающая работа:** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Основы коммуникации | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Логопедическое занятие (произношение) | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Дефектологическое занятие | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | 25 |
| Я, ты, он, она – вместе дружная семья | | | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Духовно-нравственные беседы | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Волшебный мир творчества | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Участие в дистанционных конкурах, викторинах | | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Всего к финансированию** | | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | 5412 |

**Недельный учебный план образования**

**обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1.2. Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | | | **19** | **19** | **21** | **21** | **21** | **101** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Речевая практика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая работа:** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы коммуникации | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедическое занятие (произношение) | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Дефектологическое занятие | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Я, ты, он, она – вместе дружная семья | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Духовно-нравственные беседы | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Волшебный мир творчества | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Участие в дистанционных конкурах, викторинах | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями   
опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова  созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов через:

* организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки);
* ведение постоянной методической поддержки;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог имеют высшее профессиональное образование по соответствующим специальностям и прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учителя-предметники, занятые в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины и прошли курсы повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Должность | Количество | Наличие  квалификационной  категории |
| 1 | Директор | 1 | Высшая |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 2 | Первая |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |  |
| 4 | Педагог-организатор | 1 | Без категории |
| 5 | Заместитель директора по  административно - хозяйственной  работе | 1 | Без категории |
| 6 | Педагог-библиотекарь | 1 | Без категории |
| 7 | Педагог-психолог | 1 | Без категории |
| 8 | Учитель-логопед | 1 | Первая |
| 9 | Учитель-дефектолог | 1 | Без категории |
| 10 | Социальный педагог | 1 | Первая |
| 11 | Учителя начальных классов | 13 | Высшая – 7 человек;  Первая – 3 человека;  Молодой специалист – 2 человека  Без категории – 1 человек |
| 12 | Учитель физической культуры | 1 | Молодой специалист |
| 13 | Воспитатель ГПД | 1 | Первая категория |

В образовательной организации созданы условия для взаимодействия основной и начальной школы, обеспечивающие возможность восполнения в случае необходимости недостающих кадровых ресурсов, ведения методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности для определения эффективности образовательной деятельности, чем обеспечивается преемственность.

Весь педагогический состав, реализующий адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошёл необходимую переподготовку по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается освоением педагогическим коллективом дополнительных профессиональных программ по профилю педагогическая деятельность. В организации разработан график профессиональной переподготовки через курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Должность | Количество | Год прохождения курсовой подготовки | Плановые сроки прохождения курсовой подготовки | | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Директор | 1 | - | + |  |  |  |
| 2 | Заместитель директора по учебной работе | 1 | 2018 |  | + |  |  |
| 1 | 2019 |  |  | + |  |
| 33 | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 2020 |  |  |  |  |
| 4 | Педагог-организатор | 1 | - | + |  |  |  |
| 5 | Педагог-психолог | 1 | 2019 |  | + |  |  |
| 6 | Учитель-логопед | 1 | 2020 |  |  | + |  |
| 7 | Социальный педагог | 1 | 2020 |  |  |  | + |
| 8 | Учителя начальных классов | 113 | 4 человека – 2018 год  3 человека 2019 год  6 человек – 2020 год | 4 человек | 3 человека | 6 человек |  |
| 9 | Учитель физической культуры | 21 | 2019 год |  | + |  |  |
| 10 | Учитель-дефектолог | 21 | 2021 – 1 человек  2019 год – 1 человек |  | + |  | + |

**Используемые педагогические технологии.**

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

- прочность (повторение - мать учения);

- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,

- деятельностно-творческий характер, - поддержка индивидуального развития ребенка,

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

- внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

- создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно - рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве ее средства;

- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

- как элемент более общей технологии; - в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к условиям реализации и структуре АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также механизм их формирования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

При финансировании МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных не привлекаются. Образовательная организация дополнительные платные услуги не оказывает.

**Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается учащийся с образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа обучающихся с образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию;
* техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

На протяжении многих лет приоритетом образовательной организации является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности обучающихся*.*

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие со Стандартом - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

Пространство (прежде всего здание МБОУ БСШ №1 им Е. К. Зырянова и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) осуществляется в корпусе начальной школы по адресу: пгт. Березовка, ул. Центральная, 27.

В корпусе имеется спортивный зал, столовая, гардеробы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, библиотека, туалетные комнаты, учебные кабинеты, медицинский кабинет, музей.

МБОУ БСШ №1 им Е. К. Зырянова располагает материально-технической базой реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), включающей учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений и обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал общей площадью 158 кв.м. и спортивная площадка на территории школы.

Материально-техническое и информационное оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Обучение в начальных классах проходит в одном классном кабинете, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Всего для начальной школы используется 13 кабинетов. 1 ресурсный класс. Все эти кабинеты находятся на трех этажах здания. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными комплексами (ноутбук + мультимедийный проектор + интерактивная доска) и МФУ. Также есть выход в Интернет с рабочего места учителя во всех кабинетах начальной школы, в учительской, в кабинете психолога, библиотеке. Уроки изобразительного искусства и музыки проходят в кабинет начальных классов, где имеется необходимое материально-техническое оснащение.

*Организация временного режима*

Учебным планом и программой внеурочной деятельности определён перечень предметной, коррекционно- развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся:

• продолжительность учебной недели – 5 дней в подготовительном и 1-4 классах (обучение в первую смену);

• учебные занятия начинаются не ранее 8 часов;

• продолжительность учебного года (I–IV класс), составляет для обучающихся подготовительного, 1 класса – не менее 33 недель, для 2–4 классов – не менее 34 недель;

• в I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II–IV классах составляет не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель;

• при максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе – 4-х уроков в день, один день в неделю – 5-ти уроков, во II–IV классах – не более 5-ти уроков в день;

• продолжительность урока не более 40 минут во 2–4 классах, в 1 классе – не более 35 минут в течение 1 полугодия и 40 минут в течение второго полугодия, обязательно наличие динамической паузы;

• между началом занятий коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком предполагается перерыв продолжительностью не менее 40-ка минут;

• отдельно составляются и утверждаются директором школы расписания уроков, занятий коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательной деятельности. Все вовлеченные в образовательную деятельность взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Организация информационно-образовательной среды****.*

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе есть современные кабинеты с мультимедийным оборудованием.

Образовательная организация располагает достаточным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Улучшаются условия для реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3), направленные на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и ЭОР по большинству учебных предметов учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведений занятий по ритмике.

**Оснащение кабинета педагога-психолога**

*Кабинет организован в одном помещении:*

Выделяется рабочая зона психолога, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, зона для консультирования.

Площадь кабинета должна 15,1 кв.м.

Площадь зоны для проведения занятий предусматривает размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами (группы 5-6 человек).

В **рабочей зоне психолога и зоне консультирования** :

* письменный стол, рабочее кресла;
* шкаф, полки для размещения методических пособий, литературы, диагностических методик, документации, канцелярских принадлежностей;
* психологический инструментарий;
* ноутбук, принтер.

Зона для проведения занятий с детьми и педагогами:

* комплекты мебели (столы, стулья) для аудиторной работы;
* диагностический чемодан Семаго для психолога;
* игровой набор Дары Фребеля;
* световой стол для рисования песком;
* кубики Кооса;
* игровой набор «Эмоции».

Для оформления кабинета психолога использованы светлые тона обоев и штор. Предусматривается размещение комнатных растений.

**Оснащение кабинета учителя-логопеда.**

1. Специализированные одноместные логопедические парты с зеркалами и стулья в соответствии с росто-возрастными показателями по количеству занимающихся учеников. Подставки для карандашей и ручек.

2. Стол учителя-логопеда.

3. Шкафы в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

4. Классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту учеников начальной школы. Часть доски разлинована для письма.

5. Настенное зеркало размером 50x100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением. Зеркало желательно повесить возле окна, если нет такой возможности, то его можно повесить на любой другой стене, но со специальным освещением.

6. Зеркала 9х12 см. по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения (если нет возможности приобрести специальные логопедические парты с зеркалами).

7. Стол возле настенного зеркала с местным освещением для индивидуальной работы с учениками, стулья – для детей и учителя-логопеда.

8. Набор логопедических зондов, шпатели, спирт для обработки, вата, бинт.

9. Настенные часы.

10. Логопедического тренажера Дельфа-142, версии 1.3, 1.6, 2.1;

11. Экран и проектор, ноутбук, колонки.

12. Перечень учебно-методического оборудования: комплект диагностических методик, альбомы для обследования, специальные пособия для развития фонематической дифференцировки, в т.ч. на CD-дисках, карточки и картинки для предупреждения и устранения недостатков чтения и письма, компьютерные технологии .

13. Материал для развития мелкой моторики и графомоторики: бусы, шнуровки, конструкторы, вкладыши, паззлы, мозаики, трафареты. Особое место отводится занятиям по песочной терапии с использованием светового столика мультиколор для рисования песком (напольного) 600Х800.

14. Книги для чтения, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами, поговорки, юмористические рассказы, азбука, сборники диктантов.

15. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы.

16. Стандартная таблица прописных и заглавных букв (на парте ученика), лента букв, прикрепленная над доской.

17. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.

18. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов и печатных тетрадей для закрепления произношения звуков.

19. Жидкое мыло и бумажные полотенца.

**Оснащение кабинета учителя-дефектолога**

*Кабинет организован в одном помещении:*

Выделяется рабочая зона учителя-дефектолога, зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, зона для консультирования.

Площадь кабинета должна 15,1 кв.м.

Площадь зоны для проведения занятий предусматривает размещение рабочих столов для работы с детьми и педагогами (группы 5-6 человек).