**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности**

**Никитиной Ларисы Александровны, учителя физики**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова».**

В 1992 году закончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского по специальности «Физика, математика». Стаж педагогической работы (по специальности) 37 лет, в данной образовательной организации 18 лет.

В своей педагогической практике реализую рабочую программу учебного предмета «Физика», разработанную в соответствии с федеральной рабочей программой «Физика» с помощью конструктора рабочих программ, размещенном на сайте «Единое содержание общего образования». При реализации рабочей программы учебного предмета «Физика» применяю учебники «Физика 7», «Физика 8» (И.М. Перышкин, А. И. Иванов), «Физика 9» (А.В. Перышкин, Е.М. Гутник), «Физика 10» (Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский), «Физика 11» (Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чагурин), включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. В рамках интеллектуального направления во внеурочной деятельности реализую разработанную мною программу учебного внеурочного курса «Практикум по физике» (10 класс), «Практикум решения физических задач» (11 класс). Данные программы являются составной частью основной образовательной программы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Программы прошли процедуру согласования и рассмотрения в соответствии с нормативным локальным актом образовательной организации. В целях формирования естественнонаучной грамотности разработала и реализую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: «Физический эксперимент» с использованием оборудования проекта «Точка роста» (7-8 классы). Данная программа рассмотрена на педагогическом совете школы и утверждена директором МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В последние годы в нашей стране произошло существенное изменение социально-экономических условий жизни, что не могло не отразиться на системе школьного образования, в которой тоже произошли значительные изменения. Современная школа должна не только повышать интеллектуальный потенциал страны, но и создавать условия для формирования из каждого ученика свободной, творческой, критически мыслящей личности, способной осознать и развивать свои задатки и склонности, находить свое место в жизни.

Курс физики, с одной стороны, предоставляет большие возможности для такого развития, а с другой — осознанное усвоение учащимися курса физики невозможно без проведения специальной работы по целенаправленному развитию мышления.

Поскольку основой естествознания является физика, то развитие мышления учащихся в процессе ее изучения имеет первостепенное значение. И, конечно же, свое место в этой системе как компонент должен занять физический эксперимент, являющийся одним из главных методов научного познания не только в физике, но и в других науках. В течение последних лет я работаю над методической темой «Физический эксперимент как средство развития логического и творческого мышления учащихся».

Для развития логического мышления в процессе обучения предоставляю учащимся возможность самостоятельно проводить анализ, синтез, обобщения, сравнения, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения при проведении физического эксперимента.

Экспериментальный метод дает возможность установить причинно-следственные связи между явлениями, а также между величинами, характеризующими свойства тел и явлений. Он дает возможность выяснить кинематику, динамику процессов и их энергетическую сущность.

Демонстрационный эксперимент я использую в основном при объяснении нового материала. Например: при изучении темы «Давление жидкостей и газов» демонстрируются факты наличия давления в жидкостях и газах, существование атмосферного давления; изучаются устройство и принцип действия приборов для измерения давления: барометра и манометра, устройств, применяемых в технике: насосы, гидравлический пресс, сообщающие сосуды. Также при изучении новой темы я предлагаю выполнить экспериментальные задания, на их основе самим сделать выводы.

Наряду с использованием фронтальных опытов применяю эвристический приём проведения фронтальных лабораторных работ. Эвристический приём выполнения фронтальных лабораторных работ предполагает проведение их до изучения соответствующего материала.

Опыт преподавания показывает, что многие фронтальные лабораторные работы 7-8 классов можно поставить эвристически. Примерами таких работ являются: в 7 классе - выяснение условия равновесия рычага; в 8 классе – сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры, измерение силы тока в различных участках последовательной цепи, измерение напряжения на различных участках цепи.

Например, лабораторную работу 8 класса по смешиванию холодной и горячей воды провожу с целью установления уравнения теплового баланса (т.е. эвристически). Хорошие результаты получаются в том случае, если температура горячей воды невысока, но масса её примерно в 2-3 раза превосходит массу холодной воды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Холодная вода | | | | Смесь | | Горячая вода | | | |
| mx, кг | tх, °C | t-tх,°C | Qх,Дж | m, кг | t,°С | mг, кг | tг, °C | tг-t,°C | Qг,Дж |
| 0,08 | 20 |  |  | 0,24 | 38 | 0,16 | 47 |  |  |

После постановки познавательной задачи урока и составления таблицы я объясняю учащимся, что все они одновременно должны выполнять мои указания, и предлагаю отмерить 80 см3 холодной воды и перелить её в стакан калориметра. Затем измерить температуру холодной воды, температуру горячей воды и результаты записать в таблицу (заранее отмеренный объём горячей воды находится на каждом столе учащихся в отдельном стакане). Вылить в стакан с холодной водой горячую воду и, выждав некоторое время, измерить температуру смеси. Полученное значение температуры записать в таблицу. После этого с учащимися обсуждаем, как определить массы холодной и горячей воды, выполняем необходимые вычисления и полученные значения масс записываем в таблицу. На этом экспериментальная часть работы заканчивается. Далее предлагаю проанализировать полученные результаты и помогаю учащимся такими вопросами: на сколько градусов нагрелась холодная вода? На сколько градусов остыла горячая вода? Есть ли зависимость между массой воды и той разностью температур, которая наблюдается при нагревании и остывании воды? (80 г холодной воды нагрелось на 18°С, а 160г горячей воды остыло на 9°С.) Что можно сказать о произведении массы на разность температур для холодной и горячей воды? Далее напоминаю, что количество теплоты измеряется произведением Q=cm(t2-t1), и предлагаю учащимся сформулировать результат проделанной лабораторной работы.

Эвристически поставленные фронтальные лабораторные работы развивают познавательную самостоятельность учащихся, знакомят их с сущностью экспериментальных исследований, способствуют осмысливанию изучаемого материала и прочности усвоения. Такие работы наряду с фронтальными опытами применяю в практике, особенно на первой ступени обучения физике. В дальнейшем самостоятельность учащихся при выполнении работ повышается, и после коллективного обсуждения плана выполнения работы экспериментальные задания учащиеся выполняют самостоятельно, без моих указаний. Обсуждение результатов экспериментов проводится при этом не поэтапно, а в конце выполнения всей работы (или на следующем уроке), а иногда основные выводы учащиеся формулируют самостоятельно, до коллективного их обсуждения.

Для развития творческих способностей предлагаю учащимся такие ситуации, в которых они вынуждены высказывать предположения, строить догадки, проявлять и развивать свою интуицию. Для этого применяю метод проблемного обучения. На уроке организую проблемную ситуацию, используя три типа противоречий:

1) противоречия между жизненным опытом учащихся и научными знаниями;

2) противоречия процесса познания;

3) противоречия самой объективной реальности.

Самым известным видом последнего противоречия являются квантовые и волновые свойства фотона и других элементарных частиц.

Приведу примеры двух первых противоречий для создания проблемных ситуаций на уроке.

При изучении тепловых явлений учащимся неоднократно подчёркиваю, что все тела, находящиеся длительное время в контакте друг с другом, имеют одинаковую температуру. Для наглядности предлагаю учащимся измерить температуру воздуха в разных местах класса и убедиться, что она одинакова. После этого попрошу учащихся потрогать различные тела, находящиеся у них на парте: стальной и деревянный брусок, стеклянный цилиндр, книгу и т.д. Житейская привычка на ощупь судить о температуре тела и различие в испытываемых ощущениях при прикосновении к различным телам вступают в противоречие с научным фактом равенства температур при длительном тепловом контакте тел.

Перед изучением закона Ома для замкнутой цепи создаю проблемную ситуацию, показав опыт, где в качестве источника тока взят выпрямитель или сухие элементы. В этом опыте пропорциональная зависимость между силой тока и напряжением, хорошо знакомая учащимся из закона Ома для участка цепи, не наблюдается. Более того, при уменьшении силы тока, напряжение во внешней цепи возрастает.

Освоила, использую интерактивную лабораторию «Интлер». В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования в 2022-2023 учебном году в нашей школе позволило качественно изменить процесс обучения физики. В своей деятельности я использую приборы и цифровую лабораторию, которые обеспечивают автоматизированный сбор и обработку данных прямо во время проведения опыта. Это позволяет оценивать и вовремя скорректировать при необходимости ход эксперимента. Результаты отражаются в виде графиков, таблиц и могут быть сохранены для демонстрации в практической деятельности. Появилась возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о физических процессах. На основе полученных экспериментальных данных дети самостоятельно делают выводы, обобщают результаты, выявляют закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников. Широкий спектр датчиков позволяет учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора. Итоги работы с цифровой лабораторией были представлены учащимися 10,11 класса на районном фестивале дополнительного образования «Территория успеха» в 2022, 2023 годах.

Учащиеся показывают высокие результаты учебных достижений при их позитивной динамике за последние три года. Уровень усвоения планируемых результатов соответствует результатам, запланированным в ФОП, в соответствии с ФГОС.

**Сводная таблица результатов обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022** | | | | **2022- 2023** | | | **2023-2024** | | |
| **Класс** | | **Успеваемость, %** | **Качество%,** | **Класс** | **Успеваемость, %** | **Качество,**  **%** | **Класс** | **Успеваемость, %** | **Качество%,** |
| **Физика** | | | | | | | | | |
| 7 а,б,в,г | | 100 | 48,3 | 7 а,б,в,г | 100 | 48,4 | 7 а,б,в,г | 100 | 49 |
| 8 а,б,в,г | | 100 | 44,2 | 8 а,б,в,г | 100 | 48,5 | 8 а,б,в,г | 100 | 49 |
| 9 а,б,в,г | | 100 | 45 | 9 а,б,в,г | 100 | 45,2 | 9 а,б,в,г | 100 | 48,7 |
| 10а | | 100 | 59 | 10а | 100 | 61,4 | 10класс | 100 | 65 |
| 11а | | 100 | 68 | 11а | 100 | 71,4 | 11класс | 100 | 76,2 |
| Итог | | 100 | 52,9 | Итого | 100 | 55 | Итого | 100 | 57,6 |
| **Астрономия** | | | | | | | | | |
| 11класс | 100 | | 100 | 11класс | 100 | 100 | 11класс | 100 | 100 |

Основная функция ВПР для образовательных организаций – использование для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР: 1) повторить перечень планируемых результатов по предмету; 2) подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из разделов предмета; 3) провести повторение по разделам учебной программы; 4) выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.; 5) вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации. Затем я разработала систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами: 1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях; 2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным; 3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть – на повышенном уровне. Для разработки заданий я использовала открытый банк оценочных средств по физике ФИПИ; демоверсии. Из них я составила банк тренировочных заданий, которые ежедневно включаю в уроки в устную работу, на обобщающих уроках, во время контроля. При выполнении обсуждаем с детьми, как составлено задание, в чем его особенность, какой планируемый результат оценивается. Целенаправленная и систематическая работа по подготовке к ВПР по физике дает положительный результат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **2023-2024 г** | **Кол-во уч-ся** | **Классы**  **вы-ший** | **%**  **вы-ших** | **Кол-во вы-ших** | **Успеваемость** | | | **Качество** | | | **Соответствие оценки** | | |
| **край** | **район** | **школа** | **край** | **район** | **школа** | **понижение** | **подтверждение** | **повышение** |
| Физика | 45 | 7б7г | 95,6 | 43 | 88,19 | 91,93 | 97,67 | 40,2 | 39,13 | 53,49 | 2,33 | 95,35 | 2,33 |
| Физика | 51 | 8в8г | 92,15 | 47 | 86,98 | 92,0 | 95,74 | 35,32 | 25 | 17,02 | 12,77 | 87,23 | 0 |
| Физика | 23 | 11а | 78,3 | 18 | 96,54 | 100 | 100 | 59,17 | 67,17 | 66,66 | 11,11 | 77,78 | 11,11 |

Обучающиеся моих классов в 2023 (8 класс) году выполняли диагностические работы по оценке естественнонаучной грамотности на образовательной платформе «РЭШ». Полученные результаты показали средний и повышенный уровни сформированности функциональной естественнонаучной грамотности.

ЕГЭ по физике – серьезное испытание, требующее большого напряжения сил и серьезной подготовки. При систематическом решении задач первой части лучше запоминаются формулы, отрабатываются качественные задания, повторяется теория, встречаются «обратные задачи»; задачи, которые на уроках отрабатывались мало, или вообще не встречались. Поэтому  для повторения изученного материала и запоминания формул, начиная с сентября 11 класса, выдаю учащимся задачи первой части, подобранные по темам: кинематика, законы сохранения, влажность, расчет цепей и т.п. Эти задания учащиеся решают в тетрадях, проверяю работу, затем разбираем «массовые» ошибки на внеурочном курсе, при большом количестве ошибок выполняется работа над ошибками с обязательными комментариями, что  формирует  умение  анализировать  решение задачи, раскрывать физический смысл условия, объяснять чертёж, решать задачу сначала в общем виде, а потом производить математический расчёт.

      В процессе подготовки использую больше заданий на построение и интерпретацию графиков, таблиц, уделяю особое внимание экспериментальным задачам. На этом этапе, применяю "правило спирали": от простейших типовых заданий до заданий повышенного уровня сложности. Благодаря этому методу повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами курса физики, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний и умений учащихся и их перенос на более высокий уровень.

**Результаты сдачи экзаменов по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | | | | | | | | |
| **Год** | **Количество** | | **Успеваемость**  **%** | | **Средний балл** | | **Примечание** | |
| 2020-2021 | 5 | | 100 | | 54 | |  | |
| 2021-2022 | 2 | | 100 | | 64 | | Один ученик -89 баллов, самый высокий результат по району | |
| 2022-2023 | 5 | | 100 | | 41 | |  | |
| 2023-2024 | 1 | | 100 | | 76 | |  | |
| **ОГЭ** | | | | | | | |
| **Год** | | **Количество уч-ся, сдающих экзамен** | | **Успеваемость %** | | **Средний балл** | |
| 2020-2021 | | 7 | | 100 | | 3,8 | |
| 2021-2022 | | 5 | | 100 | | 4 | |
| 2022-2023 | | 5 | | 100 | | 3.6 | |
| 2023-2024 | | 1 | | 100 | | 4 | |

Выпускники успешно поступают и обучаются в средне-специальных и высших учебных заведениях на бюджетной основе: Выпускники успешно поступают и обучаются в высших учебных заведениях на бюджетной основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Наименование учреждения | Специальность |
| 2022 год | | | |
| 1 | Баскаков  Илья | МГУ, механико-математический факультет | специалист |
| 2 | Высотин Андрей | СибГУ им. Решетнева, институт космической техники | специалист по проектированию ракетных двигателей |
| 3 | Желткевич Анастасия | СибГУ им. Решетнева, институт космических исследований и высоких технологий | информационные технологии в геодезии и дистанционном зондировании, специалист |
| 4 | Розанова Диана | СФУ, институт космических и информационных технологий | специалист по прикладной физике и информатике |
| 2023 год | | | |
| 1 | Айнулин Максим | КИВТ | судовождение |
| 2 | Бехер Станислав | СИБГУ | хладотехника |
| 3 | Дремлюгов Иван | СФУ | Технологические машины и оборудование |
| 4 | Хизниченко Екатерина | СПбГУГА | Организация перевозок и управления транспортом |
| 5 | Сикорский Иван | Монтажный колледж | Электрические станции, сети и системы |
| 2024год | | | |
| 1 | Голубев Дмитрий | СФУ | Программная инженерия |
|  | Тимофеенко Владислав | СФУ | Институт космических и информационных технологий |
| 2 | Дырин Антон | СибГУ им. Решетнева, | Проектирование авиационных и ракетных двигателец |
| 3 | Карев Андрей | СФУ | Нанотехнологии |
| 4 |  | Техникум сварочных технологий и энергетики | Наладчик медоборудования |

Мои учащиеся принимают результативное участие в олимпиадах различных уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Период | Участники, результат |
| Муниципальный этап ВСОШ | 2021- 2022 | Ученик 8б класса, призер |
| Краевая олимпиада «Бельчонок» | 2024 | Ученик 11а, участник |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Наука вокруг нас" для учеников 1–9 классов. (платформа Учи.ру) | 2024 | 16 учащихся, участники |
| Муниципальный этап ВСОШ | 2024-2025 | Ученик 7в, призер |

Результаты участия в муниципальной научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений Березовского района в рамках краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири»: 2021-2022 г - «Зависимость сопротивления проводника от различных параметров» ученик 8 класса, победитель; 2022-2023 г: «Галерея иллюзий» ученики 7 класса, победители; 2023-2024 г: «Контрольная закупка» ученик 11 класса, победитель. Победители 2022 и 2024 года выступили в финале форума.

В 2023 г учащийся 9б класса Сорожкин Артем стал участником 1,2,3 модулей круглогодичной краевой школы интеллектуального роста по физико-математическому направлению Программы «Старт в науке».

В 2022-2023 учебном году учащиеся 7 классов и 2023-2024 учебном году учащиеся 8 классов, в 2024-2025 учебном году учащиеся 9 классов занимаются в кружке «Физический эксперимент» с использованием оборудования «Точки роста». Учащиеся 9а класса, лучше всех освоившие работу с интерактивными датчиками, в статусе консультантов помогают учащимся 8 классов осваивать оборудование лаборатории «Интлер» на уроках, лабораторных работах. В декабре 2024 совместно с учителем химии и биологии провела внеурочное интегрированное общешкольное мероприятие – фестиваль «Центр управления в кризисных ситуациях МЧС России в лаборатории «ТОЧКА РОСТА»». Целью мероприятия было показать умения учащихся и возможности оборудования нашей школы при оказании первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Группа ребят, занимающихся в модульной школе «Учебная лаборатория около врачей» (УЛОВ), представила мастер-класс по оказанию первой помощи пострадавшим. Курсанты лаборатории на станциях пункта обучали технике измерения частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, сатурации, определяли содержание угарных газов в легких, при помощи электронных датчиков измеряли температуру тела, рН-крови, при помощи электронного микроскопа изучали кровь.

Учащиеся 10а класса, изучив датчики «Интлер», презентовали лабораторию на фестивале «Территория успеха» дополнительного образования в Березовском районе (29.10.2023г) и на мероприятии, посвященном юбилею школы (2023г)

С 17 по 23 сентября 2023 года ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) проводил мероприятия, посвященные Всероссийскому дню физики, приуроченное к Десятилетию науки и технологий, дню рождения ученого – физика К.Э. Циолковского. В рамках этого мероприятия 18 сентября в 6 г классе я провела профориентационный классный час. Ребята узнали о профессиях, связанных с физикой, поиграли в игру «Звоним профессионалам», познакомились с информацией о Всероссийском проекте «Физика для всех». В ноябре 2023 года обучающиеся 6г класса под моим руководством стали участниками Всероссийского проекта «Атомный урок – ледокол знаний», в рамках которого был проведен классный час «Арктика – северный морской путь» (благодарственное письмо). В апреле 2024 года ученики 7-11 классов стали участниками Всероссийского космического урока, мною был проведен конкурс «Своя игра».

8 ноября 2024 года я присоединилась к краевому мероприятию - уроку «Космонавтика в Красноярском крае», провела внеурочное занятие, посвященное популяризации достижений Красноярского края в космической отрасли и вкладу академика М.Ф. Решетнёва в развитие российских систем спутниковой связи и навигации. Для группы учащихся 10 класса в феврале 2024 организовала и провела экскурсию в лаборатории Испытательного центра ФБУ «Красноярский Центр стандартизации и метрологии», где ребята увидели работу уникального оборудования.

С февраля 2024 году веду работу с группой учащихся 9 классов в «Энергокружке», открытом в школе по инициативе ПАО «Россети Сибирь». Совместно с доцентом кафедры КрасГАУ и кандидатом технических наук Долгих П.П. проводила урок об энергетике страны. Прошло занятие по электробезопасности с участием начальника производственного отделения «Красноярские электрические сети» филиала ПАО «Россети Сибирь» Шевченко А.В. и мастером Березовского участка РЭС ПО КЭС Колесниковым А.В. На одном из занятий кружка заместитель начальника Окрябрьского РЭС Двинский Д.К. обучил ребят технике коронарного удара для запуска сердца, непрямого массажа сердца при помощи современного манекена Гоши. Проводилась экскурсия на Березовскую РЭС, где ребятам показали и объяснили работу основных узлов станции, а бригада электромонтажников производственного отделения на полигоне показала ситуацию спасения человека, подвергшегося электрическому удару при выполнении высотных работ. Национальный исследовательский университет «МЭИ» 22 мая провел тестирование кружковцев, где ребята показали хорошие результаты. В 2024-2025 учебном году энергокружок под моим руководством продолжил работу.

Учащиеся вне урока успешно осуществляют учебные проекты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| период | класс | тема | Ф.И. уч-ся | оценка |
| 2021-2022 | 7б  7в,б  8а  11а | «Время»  «Физика против курения»  «Физические ошибки в мультфильмах»  «Повторим пройденное» | Дорофеева А., Кениг С., Смирнов М., Чмых А.  Войталюк И., Китаров П., Яковлев Е.  Гаскина А., Клименко А., Лебедева А.  Потапова Е. | отлично  хорошо  отлично  отлично |
| 2022-2023 | 7в  7б | «Вторая жизнь батарейки»  «Вкусная батарейка»  «Поющие бокалы» | Карелина А., Ямских Д.  Петров М., Федоров Р.  Федосеева Е., Шимова К. | отлично  отлично  отлично |
| 2023-2024 | 7б  11а | «Невидимый наблюдатель» (перископ)  «Обман зрения» | Максимов Д., Максимов С.  Новиков Л. | отлично  хорошо |

На уроках и во внеурочной деятельности я применяю информационно-коммуникационные технологии, позволяющие активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность занятия, сделать урок современным и продуктивным, организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Освоила и активно применяю в работе образовательные Интернет-ресурсы: ЯКласс, Сферум, онлайн-платформы KORE, Learning Apps, видеоуроки в Интернет, виртуальные физические лаборатории. В образовательном процессе использую цифровые образовательные ресурсы:

• компьютер, интерактивную доску, электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы сети Интернет, образовательную модель «1 компьютер: 1 ученик»

• разработала и использую собственные электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации к каждому уроку, мультимедийные пособия-видеофильмы к урокам.

Одним из приоритетных направлений моей деятельности является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. На уроках провожу профилактические мероприятия по предупреждению близорукости, нарушения осанки, провожу физкультурные минутки, 3 – 4 раза за урок меняю способы деятельности.

Комфортная психологическая атмосфера на уроке создаётся при помощи посильных заданий, доступного для каждого ученика изложения материала и индивидуального подхода.

  Перед учителем физики стоит важная задача - формирование личности учащегося на материале учебного  курса как в урочной, так и внеурочной деятельности. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным  потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание, начиная с 7 класса. Уже на 4 уроке при изучении темы «Физика и техника» я знакомлю учащихся с  биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники.  Не только биографический материал позволяет воспитывать патриотов своей Родины. При изучении темы «Плавание тел» в 7 классе решаем задачу: «Необходимо переправить тяжелую чугунную трубу с одного берега реки на другой. Если трубу поместить в лодку, то лодка погрузиться в воду до краев и нельзя будет сесть гребцу. Найти способ переправить трубу лодкой и без нее».  
Рассмотрев все предложенные учащимися варианты, выбираем наиболее приемлемые, я рассказываю о том, как в великой битве с фашистами за Днепр для переправы на другой берег советские воины под ураганным огнем врага умело использовали подручные средства. А затем знакомлю учащихся с современными средствами переправы через водные преграды, используемые в Российской Армии. В декабре 2024 года с группой учащихся 7 класса начали учебный социально значимый проект «Мастер камуфляжа». В ДК г. Сосновоборска с ребятами посетили мастер-класс по плетению маскировочных сетей для зоны СВО. В лаборатории изготовили стенд для плетения сети, заказали сеть, спандбон, нарезали ленты нужного размера, оплели сеть капроновой нитью по периметру, закрепили петли для крепления, сплели сеть. На школьном мероприятии «Урок мужества», посвященном открытию года защитника Отечества, вручили маскировочную сеть бойцу СВО, бывшему выпускнику нашей школы Голубченко В. Проект планируем развивать дальше.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, одним из механизмов реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Являясь классным руководителем 7г класса, осуществляю целенаправленную, системную деятельность для создания условий саморазвития и самореализации личности каждого из учащихся, его успешной социализации в обществе. Формирую у каждого ученика мотивацию к учению, опираясь на изученные возрастные и психологические особенности.

Мною была разработана рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Я считаю, что главное предназначение учителя в том, чтобы создать условия, в которых дети смогут сделать правильный выбор. Надеюсь, что благодаря данной системе воспитательной работы дети моего класса выберут здоровый образ жизни, активную жизненную позицию и станут патриотами своей страны. В воспитательной работе класса мне оказывают помощь администрация школы, учителя-предметники, и, конечно, родители. Работая в тесном сотрудничестве с родителями, удалось сплотить класс участием во внеклассных мероприятиях. Ребята стали более активными в общественной жизни школы, класса и добиваются высоких результатов. Из 23 учащихся по итогам прошлого года 10 учащихся имеют отметки «хорошо» и «отлично». В этом учебном году ребята уже стали призерами школьной игры «Брейн-ринг», являются победителями школьного конкурса «Танцуй, танцуй», «Осенний портрет». Ребята принимают участие в социально значимых проектах: региональная гуманитарная акция «Отцам. Защитникам Родины», акция «Дай лапу, друг» (корм для животных), «Внуки по переписке» (открытки ко Дню пожилого человека), «Знатоки дорожных правил», сбор макулатуры.

Традиционными являются поездки класса в театр, на квесты. Посетили Красноярский техникум социальных технологий с целью знакомства с профессиями. 85% учащихся занимаются в кружках и секциях. По результатам психолого-педагогического мониторинга, проведенного психологом школы, в классе создан благоприятный психологический климат, низкий уровень тревожности у обучающихся, учебная мотивация 89%, 78% учащихся имеют адекватную самооценку. Удовлетворенность родителей организацией учебного процесса составляет 92%. В классе нет конфликтов на межнациональной и религиозной основе, не зафиксированы случаи правонарушений, на учете в КДН никто из детей не состоит.

Способность к саморазвитию, рефлексии, самоанализу дают мне возможность постоянно развиваться и совершенствоваться. В течение 8 лет являюсь экспертом предметной комиссии по физике ГИА-9, специалистом по подготовке лабораторного оборудования к ОГЭ - 9 и техническим специалистом на экзамене, 10 лет руководителем РМО учителей физики Березовского района, председателем предметной комиссии по проверке работ муниципального этапа ВСОШ по физике, председателем комиссии по проверке работ НПК учащихся района в секции точных наук.

Делюсь разработками программ, уроков, алгоритмами работы, тестами. В сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» создан мой персональный сайт, где размещены материалы https://infourok.ru/user/nikitina-larisa-aleksandrovna3 (сертификаты о публикации работ и благодарность за работу в 2024 году, ГО29607428, ЕИ 67686561, ПА09798141,ТЦ64247414, ШЯ24645803, ЭП30301246, БА55659339). Ведется электронное портфолио (<https://larisanikitina.netfolio.ru>). На платформе «Эра-Скоп» опубликован индивидуальный образовательный маршрут. Методическая разработка урока «Электрическое сопротивление» (10 класс), представленная на очных курсах КИПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» в 2022 году, в виде зачетной работы, получила высокую оценку. Сообществом педагогов и руководителя очных курсов КИПК «Профессиональное самоопределение и профориентация: модернизация содержания урока» отмечено высокое качество разработки интегрированного профориентационного урока в 8 классе по теме «Виды соединения проводников» (2024 г).

Делюсь опытом работы с коллегами на мероприятиях школьного и муниципального, регионального, всероссийского уровней. Составила, применила и представила на РМО учителей физики разработки «Технология использования рабочего листа учащегося в процессе организации познавательной деятельности обучающихся по физике» (Протокол РМО учителей физики №2 от 23.03.2022 г); «Демонстрационный эксперимент на уроках физики» (Протокол РМО учителей физики №1 от 31.10.2023г). Представляла свою работу «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент повышения профессиональной компетентности» на муниципальном уровне в педагогических чтениях им. К.А. Миксон «Развиваем традиции, изучаем и создаем новое» (2022г). На школьном мероприятии «Вернисаж педагогических идей» представляла: стендовые доклады «Интерактивная физическая лаборатория как средство повышения качества образования»(2022), «Методы и приемы воспитания в процессе обучения физике»; мастер-класс «НПК - действуем, учимся!»(2024г). Принимала участие в краевом образовательном форуме центров «Точка роста» КК ИПК (2023 г), в чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2022», «ПолиГрам -2023», «ПолиГрам – 2024». В марте 2024 года на портале «ПедЭксперт» участвовала в тестировании «Проектная и исследовательская деятельность в школе в рамках реализации ФГОС», дистанционно участвовала во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Работаю в составе школьной творческой группы «Функциональная грамотность».

Непрерывное самообразование, активная жизненная позиция, участие в инновациях позволяют мне совершенствовать свое мастерство на курсах повышения квалификации работников образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название курса | Место прохождения |
| 2022 | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 36 ч | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва |
| 2023 | «Подготовка экспертов предметных комиссий по физике ГИА -9», 20 ч | Красноярский краевой институт развития образования |
| 2023 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя физики», 72 ч | Красноярский краевой институт развития образования |
| 2024 | «Организация и проведение занятий по физике для учащихся 7-11 классов», 72 ч | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет МЭИ» |
| 2024 | «Подготовка экспертов предметных комиссий по физике ГИА -9»,20 ч | Красноярский краевой институт развития образования |
| 2024 | «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 ч | ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва |
| 2024 | «Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: модернизация содержания урока»,24 ч | Красноярский краевой институт развития образования |
| 2024 | «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч | МФТИ |

Имею активную гражданскую позицию: с 2010 года являюсь заместителем председателя участковой избирательной комиссии.

В 2023 г. получила Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края; 2024 г. награждена Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края; 2024 г. стала победителем всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом РФ.

22 января 2025 г.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Никитина

Директор МБОУ БСШ №1

им. Е.К. Зырянова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Лапина