**Мастер-класс «Читательская грамотность**

**в практике современного учителя»**

**23.03.2023**

1. На слайде даны определения понятий, которые будут иметь непосредственное отношение к теме сегодняшнего разговора. Выберите любой, зачитайте определение и постарайтесь назвать то, о чем идет речь.

1. Степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций (Функциональная грамотность).

2.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией. (Общение)

3. Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (Читательская грамотность)

4. Всякая записанная речь (литературное произведение, сочинение, документ, а также часть, отрывок из них) – (текст)

5. Это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны: смысловую и техническую (Чтение)

2. Читательская грамотность сегодня анализируется как один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особенное место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Эффективное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у учащихся читательской грамотности. Несмотря на то, что проблемам обучения чтению в образовании всегда придавалось немалое значение, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы, решающей задачи осуществления требований государственного образовательного стандарта.

На разнообразных уровнях обучения дублируются умения и навыки, без которых на сегодняшний день невозможно справляться с решением жизненно важных задач:

• осознанно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты

разнообразных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты), уметь извлекать информацию из разнообразных источников;

• учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета, уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;

• осуществлять разнообразные стратегии чтения при деятельности с текстом.

Если систематически и целенаправленно применять методические приемы в работе над развитием чтения, то это будет содействовать развитию читательской самостоятельности школьников.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся.

1. Низкий: найти и извлечь информацию.

2. Средний: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

3. Высокий: осмыслить и оценить содержание и форму текста.

Чаще всего западающими звеньями являются умения опираться на внетекстовые знания (выделять скрытую информацию, работать с подтекстом), осмысливать и оценивать содержание, а также форму текста.

С учетом современного социального запроса расширен спектр оцениваемых умений, связанных с читательской грамотностью. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в перечень добавлены умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

3. Знакомство с текстом притчи

- Сейчас предлагаю познакомиться с текстом, по которому будем работать.

Это притча «Как сохранить семейное счастье?».

- Что же такое притча? (Притча — это маленький рассказ, несущий какое-либо поучение.)

(Знакомятся с текстом)

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

4. - Перед вами лежит небольшой лист, на котором вы видите таблицы.

Первый столбик таблицы – группы читательских умений, а второй – типы заданий по работе с текстом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте**  **(информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

- Существует множество форм, методов и приемов работы по формированию читательской грамотности.

- Мы сегодня поработаем **с разными типами заданий**, т.е. будем составлять вопросы, задания к данному тексту, способствующие развитию осознанности чтения.

- Работать будем в парах. В каждой таблице отмечен цветом один тип заданий.

- ***Ваша задача в паре составить по обозначенному типу один или несколько вопросов по данному тексту.***

- Прочитайте внимательно и начинайте работать. Если кому-то что-то непонятно, спрашивайте.

- Если отмечен пункт № 1 - Установление последовательности. Задайте вопросы, ответ на которые легко найти в тексте.

**(**- Если отмечен пункт № 2 – Работа с таблицами. – Посмотрите, что можно отобразить в таблице по данному тексту и составьте эту таблицу… Сравнить двух больных по каким-то параметрам, качествам, характеристикам (характер, отношение к жизни, личностные качества)

- Если отмечен пункт № 3- Задания с кратким ответом. Это ответы одним словом или ДА – НЕТ.

- Если отмечен пункт № 4 – Составить задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ). – Задать такой вопрос, чтобы на него нужно было дать полный, развернутый ответ.

- Если отмечен пункт № 5 – составить задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один). – Составить такой вопрос и несколько ответов к нему, среди которых чтобы только один был правильный.

- Если отмечен пункт № 6 – составить задания с выбором нескольких правильных ответов. – Составить такой вопрос и придумать ответы к нему, среди которых несколько правильных.

**5. Представление наработок.**

**6. Обобщение.**

- Посмотрите, сколько интересных заданий у нас получилось.

Каждое из них помогает формированию читательской грамотности, помогает выйти на высший уровень осознанности читаемого текста.

**7. Рефлексия**

- Еще раз прошу обратить ваше внимание к таблице. Здесь обозначены 4 группы читательских умений и 6 типов заданий. Это самое основное, что

нужно знать при работе с любым текстом.

Спасибо за работу!

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.**  **Задайте вопросы, ответ на которые легко найти в тексте.** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.** | | **2. Работа с таблицами. Посмотрите, что можно отобразить в таблице по данному тексту и составьте эту таблицу** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом. Это ответы одним словом или ДА – НЕТ.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ). Задать такой вопрос, чтобы на него нужно было дать полный, развернутый ответ.** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один). Составить такой вопрос и несколько ответов к нему, среди которых только один был правильный.** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов.** | |

«Как сохранить семейное счастье?».

По соседству жили 2 семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь, взаимопонимание и тишина.

Строптивая хозяйка никак не могла понять, как соседи умудряются жить без скандалов. В душе она завидовала им. Однажды женщина попросила мужа сходить к соседям и выяснить, почему в их жизни все гладко. Мужчина отправился к соседнему окну и аккуратно заглянул в дом. В комнате он увидел хозяйку. Она вытирала пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина второпях поставила дорогую вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошел ее муж. Он не заметил вазы и зацепил ее. Дорогая вещь упала на пол и рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнется скандал!»

Но к его удивлению женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил ее!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается про секрет семейного благополучия. А муж ей отвечает: «Понимаешь, все дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас – правы…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы читательских умений** | **Типы заданий** |
| |  | | --- | | **1. Поиск информации, заданной в явном виде.** | | **2. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (информация, заданная в неявном виде).** | | **3. Интерпретация и обобщение информации.** | | **4. Оценка содержания, языка и структуры текста.** | | |  | | --- | | **1. Установление последовательности.** | | **2. Работа с таблицами.** | | **3. Задания с кратким ответом.** | | **4. Задания со свободно конструированным ответом (полный, развернутый ответ).** | | **5. Задания с выбором одного правильного ответа (ответы даны, выбрать нужно один).** | | **6. Задания с выбором нескольких правильных ответов. Составить такой вопрос и придумать ответы к нему, среди которых несколько правильных.** | |