**СПРАВКА**

**по итогам школьного Вернисажа педагогических идей**

На основании плана работы школы на 2023-2024 учебный год с 19.03.24 по 28.03.24 был проведен школьный Вернисаж педагогических идей по теме «От действий к мысли – новый стиль познавательной деятельности».

Цель: обобщение и распространение передового педагогического опыта среди педагогов школы, реализация индивидуального маршрута педагога.

Вернисаж Педагогических идей проходил в 2 этапа. В рамках Вернисажа педагогических идей были представлены следующие экспозиции:

1. "Мастер-класс». В общей сложности педагогами было проведено 14 мастер-классов. Они были направлены на:

а) формирование функциональной грамотности на уроках: «Формирование читательской грамотности на уроках истории» (Непомнящая А.С.), «Способы формирования математической грамотности на уроках математики» (Жихалова С.В.), «Приемы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения» (Вагина Н.Н.), «Формирование математической грамотности у обучающихся на уроке математики (Гусенкова М.В.), «Формирование финансовой грамотности у младших школьников на уроках математики и окружающего мира через подбор и разработку заданий» (Шевченко А.Н.); «Способы концентрации внимания учащихся на уроках литературы « (Киященко А.А.)

б) активизацию познавательной деятельности на разных этапах урока и внеурочной деятельности: «Метод мозгового штурма» (Серова Е.В.), «Яркое пятно» на уроках географии (Белешова О.А.), «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии» (Королева Н.В.), «Групповая форма работы как форма организации урока» (Сташкова А.В.), «Приемы рефлексии и формирующего оценивания на уроках в начальной школе» (Юхнова А.В.)

в) на работу с разными категориями учащихся: «Сказкотерапия в работе с детьми ОВЗ» (Кондратьева В.И.), «Девиантном поведение. Игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности и снятия эмоционального напряжения»

1. Экспозиция "Стендовый доклад" была представлена используемыми педагогами методами и приемами по формированию функциональной грамотности: «Формирование читательской грамотности при подготовке к ОГЭ по английскому языку» (Павлова О.А.), «Формирование математической грамотности у обучающихся начальной школы» (Безменова Н.П.), «Формирование читательской грамотности у учащихся на уроках русского языка и литературы» (Антоненко М.В.); воспитательной компоненты через работу с учащимися «Способы регулирования поведения на уроке» (Калина О.И.); познавательной деятельности учащихся «НПК - действуем, учимся!» (Никитина Л.А.)
2. Экспозиция "Статья". В своих статьях педагоги отразили актуальные вопросы современного образования - это работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья «Методы и приемы работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка в основной школе» (Алексеева Е.В.) и «Методы преодоления дисграфии и дислексии. Обобщение опыта» (Сорокина Д.Л.)
3. Экспозиция "Презентация опыта". Мандрик Н.Ф. поделилась опытом своей работы по развитию учебной мотивации на уроках химии через систему урочной и внеурочной деятельности. Овсянникова С.В. рассказала о приемах развития аналитических способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста на уроках литературы. Инамова Е.М. поделилась опытом решения проектных задачи в начальной школе как одним из способов формирования УУД.
4. Экспозиция «Методическая мастерская». Петрова Н.Г. продемонстрировала пример разбора заданий, направленных на формирование читательской грамотности.
5. Экспозиция "Открытый урок". Были представлены 7 открытых уроков, где формировались предметные, коммуникативные и метапредметные умения как основа познавательной деятельности. Это уроки: литературы в 10а (Лапина Е.В., «От Дмитрия Старцева к Ионычу»), физической культуры в 5г (Мурашкин В.Д., «Основы игры в тэг-регби»), ОБЖ в 9а (Кудайназарова Н.А., «Первая помощь»), русского языка в 8б (ПАнагушина О.П., «Обособленные обстоятельства»), окружающего мира в 4г (Голубева Т.С., «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения»), математики в 6б (Аксенова А.В., «Сложение и вычитание отрицательных дробей») и 6а (Давыдова Т.А., «Решение задач с помощью уравнений»)
6. Экспозиция "Внеурочное занятие", где акцент ставился на совместную коммуникацию учащихся, умение работать в команде.  
   Это занятия: Ковальчук Т.Н. в 1 кл. «Как Иванушка хотел попить водицы», Галимовой Ю.С. в 3 кл. «Семья народов Красноярского края», Спугис С.Ю. «Хэндмейд» в 7-х классах, Раводиной С.И. «Поездка в Роев ручей» в 3кл., Сальниковой В.П. «Фольклорная вечерка» в 5-7 кл., Моисеенко Т.А. «Применение графов при решении задач» в 9-х классах, Проскуриной А.И. «Мир мыслей» в 2б.

**Выводы:**

Таким образом, переход от действий к мысли как новый стиль познавательной деятельности – это переход на продуктивный способ обучения, формирование функциональной грамотности, использование технологий деятельностного типа, направленных на формирование образовательных результатов по ФГОС.

Познавательная деятельность формирует у обучающихся научную картину мира, развивает умение принимать взвешенные решения в повседневной жизни, управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, работать с различными источниками информацией, анализировать различные стороны явлений, развивать логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольную память и внимание, рефлексию, т.е. умение учиться, а так же работать в команде на уроках и во внеурочное время,

**Рекомендации:**

- регулярно включать в ход урока и внеурочного занятия задания на формирование функциональной грамотности;

- каждому педагогу проанализировать собственный опыт по данной теме и обсудить на МО;

- продолжить традицию ежегодного проведения школьного Вернисажа педагогических идей

Замдиректора по УВР: Т.В. Плохих

Н.В. Ветрова